

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

**Цикл занятий по математике  
для детей 2-3 лет**

**Воспитатель:  
Лидия Владимировна Комарчук**

**г. Нижневартовск**

## 1.Конспект занятия по математике «Добрая сказка»

Возраст воспитанников: 2-3 года

**Цель:** развитие математических способностей детей

**Задачи:** *Обучающие:* учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой маленький;

*Развивающие:* развивать внимание и воображение;

*Воспитывающие:* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Материал к занятию:** фланелеграф, солнышко, тучи - большие маленькие, грибы - большие, маленькие, корзина.

### *Ход занятия*

**Педагог:** здравствуйте, ребята.

**Дети:** здравствуйте

**Педагог:** садитесь удобно, я вам расскажу какая история произошла на лесной полянке, внимательно слушайте, договорились?

**Дети:** да.

**Педагог:** сначала отгадайте загадку:

Ты весь мир обогреваешь,  
А усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце  
И зовут тебя все ... солнце.

Что это? (*показывает солнце, дети отвечают*)

**Дети:** солнце.

**Педагог:** правильно, солнышко, теплое и ласковое. Вот как ярко светит (*обращает внимание на фланелеграф*) над лесной полянкой. Подул ветер на небе появились большие тучи. (*прикрепляет на фланелеграф тучи*).

Солнышко загрузило. Какие тучи по величине скажи? (*большие*), а солнышко какое по величине скажи? (*маленькое*) Посмотрите, ребята большие тучи совсем закрыли солнышко, вот и дождик пошёл кап-кап-кап. Куда мы можем спрятаться от дождя?



**Дети:** под зонт.

Игра «Солнышко и дождик»

Ребята, как же нам разогнать тучи?

**Педагог:** придумала, нужно чтобы ветерок подул, поможем солнышку, разгоним тучи?

**Дети:** да, поможем.

**Педагог:** тогда дуйте сильно-сильно, разгоним тучи (дети дуют).

Молодцы, разогнали большие тучи, теперь по небу бегут маленькие облака (прикрепляю маленькое облако), какие облака?(маленькие) посмотрите у вас на столе лежат большие и маленькие облака, найдите маленькие облака, покажите маленькое облако(дети показывают облака) Найдите большое облако- покажите.

**Педагог:** молодцы, ребята, теперь солнышко ярко светит, маленькие облака ему не мешают.

Послушайте, что было дальше: после дождя птички звонко запели. Трава, деревья, умытые дождем стали ещё красивее. На полянку выбежала белочка и увидела, что после дождика выросли грибы: большие и маленькие. Белочка очень обрадовалась, сорвала большой гриб (какой?) и маленький гриб(какой?).

**Педагог:** подойди к доске, покажи большой гриб. Молодец, правильно.

Подожди к доске, покажи маленький гриб. Молодец, правильно.

У вас на столах лежат грибы (дети за столами). Покажите большой гриб, поднимите его. Хорошо. А теперь маленький гриб. Молодцы.

**Педагог:** Так много грибов выросло на лесной полянке, белочке одной ни как не собрать все грибы давайте ей поможем собрать большие и маленькие грибы. Поможем?

**Дети:** да.

**Педагог:** выходите, соберём грибочки для белочки в корзинку. Сначала соберём большие грибы в большую корзинку (собираем большие грибы), а в маленькую корзинку маленькие грибы (какие грибы? ).(играем 2 раза)

**Педагог:** Молодцы, все грибы собрали, белочка говорит вам спасибо. Она побежит в лес готовиться к зиме, грибочки сушить.

**Педагог:** Ребята понравилась вам история про солнышко и дождик?

**Дети:** да.

**Педагог:** А какие тучи закрыли солнышко? Какие облака поплыли по небу после дождя? Что собирала белочка на полянке? Грибы.

Какие по величине грибы собирала белочка?

Все хорошо работали, молодцы. Наше занятие подошло к концу и нам пора прощаться, до свидания.

## **2. Конспект занятия по математике "Большой, маленький"**

**Цели:** 1. Познакомить с кругом, учить отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного.

2. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

**Методы и приемы:** Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и

творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, технических средств

### **Оборудование и материалы:**

*Демонстрационные:* мягкая игрушка Зайчик. Большой и маленький кубики. Большая и маленькая коробка

*Раздаточные:* Большой и маленькие кубики по числу детей. Тарелочки красные, синие, и жёлтые по одной штуке на ребёнка. Кружочки четырех цветов: красные, синие, желтые, зеленые в розетках. Одна розетка на стол. Раскраски «Яблоня» силуэты морковок из картона

### **Ход занятия**

#### **1. Введение в учебно-игровую ситуацию.**

Введения сказочного героя Зайчика-Побегайчика.

- Ребята, к нам пришел сегодня гость, но он стесняется. Пойдемте на приемную комнату и позовем его (*дети зовут Зайчика*).

Тишина. Ищут его и находят в шкафчике.

- Здесь кто-то есть. Кто это? (*Зайчик*).

- Да это Зайчик. Пригласим его в группу.

- Да (*дети ведут Зайчика в группу*).

#### **2. Основная часть.**

##### **1. Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (*на ковре*)**

Под стульчикам, расставленных по кругу, ставить 1 большой и 1 маленький кубик.

- Ребята, Зайчик любит играть в кубики и принес для каждого из вас кубики. Ну где он их оставил? (*Дети находят кубики под своим стульчиком*).

- Зайчик просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку, мы поможем Зайчику.

Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик (*показывают*) Покажите маленький (*показывают*) На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.

- Посмотрите это какая коробка? (*большая*)

- А эта коробка, какая? (*маленькая*)

- Ребята, большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку (*дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по коробкам*.)

- Вот мы и помогли Зайчику: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Зайчик доволен он улыбается.

- Сколько кубиков в коробках? (*много*)

- А сколько кубиков у вас? *(ни одного)*.

## **2. Игра задание «Разложи по цвету»** *(за столами)*

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка определенного цвета: синя, красная, желтая. В центре стола коробка с разноцветными кружочками красными, желтыми, синими, зелеными. Дети должны положить в свою тарелочку кружочки такого же цвета, как и сама тарелочка. *(Дети садятся за стол на свои места)*.

- Посмотрите, что принес для вас Зайчик.

Воспитатель берет кружочек и сообщает детям:

- Это круг *(обводит рукой)*. Затем уточняет название предмета:

- Что это? *(круг)*

Воспитатель предлагает детям взять круг и обвести рукой.

- А еще Зайчик принес разноцветные тарелочки и просит разложить кружочки по тарелочкам.

- Какого цвета тарелочка, такого же цвета кружочки нужно в неё положить. В красную тарелочку положим красные кружочки, в синюю тарелочку положим синие кружочки, а желтую тарелочку положим желтые кружочки. Каждый ребенок раскладывает кружочки в свою тарелочку *(дети выполняют задание самостоятельно)* На столе должен остаться кружочек зеленого цвета.

- Мира, у тебя в тарелочке кружочки какого цвета? *(синего)* Сколько их? *(много)*

- Посмотрите, на столе остался кружочек. Какого он цвета? *(зеленого)*

- Сколько зеленых кружочков осталось на столе? *(один)*.

- Ребята, мы подарим их Зайчику? *(Да)*

Воспитатель собирает круги зеленого цвета и отдает Зайчику.

- Теперь у вас сколько кружочков зеленого цвета *(Ни одного)*.

- Вы молодцы!

## **Физкультминутка «Зайка беленький»**

Наш Зайчик очень любит играть со своими друзьями зайчиками. Давайте поиграем с Зайчиком, мы будем зайчиками и будем прятаться от Зайчика. Зайка беленький сидит.

Он ушами шевелит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Зайке холодно сидеть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть

Надо лапочки погреть

Зайка холодно стоять

Вот так, вот так

Надо Зайке поскакать

Надо Зайке поскакать

### **3. Заключительная часть.**

Прощание с Зайчиком

- Ребята! Зайчик принес гостинцы в корзине. *(Воспитатель приносит корзину укрытую салфеткой)*

- Тут овощи, которых Зайчик очень любит. Что это за овощ? *(морковки)*.

Воспитатель открывает корзину и показывает детям.

- Сколько морковок? *(много)*

Раздаем каждому по морковке.

- Дети, сколько я даю вам морковки *(один)*

-Посмотрите в корзину там сколько *(ни одного)*

### **Игра-задание «на потом» «Покрась яблоки»**

- Ребята! Наш Зайчик еще любит рисовать. Вот он рисовал яблоню, которая растет в лесу, но у него цветных карандашей не было. Эти картины он принес вам раскрасить.

Раздаем каждому картину.

- Сколько картин я вам даю *(одну)*.

- Сколько на яблоне яблок *(много)*.

- Какой формы яблоки *(круглы)*

- Сколько там груш *(ни одной)*. Молодцы. На яблонях груши не растут.

- Зайчику уже пора домой.

*Дети прощаются с Зайчиком*

### **3.Конспект для детей 2-3 лет на тему: «Количество».**

Цель. Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.

Задачи. Обучающие: Формировать умение устанавливать отношения между понятиями «один» и «много».

Развивающие: Развивать внимание, логическое мышление, активизировать словарь

Воспитательные: Воспитывать желание сотрудничать с педагогом и другими детьми, интерес к предметной деятельности.

Предварительная работа: Дидактическая игра «Найди такой же», индивидуальная работа с

Мариной и Савелием на закрепление цвета.

Материалы: Волшебный мешочек, маленькие игрушки: матрёшки, мячики, пирамидки, зайчики, кубики (разного цвета, по количеству детей + 1 для воспитателя), корзина.

Ход деятельности:

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Что это?

Дети: Это мешочек.

Воспитатель: Хотите узнать, что внутри?

Дети: Да, хотим.

2. Основная часть:

Воспитатель: Я вам предлагаю сначала мешочек ощупать и сказать, сколько в нём предметов: один или много.

Дети ощупывают мешочек, высказывают свои предположения.

Воспитатель рассаживает детей на стульчики, стоящие полукругом. Сама садится за столик, на котором стоят игрушки: матрёшка, кукла, пирамидка.

Воспитатель: Ребята, я буду доставать из мешочка предметы, а вы внимательно смотрите и, если увидите такой же, как стоит на столе, то скажите мне.

Воспитатель достаёт из чудесного мешочка одну из игрушек и предлагает найти на столе такую же.

Дети выполняют задание, пока воспитатель не достанет из мешочка все предметы.

Воспитатель: Ребята, у меня есть корзина с кубиками, возьмите каждый один кубик.

Дети разбирают кубики.

Воспитатель: Ребята, по сколько кубиков вы взяли?

Дети: Один. По одному.

Воспитатель: Миша, сколько кубиков ты взял? Какого цвета кубик?

Миша: Один. Синий кубик.

Воспитатель: Тёма, сколько кубиков ты взял? Какого цвета кубик?

Тёма: Один. Кубик зелёного цвета.

Воспитатель: Ребята, сколько кубиков осталось в корзине?

Дети: Ни одного.

Воспитатель: Полина, сколько кубиков осталось в корзине?

Полина: Ни одного.

Воспитатель: Ребята, давайте сложим кубики в корзинку? Сначала принесите синие кубики.

Дети кладут в корзину синие кубики.

Воспитатель: Мирон, какого цвета кубики положили в корзину?  
Мирон: Синие кубики.  
Воспитатель: Мирон, сколько кубиков у тебя осталось?  
Мирон: Ни одного.  
Воспитатель: Теперь положите, пожалуйста, красные и зелёные кубики.  
Дети кладут красные и зелёные кубики в корзину.  
Воспитатель: Ребята, сколько кубиков стало в корзине?  
Дети: Много. Кубиков много.  
Воспитатель: Маша, сколько кубиков стало в корзине?  
Маша: Много.  
Воспитатель: Ребята, положите в корзинку жёлтые кубики.  
Дети кладут жёлтые кубики в корзину.  
Воспитатель: Ребята, сколько в корзине кубиков?  
Дети: Много кубиков.  
Воспитатель: А сколько кубиков у меня в руке?  
Дети: Один кубик.  
Воспитатель: Я тоже положу свой кубик в корзинку. Сколько кубиков у меня осталось?  
Дети: Ни одного.

### 3. Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошо занимались. Давайте теперь построим из кубиков паровозик и прокатим на нём матрёшек и зайчиков.

## 4. Конспект занятия по математике «Незнайка» для детей 2–3 лет

Цель. Формировать умение выделять предметы с двумя одинаковыми признаками (*цвет и форма*). Активизировать словарь (*один, много*).  
Развивать мелкую моторику рук.

### Задачи:

#### Образовательные

- учить **детей думать**
- учить гибко, логически, оригинально мыслить

#### Развивающие

- развивать воображение, креативность мышления
- развивать у **детей** эмоционально-образное и логическое начало.
- развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.

#### Воспитательные

- формировать базисные **математические представления**, речевые умения.

**Материал.** Кукла **Незнайка**. Игрушечный грузовик. Набор деталей строительного **материала**. Поднос. Одинаковые по величине и форме синие бусины в коробке.

Ход занятия

Воспитатель. Сейчас я расскажу вам одну историю. Жил-был на свете человек. Он над всеми подшучивал, а учиться ничему не хотел. А вы любите учиться? *(Да)* Молодцы! Ну а человек этот не любил учиться и почти ничего не знал. Поэтому его прозвали **Незнайкой**. *(Выставляет куклу.)* Вот он какой. Как-то раз **Незнайка** решил построить себе дом. Ему привезли целую машину строительного **материала**. *(Выкатывает грузовик со строительным **материалом**. Высыпает из кузова детали.)* Чтобы дом получился красивым, нужно было выбрать вот такие красные кирпичики. *(Берёт один и откладывает в сторону.)* Но **Незнайка** не мог с этим справиться! Давайте поможем ему, выберем из цветных деталей только красные кирпичики и отложим их в сторону, чтобы **Незнайка** смог построить себе дом. Дети поочередно берут по одному красному кирпичику. Воспитатель задаёт каждому ребёнку вопросы: «Скажи, какую деталь ты взял? Сколько у тебя кирпичиков? Какого цвета кирпичик?» Время от времени приговаривает: «*Молодцы, дети! А ты, **Незнайка**, учись у них!*»

Воспитатель. Посмотрим, все ли красные кирпичики мы выбрали. *(Указывает на высыпанные из кузова грузовика детали.)* Ира, здесь есть красные кирпичики? *(Нет.)* А здесь? *(Указывает на отдельно сложенные красные кирпичики.)* Сколько здесь красных кирпичиков? *(Много.)* **Незнайка** благодарит вас за помощь и говорит, что теперь он справится со строительством дома.

**Незнайка не любит учиться**, но очень любит играть. Он приготовил для вас интересную игру. *(Достаёт коробку с бусинами, встряхивает её.)* Как вы думаете, что там?

Дети высказывают предположения и подходят к столу, где стоит поднос.

Воспитатель. Посмотрим, что лежит в коробке. *(Высыпает бусины на поднос.)* Сколько здесь бусин? *(Много.)* Какие они? *(Бусины круглые синие. Если дети затрудняются, воспитатель задаёт наводящие вопросы.)* **Незнайка** очень любит играть с бусинами. И мы сейчас поиграем. Возьмите по одной бусине. Коля, сколько бусин ты взял? *(Задаёт этот же вопрос каждому ребёнку.)* И я взяла одну бусину. У нас у всех по одной бусине. У нас у всех по сколько бусин? *(По одной.)* Наш большой палец на правой руке *(показывает)* решил поиграть с бусиной и покатать её, вот так. *(Дети выполняют движение вместе с воспитателем.)* Увидел это его братец, указательный палец, и ему тоже захотелось поиграть с бусиной.

Дети катают бусину указательным пальцем, а затем в соответствии с заданием всеми остальными пальцами.

Воспитатель. Вот мы и поиграли с бусинами. Спасибо **Незнайке** за интересную игру