





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| № п/п  | ФИО ребенка | Различает основные формы конструктора Со взрослым сооружает постройки |     | Знает назначение карандашей, фломастеров красок и кисти, клея, пластилина |     | Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым |     | Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы |     | Проявляет активности при подпевании, выполнении танцевальных движений |     | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук |     | Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен |     | Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение) |     |  |
|--|-------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|
|  |             | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май |  |
| 1  |             |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |
| 2  |             |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |
| 3  |             |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |
| 4  |             |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |
|  |             |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |
|  |             |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |
|  |             |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |
|  |             |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |
|  |             |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |
| 30   |             |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |             |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

### Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п  | ФИО ребенка | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком) |     | Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку |     | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры |     | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед |     | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч |     | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу |     | Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение) |     |
|--|-------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|
|  |             | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май |
| 1  |             |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |
| 2  |             |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |
| 3  |             |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |
| 4  |             |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |
|  |             |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |
|  |             |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |
|  |             |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |
|  |             |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |
| 30   |             |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |             |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |

Выводы(сентябрь) \_\_\_\_\_

Выводы(май) \_\_\_\_\_

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены, сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей; знает свое имя и имена своих близких родственников; проявляет внимание к взрослым оказывает им помощь; умеет дружить со всеми детьми.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают.

Когда скажу «дождик», дети бегут под зонт.

## Педагогическая диагностика детей 3 – 4 лет

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |     | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений |     | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений |     | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию |     | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх |     | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|  |                | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |
| 1.   |                |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 2.   |                |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 3.   |                |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 4.   |                |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 5.   |                |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |

Выводы: \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Знает свои имя и фамилию, имена родителей |     | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним |     | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город |     | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки |     | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |     | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |     | Умеет группировать предметы, но цвету, размеру, форме |     | Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
|  |                | сентябрь                                  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
| 1.   |                |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 2.   |                |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 3.   |                |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 4.   |                |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 5.   |                |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |

Выводы: \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном |     | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения |     | Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами |     | Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
|  |                | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |
| 1.   |                |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 2.   |                |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 3.   |                |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 4.   |                |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 5.   |                |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |

Выводы: \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, или заменяя одни детали другими | Изображает/создает отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко) | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------|--|---|---|--|---|--|---|-----|
|  |                |  |   |   |  |   |  | сентябрь  | май |
| 1.   |                |  |   |   |  |   |  |   |     |
| 2.   |                |  |   |   |  |   |  |   |     |
| 3.   |                |  |   |   |  |   |  |   |     |
| 4.   |                |  |   |   |  |   |  |   |     |
| 5.   |                |  |   |   |  |   |  |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |  |   |   |  |   |  |   |     |

Выводы: \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_



| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |     | Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде |     | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого |     | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |     | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места |     | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
|  |                | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
| 1.   |                |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 2.   |                |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 3.   |                |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 4.   |                |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |

Выводы:

### Инструментарий педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены, сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

4. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

5. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

6. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

3. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают.

Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт.

## Педагогическая диагностика детей 4 – 5 лет

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей |     | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним |     | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |     | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) |     | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья |     | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением |     | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |     | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению |     | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |
|-------|----------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|--|--|
|       |                | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |   |  |  |
| 1.    |                |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |  |  |
| 2.    |                |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |  |  |

Вывод:

---



---



---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки |     | Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть |     | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами |     | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|-------|----------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
|       |                | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
| 1     |                |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |
| 2     |                |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |

Вывод:

---



---



---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |     | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности |     | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик |     | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол |     | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|-------|----------------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|       |                | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |
| 1     |                |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 2     |                |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |

Вывод:

---



---



---

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе |     | Полностью социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально |     | Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики |     | Имеет представления о мужских и женских профессиях. |     | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги |     | Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы |     | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|-------|----------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
|       |                | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
| 1.    |                |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |
| 2.    |                |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |

Выводы:

---



---

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги |     | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |     | Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты |     | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности |     | Имеет предпочтение в выборе муз, произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения |     | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами |     | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|-------|----------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|--|
|       |                | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |   |  |
| 1.    |                |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |  |
| 2.    |                |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |  |

Вывод:

### Инструментарий педагогической диагностики в средней группе от 4 до 5 лет

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены, сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Инструментарий по образовательным областям:**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему? »

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу, маму? »

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, использует в части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».