

**Родительское собрание по теме:
«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей 2-3 лет»**

**Воспитатели:
Ирина Петровна Мацкевич
Лидия Владимировна Комарчук**

1 слайд

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

2 слайд

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», считал В.А. Сухомлинский.

3 слайд

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, формировании сенсорных эталонов – цвет, форма, величина, накопления представлений об окружающем мире.

4 слайд

С возрастом игра становится более осмысленной, предметной, но её цель – познание мира, остаётся неизменной.

От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его сенсорное развитие. Насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве, настолько просто и естественно он будет овладевать новым в зрелом возрасте.

5 слайд

В работе с детьми по данной теме решаются следующие задачи:

- создать условия для **обогащения и накопления сенсорного опыта** детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- формировать умения **ориентироваться** в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве).
- воспитывать **первичные волевые черты характера** в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от

поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.).

6 слайд

Ведущим видом деятельности и основой становления ребёнка от 2 до трёх лет является **предметная игра**. С детьми раннего возраста проводятся игры — занятия, в которых подача какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Играя, ребёнок учится осязанию, восприятию, усваивает все сенсорные эталоны.

7 слайд

При проведении дидактических игр воспитатель в детском саду, а родитель - дома, должен пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий.

8 слайд

Важно, чтобы ребёнок активно выполнял задания, учитывая их свойства, так как именно в процессе игры происходит накопление представлений о свойствах предметов.

9 слайд

Ребёнка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребёнка основным умственным действиям и правилам восприятия.

10 слайд

Для воспитателя игра — это и инструмент обучения и воспитания, и форма организации жизни детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).