

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Картотека игр  
по художественно – эстетическому  
развитию  
для детей 2-3 лет.

Подготовила: Комарчук Л.В.

г. Нижневартовск

### **«Подбери по цвету»**

Цель: закрепление и уточнение названий цветов.

Игровой материал :коробка с цветными карандашами (не менее 6)

Ход работы. Педагог показывает детям один из цветов, просит его назвать и найти предмет такого же цвета в группе.

### **«Падают листья осени».**

Цель: Упражнять в выборе листьев по определённому цвету, совершенствование восприятия цвета и формы.

Игровой материал: два набора картонных листьев деревьев разных цветов.

Ход работы. Один набор раздаётся детям, другой у педагога. Он показывает листок и говорит: «Раз, два, три такой листочек найди».

### **«Весёлые картинки».**

Цель: развитие умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; формирование сообразительности, сосредоточенности

Игровой материал: разрезные картинки из 3-4 частей с изображением овощей и фруктов.

Ход работы. Педагог предлагает рассмотреть части и составить картинку по образцу и без образца.

### **«Воздушные шары»**

Цель: закрепление и уточнение названий основных цветов.

Игровой материал: круги- шары, полоски-ниточки...

Ход работы. Педагог выкладывает на стол шары круглой или овальной формы, просит ребёнка подобрать ниточку к шару по цвету... Например: желтую ниточку к желтому шару и т.д...

### **«Спрячь мышку»**

Цель: закреплять у детей представления о четырёх- шести цветах.

Задачи:

1. Формировать умения различать и называть цвет.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
3. Развивать логическое мышление.

Материал: Мышка, кошка, листы бумаги шести цветов (посередине окошко с нарисованной мышкой)

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята отгадайте загадку!

Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки, боится кошки.

(Мышь)

Воспитатель показывает игрушку мышку.

Воспитатель: А кого боится мышка? (кошку) Воспитатель показывает кошку.

Воспитатель: А у нашей мышки есть подружки и живут они в разноцветных домиках. Мы с вами сейчас поможем мышкам спрятаться от кошки. Воспитатель выкладывает на стол домики для мышки (листы бумаги шести цветов, посередине окошко с нарисованной мышкой).

Воспитатель: - Видите, в окошки выглядывают мышки. Чтобы спрятать мышку, надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвета, что и домик, а то придёт кошка, увидит, где окошко, откроет его и съест мышку. Сначала ребёнку предлагается один домик, затем, усложняя, 2-3 домика одновременно.

### «Бабушкин сервиз»

Цели:

Учить детей различать цвета. Развивать мелкую моторику, внимание.

Материалы:

Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.

Ход игры:

В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца (показывает), называют...

На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? (Ответы детей).

Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюда.

Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.

Одобрять действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюда, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

### «Консервируем овощи»

Цель: Совершенствование цветовосприятия и цветоразличения.

Игровой материал: картинки «Овощи в банке » и набор цветных кружков

Ход работы. Педагог раздаёт детям картинки с овощами и предлагает подобрать цветной кружок к своему овощу. Затем обвести пальчиком по контуру нарисованные овощи, уточнить форму и назвать цвет

Игры на воображение  
«Выложи из палочек ежа».

Цель: Развитие воображения, учить создавать схематичное изображение.

Игровой материал: наборы с счётными палочками по кол-ву детей.

Ход работы. Педагог предлагает детям подумать и выложить из счетных палочек изображение ежа.

«Рисовальный конструктор».

Цель: развитие воображения, развитие умения создавать образы на основе схематического изображения.

Игровой материал: листы бумаги с контурным изображением геометрической фигуры, карандаши.

Ход работы. Педагог с детьми рассматривает нарисованные геометрические фигуры. Затем раздает детям по одной фигурке и предлагает дорисовать её, чтобы получилось изображение предмета.

«Тактильные дощечки».

Цель: развитие образного мышления, творческого воображения.

Игровой материал: дощечка №1 - кусочек пушистого натурального меха; дощечка №2 - кусочек искусственного меха; дощечка №3 - ткань типа фланели или байки; дощечка №4- наждачная бумага.

Ход работы. Педагог предлагает закрыть глаза и представить, что дети попали в лес. В лесу стоит теремок, а в теремке живут... погладь дощечку и назови кого ты гладишь. Педагог может и сам предложить детям погладить зайчика, лисичку, ёжика

Игры на закрепление формы

«Укрась рукавичку геометрическими фигурами».

Цель: Развитие умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность. Воспитание навыков сотрудничества.

Игровой материал: силуэтные изображения рукавичек на правую и левую руку, набор геометрических фигур один на пару детей.

Ход работы. Педагог предлагает украсить рукавички узором из геометрических фигур. ( Можно предложить каждой паре детей украсить рукавички одинаковым узором.)

«Составь узор на круге».

Цель: Развитие умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность.

Игровой материал: бумажные круги, набор geometr. фигур

Ход работы. Педагог предлагает украсить тарелочку для кукол, так что узор должен располагаться в центре тарелочки и по краям.