

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**Индивидуальный план
профессионального развития педагога на 2020-2021 учебный год**

**«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста
посредством развития мелкой моторики рук»**

Воспитатель: Комарчук Л.В.

г. Нижневартковск, 2020

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления и форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Цель: совершенствование речи и расширение словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик. Совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.
3. Улучшить общую двигательную активность.
4. Содействовать нормализации речевой функции и расширению словарного запаса.
5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.
6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
7. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
8. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Методы и приемы работы:

- пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- пальчиковые игры со стихами, со скороговорками;

- лепка из пластилина с использованием природного материала (*семена, крупы, ракушки и т. д.*);
- нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой, свечкой, крупой и т. д.;
- работа с конструктором ЛЕГО, с деревянным конструктором;
- различные виды аппликаций;
- рисование по трафаретам;
- шнуровка, пазлы, мозаика;
- игры с мелкими предметами.

План работы по самообразованию:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Внедрить в работу с детьми.
3. Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук (*младшего возраста*).
4. Подготовить консультации для родителей.

Перспективный план по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста 2020-2021

Срок	Формы работы			Стадия
	Работа воспитателя	Работа с детьми	Работа с родителями	
Сентябрь	- Изучить литературу по данной теме (Т. Ю. Бардышева «Пляшут мои ручки» М. 2005 г)	- Заучивание пальчиковой игры «Замок». - Обучение детей игре «Шнуровка». - Конструирование из счётных палочек «Заборчик», «Дорожка». - Настольная игра «Мозаика». - Разбор красной и белой фасоли. - Игры с кубиками.	- Анкетирование на тему «Развитие мелкой моторики у малышей». (Приложение 1)	Выполнено
Октябрь	Изучить литературу по	- Заучивание пальчиковой игры «Засолка капусты». - Пальчиковая игра «Переложил игрушки».	- Подготовить для родителей консультацию	Выполнено

	данной теме (Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик)	<ul style="list-style-type: none"> - Изображение пальцами различных <u>фигур</u>: «Флажок», «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул». - Конструирование из палочек Кюизенера «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник». - Настольная игра «Найди фигуру». - Штриховка (овощей и фруктов). 	<p>«Что такое мелкая моторика?»</p> <p>(Приложение 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить для родителей на пальчиковые гимнастики для заучивания с детьми дома. 	
Ноябрь	- Составить картотеку пальчиковых игр по темам.	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка из пластилина (баранок, печенье) - Учить детей одевать и раздевать кукол. - Заучивание пальчиковой игры «Этот пальчик в лес пошёл», повторить пальчиковую игру «Засолка капусты». - Конструирование из мелкого строителя «Домик», «Заборчик». - Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы). - Игра с прищепками «Маленькие помощники». 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить памятку для родителей: «Развитие мелкой моторики рук ребенка в домашних условиях». <p>(Приложение 3)</p>	Выполнено
Декабрь	Работа с интернет – ресурсами для изучения передового опыта педагогов по изучению данной темы.	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание пальчиковой игры «Снежок», повторение «Засолка капусты», «Замок». - Учить детей выкладывать простые узоры из ниток, веревочек. - Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка». - Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная). - Игры с кубиками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить консультацию для родителей «Развитие мелкой моторики, как средство формирования речи детей младшего дошкольного возраста». 	Выполнено

Январь	Обустроить уголок по развитию мелкой моторики. Изготовление настольных игр с мелкими предметами.	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание пальчиковой игры «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», повторение «Снежок». - Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии – снежные дорожки). - Игра «Шнуровка». - Учить детей выкладывать ёлочку из геометрических фигур. - Перекатывание карандаша между пальцами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение родителей к изготовлению настольных игр. - Подготовить для родителей пальчиковые гимнастики для заучивания с детьми дома. (Приложение 5) 	Выполнено
Февраль	Пополнение библиотеки группы тематической литературой.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление пальчиковых игр «Снежок», «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». - Учить детей сматывать нитки в клубок «Озорной котенок». - Конструирование из палочек «Окно», «Домик». - Изготовление подарков к <u>праздникам</u>: «День защитников Отечества» (Парусник в море – аппликация, «Международный женский день 8 марта» (Веточка мимозы -комбинированная аппликация из бумаги и гороха). 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать памятку для родителей «Развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников». (Приложение 6) - Подготовить для родителей пальчиковые гимнастики для заучивания с детьми дома. 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить литературу по данной теме (Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: 	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание пальчиковой игры «Семья». - Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО. - Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки». - Изготовление подарков для мам к празднику 8 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей младшего 	

	Феникс, 2007)	марта (Веточка мимозы из гороха и цветной бумаги (продолжение работы). - Конструирование из палочек предметов <u>мебели</u> : «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т. д. - Конструирование из разных видов конструкторов. - Самомассаж грецким орехом (Я катаю мой орех, чтобы был круглее всех. О. И. Крепенчук)	дошкольного возраста. (Приложение 4)	
Апрель	Изучить литературу по теме: «Самомассаж грецким орехом» (Я катаю мой орех, чтобы был круглее всех. О. И. Крепенчук)	- Заучивание пальчиковой игры «Здравствуй пальчик, как живешь?», повторение «Замок», «Семья», «Засолка капусты». - Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки. - Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию). - Учить детей изображать пальчиками различные <u>фигуры</u> : «Флажок», «Очки», «Стол», «Стул», «Бочка», «Крыша». - Игры «Шнуровка», «Мозаика».	- Подготовить для родителей пальчиковые гимнастики для заучивания с детьми дома. (Приложение 5)	
Май	Самоанализ плана по самообразованию.	- Заучивание пальчиковой игры «Спал цветок и вдруг проснулся...». - Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты). - Настольные игры «Мозаика», «Пазл». - Лепка знакомых предметов. - Штриховка (цветов).	- Подготовить для родителей буклет «Пальцы помогают говорить». (Приложение 7)	

Приложение 1

Анкета для родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Знаете ли вы что такое мелкая моторика ребенка?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- нет

2. В каком возрасте нужно начинать ее развивать?

- В младенчестве
- 3-4 лет
- 7 лет

3. Какие игры используете для развития моторики рук дома?

4. Какой нетрадиционный материал используете в работе?

- Крупа, природный материал
- Пуговицы, бусины
- Иголки, нитки
- Конструктор, мозаика
- Кубики, пирамидки, матрешки

5. Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?

- В детском саду
- ТВ
- В интернете
- Подсказывает своя интуиция

6. Как ребенок выполняет задания игры?

- Пассивно
- Активно

7. Как ребенок воспринимает установку к игре?

- С первого раза
- Требуется многократное объяснение
- Требуется объяснение и показ действий

8. Какая форма работы с воспитателем по этому вопросу Вам наиболее комфортна?

- Родительское собрание
- Мастер – класс
- Индивидуальная беседа
- Консультации в родительском уголке
- Никакая, информации хватает вполне.

9. Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?

- Да
- Не знаю
- Нет



Приложение 2

Консультация для родителей: «Что такое мелкая моторика и для чего она нужна».

Под выражением «мелкая моторика» понимается подвижность и ловкость мелких мышц на кистях рук, совершаемая под зрительным контролем человека. Чем лучше развита эта моторика, тем лучше будет у ребенка память, логика, речь и мышление. Дело в том, что в коре головного мозга зоны, отвечающие за движение пальцев рук и развитие речевого аппарата, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, в коре головного мозга активизируются и те процессы, которые связаны с развитием интеллектуальных и речевых способностей. Когда ребенок еще совсем маленький, мама берет его ладошки и осторожно разминает его пальчики по несколько минут в день. Постепенно добавляются массажные движения, не сложные пальчиковые упражнения, игры и прочее.

Когда ребенок немного подрастет, ему следует давать трогать на ощупь различные поверхности, отличимые по своей текстуре. Можно играть с ним в песочнице, предлагать в качестве игры пришитые к ткани пуговицы (например, на развивающей коврик). Чем больше поверхностей освоит кроха в этот период, тем лучше будет для его развития. Когда ребенок вырастет, с ним можно играть в различные полезные игры. Хорошо, если ребенок приучится хранить игрушки в отдельных коробках. Это дисциплинирует его, научится складывать детали конструкторов, держать их в чистоте и порядке. Коробки хорошо хранятся на полках и в шкафах в детской комнате ребенка, не создают видимости беспорядка.

В дошкольном возрасте дети продолжают развивать мелкую моторику с помощью специальных игр и занятий (рисование, лепка, мозаика, аппликации и прочие). Меняются и игрушки ребенка. Теперь вместо погремушек и плюшевых мишек в арсенале появляются конструкторы, наборы для творчества, имеющие множество мелких деталей. Некоторые мамы пугаются, что давать ребенку игрушки с мелкими открепляющимися предметами опасно, но эти опасения напрасны: во-первых, играть ребенок будет под контролем взрослых, а во-вторых, польза от подобных увлечений будет огромной.



Приложение 3

Основные занятия с малышом в свободное время.

1. *Массаж* — ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладонки, наружной стороны кисти, а также предплечья. Очень полезное и приятное занятие, великолепно активизирующее речевые центры мозга. Кроме того, такой массаж имеет позитивное влияние на иммунитет, на общее развитие и контакт между мамой и ребёнком. Особенно важно уделять много внимания массажу, если у ребёнка есть явные отставания в речевом развитии. Он даёт отличные результаты.
2. *Фасолевые ванны* — в миску или коробку нужно насыпать фасоль или горох, бросить туда мелкие игрушки и размешать. Малыш запускает руки в фасоль и выискивает игрушки. Эффекты: массаж, развитие координации пальцев.
3. *Лепка* из разных материалов (солёное тесто, пластилин, глина, обычное тесто). Кроме очевидного творческого самовыражения, малыш также развивает гибкость и подвижность пальцев и способствует улучшению речи.
4. *Игры с крупами*: перебирать в разные ёмкости перемешанные горох и фасоль, а затем и более мелкие крупы; пересыпать и перемешивать крупы, растирать в руках.
5. *Мозаика* — игры с разными мозаиками также улучшают мелкую моторику, развивают сообразительность и творческие способности.
6. *Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры* — этим весёлым занятиям посвящены многие книги. Народная мудрость принесла к нам из глубины веков Сороку-ворону, ладушки, Козу-рогатую и многое другое. А современные исследователи дополнили ассортимент увлекательных игр. Занимайтесь с крохой — игры и гимнастика для пальчиков способствует не только речевому, но и всестороннему развитию.
7. *Шнуровки* — сейчас в магазинах развивающих игрушек достаточный ассортимент разнообразных игр-шнуровок. Они отлично развивают мелкую моторику рук, к тому же благодаря им малыш овладевает повседневным практическим навыком шнурования ботинок. Простейшую шнуровку можно сделать в домашних условиях. Возьмите кусок картона, вырежьте из него какой-то знакомый ребёнку объект и сделайте по контуру дырки с помощью дырокола. В эти дырки малыш будет просовывать шнурочки. Также можно пришнуровывать один объект к другому (ёжик несёт яблоко и т.д.)
8. *Игры с пуговицами и бусинами* — нанизывание на нитку, застёгивание пуговиц на петли, перебирание пальцами бус из пуговиц или бусин. Можношить на одну ткань пуговицы разных размеров, а на другую — разные петли. Ребёнок будет тренировать пальчики, одновременно развивая сообразительность и осваивая понятия большой-маленький.
9. *Пазлы* — красочные картинки разовьют внимательность, сообразительность, координирование работы глаз и кистей и нужную нам мелкую моторику.
10. *Катание ладонкой карандашей, шариков* по столу или другой поверхности. Такое занятие — дополнительный массаж ладонки и улучшение координации движений кисти.

Используйте творческий подход, занимаясь со своим любимым крохой: все занятия сопровождайте сказками, придумываемыми по ходу действий. Речевое подкрепление увлекательных действий удвоит эффект. Включайте игры для развития мелкой моторики в свою повседневность: идя с малышом за руку немного помассируйте ладонку, на прогулке разрешите ему потереть песок между ладонями и собрать мелкие камешки пальчиками в ведёрко, готовите из теста — выделите крохе кусочек. И, конечно же, много говорите с малышом, обсуждайте всё, что происходит. Совсем скоро он станет полноценным участником диалога! Веселых игр вашему малышу и его маленьким пальчикам!



Приложение 4

Консультация для родителей

«Развитие мелкой моторики как средство формирования речи детей младшего дошкольного возраста»

Доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. Тесную связь пальцевой моторики с работой речевых зон подтверждает и тот факт, что переучивание левшей в дошкольном возрасте нередко является одной из причин возникновения у них заикания. Следствие слабого развития общей моторики, и в частности – руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемам с речевым развитием. Для чего мы развиваем мелкую моторику рук у детей? К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторики большинство родителей задумываются только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребёнка: кроме усвоения новой информации, приходится ещё удерживать в непослушных пальцах карандаш. Процессу совершенствования мелкой моторики необходимо уделять немалое внимание. Ведь от того, насколько ловкими и проворными к 5 - 6 годам станут его пальчики, зависят его успехи в обучении. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорно не только в младшем дошкольном возрасте, но и в старшем, и даже в начальных классах. Учёными в процессе исследований установлено, что развитие речи малыша начинается только после того, как тонкие движения пальцев рук достигают определённого уровня развития, т. е. развитие мелкой моторики подготавливает соответствующие участки головного мозга к формированию речи. Известно, что двигательная система, особенно мелкая моторика рук, оказывает большое влияние на развитие всего организма (прежде всего головного мозга и центральной нервной системы).

Мелкая моторика взаимодействует не только с речью, но и с мышлением, вниманием, координацией движений и пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной и двигательной памятью. Развитие навыков мелкой моторики является источником ускоренного совершенствования речи, мышления и психического развития. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка. Как мы развиваем мелкую моторику рук у детей? Работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически и ежедневно. Благоприятное воздействие на развитие движений кистей и пальцев руки оказывает самомассаж (пальчиковые упражнения, а также занятия ИЗО деятельности (лепкой, рисованием, аппликацией) и ручным трудом (изготовление поделок из бумаги, картона, дерева, ткани, ниток, природного материала и т. д.). Пластилин или тесто тоже могут стать отличным способом развития мелкой моторики. Очень хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают так называемые «пальчиковые игры». Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Эти игры очень эмоциональны и увлекательны, способствуют развитию творческой деятельности. «Пальчиковые игры» отображают окружающий мир – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. Во время пальчиковых игр ребёнок слышит и повторяет за взрослым стихи, песенки. Затем запоминает их и произносит уже без посторонней помощи. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».



Приложение 5

Пальчиковая гимнастика

Комплекс № 1 (1-4 неделя)

1. «Капуста»

Мы капусту рубим-рубим,
Мы капусту солим-солим,
Мы капусту трём-трём,
Мы капусту жмём-жмём.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.

2. «Репка»

Тянут, тянут бабка с дедкой
Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги
Из земли большую репку:
Вот пришла бы наша внучка,
Помогла б собачка Жучка.
Где же кошка, мышка – крошка?
Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.
Хоть держалась крепко,
Вытянута репка.

3. «Яблоки».

Большой пальчик яблоки трясёт.
Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.
Второй их собирает.
Разгибаем указательный палец.
Третий их домой несёт.
Разгибаем средний палец
Четвёртый высыпает.
Разгибаем безымянный.
Самый маленький – шалун.
Разгибаем мизинец
Всё, всё, всё съедает.

4. «Апельсин»

Мы делили апельсин
Апельсин всего один.
Это долька для кота,
Это долька для ежа,
Это долька для улитки,
Это долька для чижа,
Ну а волку – кожура.
Начиная с мизинца, загибать попеременно все пальцы.

5. «Листопад».

Листопад, листопад!
Листья по ветру летят:
Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).
С клёна – кленовый,
Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.
С дуба – дубовый,
Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.
С осины – осиновый,
Указательный и большой соединить в виде колечка.
С рябины- рябиновый.

6. «Осенью».

Ветры яблони качают.
Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.
Листья с веток облетают.
Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).
Листья падают в саду,
Их граблями я гребу.
Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая

<p><i>Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.</i> Полны листьев лес и сад То-то радость для ребят! Хлопки в ладоши.</p>	<p><i>работу граблями</i></p>
<p>7. «Радуются взрослые и дети» Кто ещё радуется солнышку? Радуетя дедушка, Радуетя бабушка, Радуетя мамочка, Радуетя папочка, Очень радуюсь я. Рада солнцу вся семья!</p> <p><i>Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.</i></p>	<p>8. «Моя семья» Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка. Этот пальчик – мамочка. Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья.</p> <p><i>По ходу чтения, загибается на ручке ребенка пальчик, начиная с большого пальчика.</i></p>
<p>Комплекс № 2 (5-8 неделя)</p>	
<p>9. «Кто живет в моей квартире» Раз, два, три, четыре. Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу я сосчитать. Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, щегол и я – Вот и вся моя семья!</p> <p><i>Поочередно загибаем пальчики левой и правой руки.</i></p>	<p>10. «Цветочек для мамочки» Ой, в нашем цветнике Большой цветок на стебельке. <i>Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.</i> От ветерка качается, <i>Движения руками вправо-влево.</i> И мне улыбается! Я мамочку поцелую И цветочек подарю ей! <i>Мимика, жесты.</i></p>
<p>11. «Пять пальчиков» У детишек – шалунишек, Девочек и мальчиков, Знаем мы, на каждой ручке Пять веселых пальчиков. Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p><i>Дети показывают ладони, покачивают запястьями влево - вправо. Поочередно загибают пальчики.</i></p>	<p>12. «Пальчики» Раз, два, три, четыре, пять Начинаем мы играть. Этот пальчик – хитроносик, Этот котик – вытриносик, Этот ежик – ворчуниска, Этот мишка – потоптышка, Этот зайчик – побегайка, С другой ручки начинай-ка.</p> <p><i>Загибают поочередно пальчики правой и левой руки.</i></p>
<p>13. «Пальцы в гости приходили» Пальцы в гости приходили,</p>	<p>14. «Это я». Это глазки. Вот, вот.</p>

<p>«Тук, тук, тук – стучались в дверь. Только дверь им не открыли: Думали, что страшный зверь. <i>Дети постукивают по столу подушечками всех десяти пальцев одновременно.</i></p>	<p>Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки. Топ- топ. Ох устали вытрем лоб! <i>Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.</i></p>
<p>15. «С добрым утром!» С добрым утром, глазки. Вы проснулись? С добрым утром, ушки. Вы проснулись? С добрым утром, ручки. Вы проснулись? С добрым утром, ножки. Вы проснулись? С добрым утром, солнце. Мы проснулись! <i>Дети поглаживают глазки, смотрят в бинокль. Прикладывают ладони к ушкам. Поглаживают, кисти рук, хлопают в ладоши. Поглаживают ножки, притопывают. Руки протягивают к солнцу и улыбаются.</i></p>	<p>16. «Утро настало» Утро настало. Солнышко встало. -Эй, братец Федя Разбуди соседей. - Вставай, Большак! - Вставай, Указка! - Вставай, середка! - и крошка Митрошка! Привет, Ладошка. Все потянулись и проснулись. <i>Поочередно загибаем пальчики левой и правой руки.</i></p>
<p>Комплекс №3 (9-12неделя)</p>	
<p>17. «Раз, два, три» Раз, два, три, четыре, пять Будем пальчики считать Все они умелые Дружные и смелые. На другой руке опять Будем пальчики считать Все они умелые Дружные и смелые. Раз, два, три, четыре, пять. Стали ручки танцевать. <i>Раскрывают поочередно пальчики правой руки, шевелят пальчиками. Сжимают и разжимают кулачки.</i></p>	<p>18. «Встали наши пальчики» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж зевнул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. <i>Поочередно пригибать пальцы, к ладошке начиная с мизинца. Остался один большой палец. Кулачок разжать, широко расставить пальцы в стороны.</i></p>

<i>Раскрывают поочередно пальчики левой руки, шевелят пальчиками.</i>	
<p>19. «На полянке дом стоит» На поляне дом стоит Путь к нему пока закрыт Мы ворота открываем В этот домик приглашаем. <i>Сложить ладони домиком, так, чтобы большие пальцы не соприкасались. Большие пальцы опускаются и соприкасаясь друг с другом. Пальцы по-прежнему под углом, только широко расставлены.</i></p>	<p>20. «Этот пальчик хочет спать» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит Тише дети не шумите, Пальчики не разбудите. <i>Дети загибают пальчики, начиная с мизинца.</i></p>
<p>21. «Повстречались». <i>На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.</i> Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу». Два щенка: «Ав – ав». Два жеребёнка: «И-го-го» Два телёнка, два быка: «Му-у». Смотри, какие рога!</p>	<p>22. «Собака» У собаки острый носик, Есть и шейка, Есть и хвостик. <i>Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака»)</i></p>
<p>23. «Ежик» Ежик топал по дорожке И грибочки нес в лукошке. Чтобы грибочки сосчитать, Нужно пальцы сосчитать. <i>Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой руке, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулачки.</i></p>	<p>24. «Зайчата» Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться. <i>Дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга.</i></p>
Комплекс №4 (13-16 неделя)	
<p>25. «Белочка» Прыгает по веточкам Невеличка белочка. Мелькает хвостик средь ветвей. Кто угонится за ней? <i>Большим пальцем поочередно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.</i></p>	<p>26. «Две веселые лягушки» Две веселые лягушки Ни минуты не сидят, Ловко прыгают подружки, Только брызги вверх летят. <i>Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на стол пальцами вниз. Резко разжимают пальцы (руки как бы подпрыгивают над столом) и кладут ладони на стол. Затем резко сжимают кулачки и опять кладут их на стол.</i></p>
27. «Домашние птицы»	28. «Петушок»

<p>Есть у курицы цыплёнок, У гусыни есть гусёнок, У индюшки – индюшонок, А у утки есть утёнок. <i>Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца.</i> У каждой мамы малыши, Все красивы хороши! <i>Показать все пальчики, «играя» ими.</i></p>	<p>Наш красивый петушок <i>Обе руки сжаты в кулачки.</i> Кверху поднял гребешок. <i>Разжать ладони.</i> Крылышками машет. <i>Кистями помахать в воздухе.</i> На лужайке пляшет. Крошки хлебные клюёт. <i>Указательными пальцами постучать по столу.</i> Пёстрых курочек зовёт. <i>Кистями рук сделать манящие движения.</i></p>
<p>29. «Полетели птички» Полетели птички, Птички-невелички. Сели птички. Посидели. Опять полетели. <i>Пальцы переплетены, ладони сжаты.</i> <i>Поднимать и опускать пальцы в соответствии с ритмом стиха.</i></p>	<p>30. «Сорока» Сорока – белобока, Кашу варила Деток кормила. Этому дала, Этому дала. Этому дала. Этому дала. А этому не дала. Ты воды не носил, кашу не варил, тебе нет ничего. <i>Указательный палец правой руки делает Круговые движения на левой ладони. Поочередно, загибаем пальцы левой руки.</i> <i>Большой палец поднять вверх.</i></p>
<p>31. «Лошадки» По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки Чок-чок-чок. Чок- чок-чок. Скачет резвый табунок <i>Пальцы скачут по столу, повторяя текст за взрослым: «чок-чок , чок-чок»</i></p>	<p>32. «Дятел» Вдруг в лесу раздался стук. Это дятел долбит сук. Он деревья не калечит, Он деревья клювом лечит. <i>Дети постукивают по столу подушечкой указательного пальца правой руки. Затем то же самое проделывают левой рукой.</i></p>
Комплекс №5 (17-20 неделя)	
33. « Снежинки»	34. «Я перчатку надеваю»

<p>Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. <i>Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).</i> Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. <i>Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).</i> Ветер дунул, загудел – <i>Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд).</i> Рой снежинок вверх взлетел. <i>Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят).</i> Ветер с ними кружится, Может быть подружится. <i>Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.</i></p>	<p>Я перчатку надеваю, Я в неё не попадаю. <i>Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.</i> Сосчитайте-ка ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять. Загибают пальчики.</p>
<p>35. «Зимняя прогулка» Очень холодно зимой, Но мы пойдем гулять с тобой. Я надену шубку, Я надену шарфик, И еще платок, А потом красивые, Теплые пушистые, Крошки – рукавички На ручки натяну. <i>Загибают поочередно левой руки, начиная с мизинца.</i></p>	<p>36. «Зима» Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Катя саночки везет От крылечка до ворот, А Сережа по дорожке Девочки и мальчики Прыгают как зайчики. <i>Дети по очереди разгибают пальчики, сжатые в кулачок.</i> <i>Дети показывают растопыренные пальцы руки.</i> <i>Провести указательным и средним пальцами по столу.</i> <i>Сложив пальчики «щепоткой»,</i> <i>делать бросающие движения.</i> <i>Дети машут кистями рук.</i></p>
<p>37. «Ёлочка» Перед нами ёлочка. <i>Пальцы переплетены, большие подняты вверх.</i> Шишечки, иголочки, <i>Кулачки, «иглолочки»- раздвинуть пальцы.</i> Шарики, фонарики, <i>Ладони держать «ковшиком».</i> Зайки и свечки,</p>	<p>38. «Дождик, дождик» Дождик, дождик, Кап да кап, кап... Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнут ножки. <i>Дети повернули ладонь кверху и указательным пальцем имитируют</i></p>

<p>«Зайчики» - указательные пальцы. Звёзды, человечки. <i>Ладонка в виде звезды, «человечки» - походить пальчиками.</i></p>	<p><i>Капельки дождя и повторяют за взрослым: «Кап..»</i></p>
<p>39. «Будем пальчики считать» Раз, два, три, четыре, пять Будем пальчики считать. Крепкие и дружные Все такие нужные. На другой руке опять Пальчики быстрые Хотя не очень чистые. <i>Дети загибают пальчики на левой руке. Сжимают и разгибают кулачки. Дети загибают пальчики на правой руке. Сжимают и разгибают кулачки.</i></p>	<p>40. «Помощник» Посуду моет наш Антошка, Моет вилку, чашку, ложку, <i>Потирать ладонки друг об друга («мыть посуду»).</i> Вымыл блюдце и стакан И закрыл покрепче кран. <i>Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.</i></p>
<p>Комплекс №6 (21-24 неделя)</p>	
<p>41. «Транспорт» Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть: <i>Сжимать и разжимать пальчики.</i> Машина, вертолёт, Трамвай, автобус, самолёт. <i>Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца.</i> Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. <i>Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.</i></p>	<p>42. «Пароходик» Пароходик в море был. <i>Ладони соединить в форме чаши.</i> Вот он к пристани приплыл. <i>Сделать волнообразные движения в воздухе.</i> Загудел в свою трубу: «У – у – у !» <i>Одновременно пошевелить большими пальцами.</i></p>
<p>43. «Перелетные птицы» Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! <i>Скрецивают большие пальцы, машут ладошками.</i> Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж -</p>	<p>44. «Ноги ходят по дороге» Большие ноги Шли по дороге. Топ- топ- топ.. Маленькие ножки Побежали по дорожке Топ- топ- топ. <i>Четыре пальца правой руки постукивают по левой руке, дети повторяют текст за взрослыми.</i></p>

Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.

Все вернулись, прилетели,

Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.

Песни звонкие запели!

Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют».

45. «Овощи»

У девчушки Зиночки

Овощи в корзиночке:

Дети делают ладошки «корзинкой».

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Сгибают пальчики, начиная с большого.

Наша Зина - молодец!

Показывают большой палец.

46. «Хлеб»

Муку в тесто замесили,

Сжимают и разжимают пальчики.

А из теста мы слепили:

Прихлопывают ладошками, «лепят».

Пирожки и плюшки,

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи -

Всё мы испечем в печи.

Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца.

Обе ладошки разворачивают вверх.

Очень вкусно!

47. «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать?
 В снежки играть, на лыжах бегать,
 На коньках по льду кататься,
 Вниз с горы на санках мчаться.

Поочередно соединяют большой палец с остальными.

Новогодние игрушки
 Праздник приближается,
 Елка наряжается.

Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны.

Мы развешали игрушки:
 Бусы, шарики, хлопушки.

Поочередно соединяют большой палец с остальными.

А здесь фонарики висят,
 Блеском радуют ребят.

Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».

48. «Фруктовая ладошка»

Этот пальчик - апельсин,
 Он, конечно, не один.
 Этот пальчик - слива,
 Вкусная, красивая.
 Этот пальчик - абрикос,
 Высоко на ветке рос.
 Этот пальчик - груша,
 Просит: «Ну-ка, скушай!»
 Этот пальчик - ананас,

Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.

Фрукт для вас и для нас.

Показывают ладошками вокруг и на себя.

Комплекс №7 (25-28 неделя)**49. «Мышка»**

Выполнение действий в соответствии с содержанием стихотворений

Мышка зернышко нашла
 И на мельницу снесла.
 Намолола там муки,
 Испекла всем пирожки:
 Мышонку — с капустой,
 Мышонку — с картошкой,
 Мышонку — с морковкой,
 Мышонку — с морошкой.
 Для большого толстяка
 Все четыре пирожка:
 С капустой, с картошкой,
 С морковкой, с морошкой.

50. «Птички зимой»

Прилетайте, птички!

(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)

Сала дам синичке.

(«Режущие движения» одной ладони по другой)

Приготовлю крошки,

(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)

51. «По грибы»

(потешка)

Раз, два, три, четыре, пять,
 Мы идём грибы искать!
 Этот пальчик в лес пошёл,
 Этот пальчик гриб нашёл.

52. «Осень»

Ветер по лесу летал,

Дети делают кистями плавные

Движения вперед – к груди.

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

Этот пальчик чистить стал.
Этот пальчик всё съел,
Оттого и потолстел.
(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)

Поочередно загибают пальцы на руке.
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.
Встряхивают кистями рук.

53. «Комнатные растения»

На окно скорее глянь:
Здесь у нас цветет герань.
А здесь красавец бальзамин,
Амариллис рядом с ним.
Фуксия, бегония -
Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.
Мы все названья помним!
Раскрывают ладошку.
Мы взрыхлим цветы, польем,
Пошевеливают опущенными вниз пальцами.
Пусть подрастают день за днем!
Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком».

54. «Сказки»

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть:
Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.
Эта сказка - «Теремок».
Эта сказка - «Колобок».
Эта сказка - «Репка»:
Про внучку, бабу, деду.
поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.
«Волк и семеро козлят» -
Этим сказкам каждый рад!
Показывают большой палец.

55. «Посуда»

Девочка Иринка порядок наводила.
Показывают большой палец.
Девочка Иринка кукле говорила:
«Салфетки должны быть в салфетнице,
Масло должно быть в масленке,
Хлебушек должен быть в хлебнице,
А соль? Ну, конечно, в солонке!»
Поочередно соединяют большой палец с остальными

56. «Стирка»

Постираю чисто, с толком
Рубашку, кофту и футболку,
Свитерок и брюки -
Делают движения кулачками, имитирующие стирку.
Пальцами
правой руки поочередно потряхивают пальцы левой руки.
(При повторе то же с другой рукой.)
Устали мои руки!
Встряхивают обе руки.

Комплекс №8 (29-32 неделя)

57. «Наша армия»

Аты-баты, аты-баты!
На парад идут солдаты!
Вот идут танкисты,
Потом артиллеристы,
А потом пехота -

58. «Мебель»

Мебель я начну считать:
Кресло, стол, диван, кровать,
Полка, тумбочка, буфет,
Шкаф, комод и табурет.
Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.

<p>Рота за ротой! <i>Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.</i></p>	<p>Много мебели назвал - Десять пальчиков зажал! <i>Поднимают зажатые кулачки вверх.</i></p>
<p>59. «Цветы» <i>Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения</i> Наши алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головками качают.</p>	<p>60. «Наши мамы» Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! <i>Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.</i> Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель - <i>Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.</i> Мамы разные нужны, <i>Сжимают обе ладошки в «замочек».</i> Мамы разные важны! <i>Разводят руки, поднимают ладошками вверх. - «фонарики».</i></p>
<p>61. «Насекомые» Дружно пальчики считаем Насекомых называем: <i>(сжимаем и разжимаем пальцы)</i> Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом. <i>(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)</i> Это кто же тут звенит? <i>(вращаем мизинцем)</i> Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! <i>(прячем руки за спину)</i></p>	<p>62. «В лес по ягоды» Раз, два, три, четыре, пять <i>(пальцы обеих рук «здороваются» — соприкасаются друг с другом: сначала соединяйте большие пальцы, затем указательные и т. д.),</i> В лес идем мы погулять <i>(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу).</i> За черникой за малиной <i>(указательным пальцем правой руки нагибайте пальцы на левой, начиная с большого),</i> За брусникой и за калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем <i>(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу)</i></p>
<p>63. «Игрушки» У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка</p>	<p>64. «Дикие животные» Это лисенок, это волчонок, <i>Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.</i> А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. <i>Вращают большим пальцем.</i></p>

И с хвостом пушистым кошка.

Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.

Комплекс №9 (33-36 неделя)

65. «Домашние животные»

Довольна корова своими
телятами,

Овечка довольна своими
ягнятами,

Кошка довольна своими
котятами,

Кем же довольна свинья?
Поросятами!

Довольна коза своими
козлятами,

А я довольна своими ребятами!

*Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой
руке, начиная с больших* Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

(прячем руки за спину)

66. «Лето»

(загибаются пальцы по одному на каждый счет)

Вот за что люблю я лето?

Лето солнышком согрето.

Два – в лесу растет трава.

Три – ромашки – посмотри!

А четыре – это лес,

Полный сказок и чудес.

Пять – купались мы опять.

Шесть – пора грибов поесть.

Семь – малины я поем.

Восемь – сено мы покосим.

Девять – бабушка идет,

Землянику нам несет.

Десять – все вокруг в листву одето.

Вот за что люблю я лето!

67. «Профессии»

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

68. «Детки»

(поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого)

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать -

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

*(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы;
поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого)*

Тише, тише, тише,

Не шумите!

Наших деток не будите!

Птички станут щебетать,

Будут пальчики вставать.

*(раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на
слове “вставать” - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)*

Приложение 6

Способы развития мелкой моторики рук у дошкольников.

Существует множество различных способов, которые можно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук дошкольников. Рассмотрим каждый из этих способов более подробно.

Пальчиковые игры

Пальчиковые игры – один из наиболее популярных и доступных способов развития мелкой моторики у детей. Для занятий не нужна никакой особенной подготовки (дидактического материала, условий для игры и прочего). Заниматься можно где угодно и когда угодно: в поликлинике в очереди к врачу, по дороге в детский сад или на кружках и секциях, на прогулке, в транспорте и так далее. Причем любые действия пальчиками интереснее подкреплять каким-нибудь занятным стихотворением, песенкой или коротенькой сказкой. Пальчиковые игры рекомендуется подкреплять своеобразным реквизитом: кубиками, пирамидками и любыми мелкими игрушками. Можно вместе строить башню из кубиков, стараясь сделать это таким образом, чтобы строение получилось прочное, аккуратное и не разрушилось от нечаянного движения. Выбирая пальчиковые игры для дошкольников, важно следить затем, чтобы во время занятий пальцы успевали расслабляться и отдыхать, поэтому упражнения должны чередоваться в себе элементы напряжения и расслабления. Именно такие движения будут способствовать работе мышц и давать требуемый результат. Сколько играть в пальчиковые игры зависит от возраста ребенка. Помните, что для дошкольников разница в возрасте всего лишь в один год имеет колоссальное значение. Если 4-х летний малыш может концентрировать внимание на каком-то одном виде деятельности около 10-15 минут, то для 5-ти летнего этот интервал увеличивается, чуть ли не в 2 раза и составляет 20-25 минут. На продолжительность игровых занятий влияет и заинтересованность детей. Если какая-то игра не нравится ребенку, то вряд ли вы сможете удерживать внимание малыша на ней долгое время. Поэтому следите и за тем, какие предпочтения у вашего чада, выбирая для него пальчиковые игры для развития мелкой моторики.

Игры-шнуровки

Этим развлечениям большое внимание уделяют детские логопеды и психологи. Наверное, многие родители помнят подобные игрушки еще с ясельного возраста своих детей. Такие игрушки представляют собой множество деталей с отверстиями под шнурок. Ребенок может нанизывать их на шнурок, продевая его в отверстия, что позволяет не только развивать мелкие мышцы пальцев рук за счет подобных нанизываний, но и за счет работы с различными поверхностями, материалами и фактурами. Кроме того, чем старше становится ребенок, тем сложнее должна быть шнуровка на подобных игрушках, иначе ожидаемые результаты не оправдают себя. Шнуровки, как и многие другие игрушки, быстро надоедают ребенку, поэтому одной-двумя игрушками вряд ли можно обойтись. Но и тратить много денег на приобретение всех возможных шнуровок не стоит. Игрушку-шнуровку в состоянии сделать любая мама. Для этого понадобится плотный картон, цветная бумага или цветные лоскуты ткани, клей, шнурки, тесьма и немного фантазии. Изготавливать такие игрушки можно вместе с ребенком, это также положительно повлияет на развитие моторики и общее развитие малыша.

Рисование, штриховка, закрашивание.

Рисование – это один из эффективных способов развития мелкой моторики и не только с помощью красок. Умение ребенком держать в руке карандаш, аккуратно раскрашивать рисунок, не вылезая на пределы деталей, пригодится ему для получения навыков письма. Рисовать с помощью пальчиковых красок любят все дети без исключения. Они не только способствуют развитию мелкой моторики рук, но и помогают освоить цвета с дошкольниками. «Минусом» пальчиковых красок является то, что дети очень сильно пачкаются сами и пачкают все вокруг. Опытные родители рекомендуют обязательно подготавливать «плацдарм» для творчества и застилать место для рисования клеенкой. Вместо альбомных листов все-таки лучше использовать ватман. Его можно располагать на клеенке или вешать на стену или специальную доску. Чтобы краска не испортила весь интерьер квартиры, не разрешайте ребенку рисовать, где ему вздумается: для творческих порывов должно быть конкретное место. И творить лучше в домашней одежде, которую можно будет легко привести в порядок, постирать и почистить.

Конструкторы

Благодаря работе дошкольников с конструкторами различных видов, включая Лего, можно развивать моторику, пространственное мышление, логику, понятие цветов и оттенков. На сегодняшний день конструктор, пожалуй, лучший способ активного развития дошкольника и подготовке его к дальнейшему обучению. Однако, это не означает, что если родители купили ребенку какой-нибудь из видов конструкторов (или сразу все), что теперь с развитием их чада будет все в порядке. Малыша нужно заинтересовать, показать, как работать с тем или иным видом игрушек, а также выбрать конструктор в зависимости от возраста ребенка. Чем старше становится ребенок, тем мельче должны становиться детали в выбранном для него конструкторе. Мелкие составляющие конструкторских наборов не только положительно влияют на развитие моторики рук, но и способствуют тому, чтоб ребенок становился более собранным, сосредоточенным и внимательным к мелочам. Будущему первокласснику уже можно купить сложный конструкторский набор, занятия с которым помогут развивать пространственное и логическое мышление, воображение и внимательность. Цветовая гамма конструкторского набора также очень важна для развития детей дошкольного возраста. Собирая башни, дома и прочие строения и конструкции, ребенок учится дизайнерским навыкам, вырабатывает чувство стиля, работает не только с деталями, но и с цветом. Чтобы заинтересовать ребенка работой с конструктором, сразу после покупки поиграйте с ним вместе. Соберите башню, автомобиль, самолет или что-то другое. Не требуйте от ребенка четко следовать предложенным инструкциям, собирать только то, что показано на рисунках. Предоставьте ребенку свободу для творчества, пусть фантазирует, проявляет себя. В следующий раз предложите ребенку что-либо собрать самостоятельно и потом показать вам результаты своего творчества. Если после игры ребенок не захочет сразу разбирать собранный шедевр, не настаивайте. Пусть какое-то время корабль или дворец покрасуется на полке в собранном виде, ведь дошкольники – большие хвастунишки, и это нормально. Ребенок начинает гордиться плодами своей работы, стремится в следующий раз сделать что-то более ценное, сложное и красивое.

Аппликации

Заниматься аппликацией под присмотром родителей дети могут уже с 4 лет. Умение вырезать из цветной бумаги различные, иногда одинакового размера, фигурки развивает мышцы кисти, приучает ребенка к аккуратности и развивает воображение. Здесь, также как и с конструктором, размеры вырезаемых деталей аппликации обратно пропорциональны возрасту ребенка. Если ребенок еще мал, то вполне допустимо делать аппликации из 2-5 больших фигур (например, цветок, домик). Чем старше становится малыш, тем мельче становятся используемые в аппликациях фигурки. Например, 6-ти летние дети уже вполне способны вырезать несколько мелких лепестков для будущей ромашки, в домике можно сделать окошки, трубу, дым и так далее. Также можно заниматься изготовлением поделок из природного материала, пуговиц, цветных лоскутов ткани, коробочек и прочего. Такие занятия хорошо влияют на развитие фантазии и творческих навыков. Кроме того, поделки из тонких полосок цветного картона (квиллинг) также достаточно эффективно развивают моторику рук.

Лепка

Лепить можно из чего угодно – все это способствует развитию моторики, мышления, внимания и творческих навыков. Можно приобрести ребенку пластилин, их существует множество видов и каждый родители смогут выбрать материал для лепки на свой и ребенка вкусы. Подробнее о видах пластилина и как научить ребенка лепить из него всевозможные поделки, читайте на нашем сайте в статье о лепке с детьми. Можно изготовить материал для лепки самостоятельно из муки и соли. Такое тесто предназначено для работы малышей и взрослых, оно легко разминается, хорошо лепится. Кроме того, после высыхания такие поделки можно раскрашивать красками, покрывать лаком. Такие занятия способствуют развитию фантазии, творческих навыков, эстетического вкуса, логики, мышления и мелкой моторики рук.

Оригами и другие занятия с бумагой

Если мама увлекается каким-либо видом прикладного искусства, то ее задача состоит в привлечении и ребенка к этому занятию. Сейчас в сети имеется множество материалов по изготовлению разнообразных поделок из бумаги. Они не только полезны для развития, но и являются прекрасным досугом для семьи. Наверняка многие семьи сталкиваются с тем, что ребенок жалуется на скуку. «Мне нечем заняться, скучно», заявляет чадо и оправляется к компьютеру или планшету. Между тем, плетение

корзиночек из бумажных трубочек, создание модульных оригами не только положительно влияет на моторику рук, но и вырабатывает усидчивость, кропотливость, аккуратность у ребенка.

Советы Единственный и, пожалуй, самый главный совет заключается в своевременности занятий. Не надо дожидаться негативных результатов, заниматься с малышом следует с самого рождения, регулярно и систематически. Некоторые родители, не спешат утруждать себя развивающими занятиями. Когда же возникает какая-либо проблема (например, малыш не разговаривает, или плохо держит ручку в руке), они мобилизуют все силы и устраняют проблему упражнениями и занятиями, но после этого ребенок вновь предоставляется сам себе до нового «несоответствия» нормам. Во время совместных занятий старайтесь вызывать у ребенка только положительные эмоции. Почаще хвалите его, подбадривайте и поощряйте то, что он делает. Если что-то не получается у малыша с первого раза, предложите ему помощь. Меняйте вид деятельности ребенку, чтобы он не занимался чем-то одним. Всестороннее развитие очень полезно для детей, помогает расти им гармоничными личностями. Специалисты рекомендуют родителям чаще заниматься с детьми развитием мелкой моторики, заинтересовывать его, обучать ребенка в игровой форме.

Итак, мы выяснили, что мелкая моторика – не пустой звук и, чтобы ребенок был развитым и успешным в будущем, ей следует уделять серьезное значение. Не правильно считать, что «ну вот ребенку исполнилось 4 года, теперь пора заниматься развитием моторики». Если поступить именно так, то будет слишком поздно. Массаж ладошек новорожденному, «агушки» и «потешки», игры в ладунки – все это способствует развитию моторики у новорожденных. А уже с возрастом вместе с ребенком родители осваивают и другие способы. Надеемся, что наши рекомендации помогли вам принять для себя правильное решение и выбрать те способы развития моторики, которые больше подходят вашему ребенку



Приложение 7

4. Угадай-ка?

Описание предмета, буквы, цифры на ощупь, поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант – ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.

5. Лепка из пластилина.

С детьми дошкольного возраста хорошо лепить животных, предметы быта (тарелочка, кружечка, ложечка), для ребят школьного возраста, скатать, будет лепка не только печатных, но и прописных букв. Затем опознавание слепленных букв с закрытыми глазами.

6. Поиск предмета.

Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный водой-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы). 5-10 минут как бы перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб малыш с закрытыми глазами опускает руку в предложенной сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.



Внимание, взрослые!

Уважаемые мамы и мамы, бабушки и дедушки! Наступит время, когда ваш любимый ребенок будет ловко и быстро работать всеми десятью пальцами, движения рук будут точными и аккуратными. Но прежде необходимо набраться терпения и понимания, задерживаясь от обвинений в адрес малыша: «Что у тебя за руки-руки?!» и не злиться, когда очередная деталь сервиза будет разбита. Руки ребенка пока еще «не слушаются» своего хозяина, но малыш совсем не при чем. Особое внимание развитию навыков рук ребенка должны уделять родители, чьи дети не посещают детский сад. В детских дошкольных учреждениях педагоги и воспитатели большую часть времени уделяют занятиям на мелкую моторику: дети рисуют, пишут, лепят, работают с ножницами. Все это – залог успешного обучения в школе.

Для создания игр для развития мелкой моторики рук не используйте всю свою фантазию.

Главное – помните!
Любые игры и упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях.

Успехов вам и терпения!

МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №29 "Ёлочка"

Консультация для
родителей

"Ловкие пальчики -
развитая речь"

Воспитатель: Комарчук Л.В.



Практически каждый родитель знает о необходимости развития мелкой моторики у ребенка. Но не все знает, как это делать.

Так что же такое мелкая моторика и как ее развить?

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус!

Речь ребенка и его сенсорный (отраженный) опыт взаимосвязаны. Если двигательная палочка рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если двигательная палочка отстает, то задерживается и речевое развитие. Чтобы ребенок хорошо говорил, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать двигательные навыки рук, или мелкую моторику.

Как же развивать мелкую моторику у детей старшего дошкольного возраста?

Ответ довольно прост: конечно же, в игре. Существует много разнообразных игр, занятий, упражнений, но не принесут ему пользу.

Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно. Задания должны приносить ребенку радость. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не забывая учитывать ребенка.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики является индивидуальная игра, которую можно проводить и дома.



Несколько упражнений, развивающих мелкую моторику и двигательную функцию кистей рук.

1. Замки из песка и глины.

Специалисты рекомендуют детям до пяти лет играть с песком и глиняными. Пусть малыш рисует пальчиками на песке, строит башенки, лепками выбирает его в свои машинки и выкатывает обратно. Пусть собирает камешки, предположив, в одну кучку – мелкие, в другую – крупные, затем можно кучки смешать и попросить ребенка, чтобы он отгадал все задание.

2. Игры «Разноцветные снежинки»

Цель игры – развитие мелкой моторики рук и формирование аккуратности. Материалы: белая бумага, фломастеры, ножницы. Взрослый рассказывает и показывает, как правильно вырезать снежинку из листа бумаги. После того как дети сделают много разных снежинок, он говорит, что снежинки красиво получились, но и разные, но однородные. Тут вступает дружба-фантазия и попросил снежинкам разноцветные платки.

3. Рисунки.

Взрослые с детьми могут обводить на пергаментной бумаге или картоне. Предлагается рисовать различные геометрические фигуры, животных, а потом зарисовывать все в соответствующий тон.