

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

Принято

Педагогический совет № 4
28 мая 2020 года

Утверждаю

Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»


И. Л. Ануфриева
Приказ № 263 от 31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
раннего возраста от 1 года до 3 лет
на 2020-2021 учебный год**

Составители:

И.П. Мацкевич
Л.В. Комарчук

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Характеристики особенности развития детей от 1 до 3 лет	11
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	12
1.6.	Целевые ориентиры освоения программы детьми на этапе 3 лет	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
	Развитие игровой деятельности	22
	Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	28
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
	Мир природы, мир человека	41
	Математические представления	66
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	84
	Развитие речи	85
	Ознакомление с художественной литературой	123
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	128
	Рисование	129
	Лепка	154
	Конструирование	163
2.1.5..	Образовательная область «Физическое развитие»	173
	Физическая культура	175
	Здоровье	220
2.2.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса	224
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	225
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	225
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	229
2.3.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	231

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	234
3.1.	Режим дня и распорядок	234
3.2.	Планирование образовательной деятельности	235
3.2.1.	Годовой календарный учебный график	238
3.2.2.	Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации основной образовательной программы на 2020– 2021 учебный год	241
3.2.3.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год	242
3.2.4..	Организация совместной деятельности воспитателя и детей	243
3.2.5.	Циклограммы образовательной деятельности	244
3.2.6.	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	245
3.3.	Условия реализации программы	249
3.3.1.	Психолого-педагогические условия	249
3.3.2.	Материально-технические условия	249
3.3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	262
IV.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	269
V.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	276

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» - (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой
Основание для разработки	<u>Федеральный уровень</u> Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, <i>глава 7, статья 64 п. 1</i> «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.» <i>глава 7, статья 64 п. 2</i> «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», <i>глава II, п. 2.1.</i> «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»
	<i>глава II, п. 2.3.</i> «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. <u>Региональный уровень</u> Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; Приказ ДООиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», <u>Муниципальный уровень</u> Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»; <u>Уровень дошкольного учреждения</u> Устав МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы
Разработчики программы	Мацкевич Ирина Петровна, Комарчук Лидия Владимировна, воспитатели
Заказчики программы	Педагогический коллектив
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеев Татьяна Михайловна
Цель Программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Сроки реализации	2019-2020 учебный год
Система контроля	Оценка полноты реализации мероприятий и достижения эффектов Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), является нормативно-управленческим документом, разработанным дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа МАДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации – 12 часов в группах общеразвивающей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа реализует цели, определенные ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155, пункт 1.5) повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в

организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных

видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основные научные подходы

Личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);

Деятельностный подход, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

Системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

«Думаю, действуя»: 1,5—3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребёнка непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается», активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей – купание и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе деятельности.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная*.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, – катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее – в уме – представить себе тот результат, который желательно получить в конце.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего *имитировать само действие* с предметами. Начальная орудийная

деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни – лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к **целевым ориентирам** с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел программы	Ожидаемый результат
Физическая культура	ходит и бегает, ненаталкиваясь на других; подпрыгивает вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает мяч; ползает, лазает под дугу, натянутую верёвку, перелезает через бревно лежащее на полу; согласовывает движения рук и ног и свои движения с движениями других детей; меняет направление передвижения по сигналу взрослого; хорошо ориентируется в пространстве как в групповой комнате, так и на участке
Здоровье	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: после приёма пищи выражает взрослым благодарность; моет лицо и руки, вытирает их полотенцем насухо; правильно и тщательно намыливает руки и смывает мыло, не разбрызгивая воду; правильно и последовательно снимает и надевает одежду и обувь; убирает одежду в шкаф; застёгивает пуговицы, молнии, липучки; правильно держит ложку; ест самостоятельно, аккуратно и без шумно; пользуется после еды салфеткой; пользуется носовым платком по мере необходимости; умеет следить за своим внешним видом и устранит неполадки; аккуратно и правильно пользуется туалетом; имеет представления о культуре поведения за столом, когда принимает пищу; имеет представления чистоте и опрятности
Безопасность	соблюдает безопасные правила поведения в группе, на улице; соблюдает элементарные правила противопожарной безопасности и дорожные правила
Социализация	замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей; знает свое имя и имена своих близких родственников; проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь; умеет дружить со всеми детьми
Труд (развитие предпосылок трудовой деятельности)	ребёнок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; самостоятельно действует в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому
Ребёнок познаёт мир	имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении предметов; различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды

	транспорта; сводочно ориентируется в ближайшем окружении: узнаёт свой дом и квартиру, д/сад и групповую комнату; знает имена членов своей семьи персонала группы, своё имя, фамилию, имя родителей; знает природные материалы и выделяет их свойства; знает строение своего тела; проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь.
Подготовка детей к обучению математике	знает геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; собирает последовательно матрёшку, игрушки: вкладыши, пирамидку; составлять картинку из двух - четырёх частей; понимает простейшие слова, много – мало, пустой- полный; определяет размер предмета: большой- маленький
Развитие речи	имеет активный словарный запас, пользуется существительными единственного и множественного числа; говорит внятно, не торопясь, разным темпе и разной силой голоса; согласовывает существительные и местоимения с глаголом, строит предложения из 3 – 4 слов; понимает речь взрослого, отвечает на поставленные вопросы; находит предметы по цвету, размеру, находит их местоположение; рассказывает в 2 – 4 фразах, о нарисованном на картине и об увиденном на прогулке
Чтение художественной литературы	внимательно слушает небольшие по объёму художественные произведения, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; самостоятельно читает короткие стихотворения с помощью взрослого; рассматривает иллюстрации в знакомых книжках; понимает юмор в художественных произведениях
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка знает и называет основные цвета, белый и чёрный; умеет правильно работать карандашом и кистью; изображает простейшие предметы и явления; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; знает свойства пластилина, что из него можно лепить, что он мягкий; владеют навыками работы с пластилином; владеет разными приемами лепки: скатывает комочек прямыми движениями и круговыми движениями рук; умеет отщипывать маленькие кусочки от основного куска; умеет лепить предметы, состоящие из 1 – 3 частей. Конструирование: различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого строит элементарные постройки, используя большинство форм;

	обыгрывает постройку; аккуратно разбирает её и складывает детали в коробку; понимает, что постройки бывают разные: высокие – низкие, узкие – широкие, большие – маленькие; имеет представление пространственной ориентации: близко – далеко, внутри – снаружи.
--	---

1.6. Целевые ориентиры освоения программы детьми на этапе 3 лет

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Диагностика педагогического процесса

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития характеристик качества в данном случае будут играть данные наблюдений за последний месяц пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по таблице.

В – высокий уровень развития (знает, называет и выполняет самостоятельно)

С – средний уровень развития (знает, называет и выполняет с небольшой помощью взрослого)

Н – низкий уровень развития (знает, называет и выполняет только с помощью взрослого)

Диагностика педагогического процесса разработана с использованием общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка. Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной

деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

Баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Цель диагностики педагогического процесса:

оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3–4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает Пэтапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарны е представлени я о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, знает размер (большой – маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриван ию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку(сред нее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы(сентябрь)_____

Выводы(май)_____

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктораСо взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активности при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку(средн ее значение)	
		сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентяб рь	май
1																	
2																	
3																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы(сентябрь)_____

Выводы(май)_____

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы(сентябрь)_____

Выводы(май)_____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, самостоятельной.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

игровая деятельность

моральное воспитание

труд

безопасность

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДОВ части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание работы с детьми по сюжетно-отобразительной игре в образовательной деятельности

В разделе «Сюжетно-отобразительная игра» работа реализуется с использованием методического пособия «Развитие игровой деятельности детей от 2-8 лет» Карабанова О.А., Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: познавательное и социальное развитие»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Развивать уверенность в себе и своих возможностях;	Рассказ детям об их реальных и возможных в будущем достижениях	Консультация	5мин				+	
	Помощь; Поощрение; Поддержка		5мин				+	
-Развивать активность, инициативность, самостоятельность;	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы	3мин					+
	Сюжетно-отобразительная игра		5мин		+			
-Формировать доброжелательные отношения между сверстниками.	Утро радостных встреч	Консультации	5мин				+	
	Поручения		5мин		+			
	Объяснение, напоминание		5мин			+		
	Игровые ситуации	Предложение методической литературы	5мин		+			
	Игры-упражнения «Научим зайку делиться с товарищем», «Расскажем Собачке как надо играть с друзьями»		3мин		+			
	Рассматривание картинок «Дети играют»		5мин		+			

Развитие игровой деятельности

Содержание работы с детьми по развитию сюжетно-отобразительной игры в совместной деятельности					
Название	неделя	Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее обобщение
«Напоим куклу Катю чаем»	1	Рассматривание предметных картинок с изображением чайной посуды. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей о чайной посуде и её назначении.	-Д/и «Подбери чашку к блюду»	чашки; блюда; подбор предметов-заместителей	-Что это такое для чего нужна чашка, блюдо? -Я хочу пить чай, кто меня напоит?
	2	Рассматривание игрушечной посуды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о посуде.	-Изготовление вместе с детьми (вырезание из бумаги) блюдец; -Лепка баранок	чайник; подбор предметов-заместителей	-С чем можно пить чай?
	3	Наблюдение за работой няни, когда она накрывает на стол. <u>Цель:</u> обогатить и расширить знания детей о сервировке стола.	-Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» (я хочу напиться чаю к самовару подбегаю...)	сахарница; тостер; фартуки, колпак; подбор предметов заместителей	-У меня грязные руки, где мне их помыть?
	4	Рассматривание сюжетных картинок с изображением действий. <u>Цель:</u> обобщить знания детей о чайной посуде, о сервировке стола...	-Изготовление сахара – рафинада (из паралона). -Распределение ролей. -Учить ролевым высказываниям, играть с предметами –заменителями. -Игра	Подбор предметов - заместителей	-Куклы хотят пить чай, чем мы их будем угощать?
«Накормим куклу Катю»	5	Рассматривание иллюстраций с изображением «Повар варит», беседа по иллюстрации. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о профессии повара.	-Д/и «Кому что нужно?»; -Пальчиковая игра «Засолка капусты»; -Чтение стихотворения «Вкусная каша» хр.с.51; -Загадка о поваре	фартук, колпак; подбор предметов-заместителей	-Для чего нужна та или иная одежда?
	6	Рассматривание игрушечной посуды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о посуде её название и назначение.	-Чтение стихотворения «Маша обедает» хр. с.161; -Чтение р.н потешки «Ай качи, качи, качи...» хр.с.25	внести столовую игрушечную посуду; подбор предметов-заместителей	-Куклы хотят есть? -Чем мы их накормим?
	7	Рассматривание иллюстрации с изображением повара. <u>Цель:</u> учить детей узнавать профессию	-Лепка колбасок; -Чтение венгерской песенки «Пирогги отличные, пшеничные» хр.с.86	Внести игрушки-муляжи овощей	-Узнай кот я? -Кто будет поваром?

		по атрибутике.			
	8	Рассматривание предметных и сюжетных картинок изображающих действия повара и предметов необходимых ему.	-Чтение книги «Крылатый, мохнатый, да масленный»; -Игра. Воспитатель распределяет роли. -Учить выполнять действия, использовать ролевые высказывания	предметы заместители-шарики, цилиндры...	-Учить использовать предметы заместители.
«Оденем куклу Катю на прогулку»	9	Рассматрив. кукольной одежды. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей об одежде и её назначении.	-Д/и «У нас порядок»; -Чтение стихотв. «Научу братца обуваться» хр.с.	кукольная одежда	-У нас куклы проснулись, раздетые давайте поможем им одеться?
	10	Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей.	-Чтение Н.Саконской «Где мой пальчик»; обыгрывание этого стиха	плечики; пелёнки	-Что это, куда это надевают?
	11	Рассматривание сюжетных картинок. <u>Цель:</u> обогатить и расширить знания детей об одежде.	-Чтение стихотв. В.Зайцева «Я одеться сам могу» (книга «Читаем детям» с.23)	шкаф для кукол	-Вопросы по сюжетным картинкам.
	12	Одевание детей на прогулку. <u>Цель:</u> уточнить последовательность одевания одежды и её название.	-Складывание одежды в шкаф. -Учить использовать ролевые высказыв-ия, использовать предметы-заместители; -Игра	подбор предметов-заместителей	-Кукла Катя хочет пойти с нами на прогулку, но она не знает, что ей надеть?
«Мы шофёры»	13	Рассматривание машин легковых, грузовых. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о транспорте.	-Д/и «Кому что нужно?» -Чтение стихотворения «Самосвал» - И. Муравейка хр. с. 335;	Игрушки: отвёртки, ключи, пассатижи; подбор предметов-заместителей	-Для чего нужны машины? -Какие бывают машины? -Что, они возят? -На чем люди ездят?
	14	Рассматривание иллюстраций с изображением «Шофёр ведет машину». <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания о профессии шофёра.	-Коллективная постройка машины; -Чтение стихотворения «Кто начинает день?»хр.с.334	фуражка, руль; подбор предметов-заместителей	-У кукол сломалась мебель надо привезти из магазина другую, на чем привезти?
	15	Рассматривание иллюстраций по ПДД, беседа. <u>Цель:</u> закрепить знания о правилах дорожного движения.	-Заучивание стих. «Шофёр» - Б. Заходера хр.с.161; -Загадка о шофёре	макет машины и светофора; подбор предметов-заместителей;	-Кто хочет быть шофёром? -Что шофёр будет делать? -На какой свет светофора может ехать машина?
	16	Рассматривание инструментов: отвертка, ключ, пассатижи. <u>Цель:</u> закрепить название предметов.	-Чтение книги О.Корневой «Большие и маленькие машины»; -Сюжетно-отобразит. игра; -Воспитатель распределяет роли	предметы-заместители: шланги, трубки, большой кирпичик-заправочная станция	-Куклы хотят покататься на машине. -Учить использовать предметы-заместители; -Выполнять действия;

					-Использовать ролевые высказывания.
«Кукла Катя заболела»	17	Рассматривание иллюстраций с изображением «Врач лечит больного», беседа по иллюстрации. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания о профессии врача.	-Д/и «Кому что нужно?» -Чтение стихотворения «Больная кукла хр. с.49.»	шприцы, слушалка, халат для врача, очки; подбор предметов- заместителей;	- Учить детей высказывать своё сочувствие кукле. -Заболела кукла-Маша, что делать?
	18	Рассматривание машины «Скорая помощь». <u>Цель:</u> уточнить знания о скорой помощи и её отличительные знаки от других машин.	-Чтение Книги Е.Павловой «Скорая помощь»; -Коллективная постройка машины, обыгрывание; -Загадка о докторе	телефон, руль, крупный строитель (или из стульев), фуражка для шофёра; подбор предметы-заместители	-Куклу-Машу нужно отвезти в больницу, как быть? -На чём кукла поедет в больницу?
	19	Рассматривание куклы-доктора, беседа. <u>Цель:</u> закрепить названия одежды врача, учить узнавать профессию врача по атрибуту.	-Лепка витаминов для кукол; -Чтение стихотворения «Лечу куклу» (книга «Читаем детям» с.20)	внести куклу – доктора, градусник; подбор предметов-заместителей;	-Кто будет доктором? -Что доктор будет делать?
	20	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. <u>Цель:</u> расширить знания о профессии врача.	Сюжетно- отобразительная игра. Воспитатель распределяет роли	предметы- заместители: коробочки из - под лекарств, бутылочки, полочки	-Учить использовать предметы- заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Сделаем причёску кукле Кате»	21	Рассматривание рабочей одежды и атрибутов парикмахера (фартук, халат...). <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о профессии, назначении атрибутов.	-Д/и «Профессии»	фартук, перелина; подбор предметов-заместителей;	-Для чего нужна та или иная одежда?
	22	Рассматривание растрёпанной куклы. <u>Цель:</u> приучать детей замечать неопрятность во внешнем виде.	-Чтение русской народной потешки «Расти коса до пояса...»	внести куклу; подбор предметов-заместителей;	-Кукла Катя растрёпана, как привести в порядок её волосы?
	23	Рассматривание парикмахера (воспитатель, одетый в одежду парикмахера). <u>Цель:</u> учить узнавать профессию по атрибутике.	-Д/и «Кому что нужно для работы?»	предметы игрушечные: ножницы, расчески, банты, бигуди, фен; подбор пред-зам	- Узнай кто я?
	24	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением предметов, необходимых парикмахеру и	-Игра. Воспитатель распределяет роли. -Учит использовать предметы-	предметы-заместители: бутылочки из под шампуня, крема;	Вопросы по сюжетным картинкам: -На что похож кирпичик?

		изображающих его действия. <u>Цель:</u> уточнить название предметов, их назначение.	заместители, выполнять действия, использовать ролевые высказывания.	кирпичик-мыло.	-Что я делаю? (называть действия).
«Мы помощники»	25	Наблюдение за трудом няни. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о труде помощника воспитателя.	-Игра м/п «Мамины помощники»	фартук	-Что няня делает? -Для чего она это делает?
	26	Рассматривание предметов необходимых для уборки помещения. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о названии предметов и их назначении.	-Д/и «У нас порядок».	швабра, пылесос; подбор предметов-заместителей	-Что это такое? -Для чего нужно?
	27	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением предметов необходимых для уборки и изображающих действия. <u>Цель:</u> развивать речь, отображать действия.		щетка (мести пол), совок, ведёрко; подбор предметов-заместителей	-Наши куклы давно не убирались у себя в комнате, давайте им поможем.
	28	Рассматривание картины «Дети убирают комнату». <u>Цель:</u> обогатить знания детей о труде близких им людей, приучать детей к труду.	-Сюжетно-отобразительная игра.	предметы заместители: полочки, кирпичики, тряпочки	-Учить использовать предметы-заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Постираем одежду куклы Кати»	29	Рассматривание иллюстраций из произведения «Что такое хорошо, что...» <u>Цель:</u> дать детям понятие, что грязными ходить не прилично.	Чтение стихотворения «Грязнуля».	тазик, веровочка, прищепки, предметы заместитель: кирпичик-мыло	-Если одежда загрязнилась, что с ней делают?
	30	Наблюдение за работой няни, беседа с детьми. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания, о данной профессии, дать детям понятие, что няня меняет грязные вещи и бельё, и уносит их на прачку, а оттуда приносит чистое.	-	-внести чистое бельё для люльки, утюг, гладильная доска; подбор предметов-заместителей	- Что мы делаем? -Для чего меняем постель в люльки?
	31	Рассматривание куклы, у которой испачкалась одежда. <u>Цель:</u> приучать детей следить за своим внешним видом, не пачкаться	-Д/и «У нас порядок»;	-кукла и чистая смена одежды для неё, тазик, стиральную доску; подбор предметов-заместителей	-Для чего мы переодеваем куклу? -Почему испачкалась кукла и что нужно сделать, чтобы вещи стали чистыми.

	32	Экскурсия на прачечную детского сада. <u>Цель:</u> расширить знания детей о данной профессии.	-Сюжетно- отобразител. игра. -Воспитатель распределяет роли.	кирпичик – кусок мыла; пустые коробки – порошок	-Учить использовать предметы-заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Мы плотники»	33	Рассматривание предметных картинок с изображением инструментов. <u>Цель:</u> уточнить название инструментов и их назначение.	-И/у «Забиваем гвозди»	игрушечные инструменты: отвертка, молоток; подбор предметов-заместителей	-Что это за инструмент? -Что им можно делать? -В д/с сломался стульчик, как быть?
	34	Рассматривание сюжетных картинок изображающих действия плотника. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей о данной профессии.	-Д/и «Кому что нужно для работы».	игрушки: топор, пила; подбор предметов-заместителей	-Вопросы по сюжетным картинкам.
	35	Наблюдение за работой плотника. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей об этой профессии.	-Чтение стихотворения «Плотники» (книга «Читаем детям» с. 121)	пассатижи; подбор предметов-заместителей	-Кто это к нам пришел? -Вопросы по содержанию. -У кукол сломалась мебель, что делать?
	36	Беседа с детьми. <u>Цель:</u> обобщить знания детей.	-Сюжетно- отобразительная игра. -Учить детей использовать ролевые высказывания; -Выполнять действия.	сломанная мебель; предметы- заместители: полочки (отвёртки), кирпичики (пилки, молотки)	-На что похож тот или иной предмет? -Что я делаю?

Содержание работы с детьми по театрализованной игре в совместной деятельности		
Неделя	Тема	Цель
1	Обыгрывание потешки « Ладушки, ладушки »	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
2	Показ на фланелеграфе потешки « Наши уточки с утра », хр. с.16	Учить внимательно слушать потешку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; повторять за воспитателем отдельные фразы, воспитывать усидчивость
3	Настольный театр р.н.с. « Репка »	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
4	Показ на фланелеграфе р.н.с. « Курочка Ряба »	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
5	Обыгрывание потешки « Как у наших у ворот », хр. с. 81; Х/и «Мамины помощники»	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову. Повторять слова вслед за воспитателем

6	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Репка» , Гербова, с.39	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. Творчеству
7	Обыгрывание р.н.потешки «Сидит белка на тележке» , хр., с.22	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову.
8	Настольный театр.н.с. «Курочка Ряба»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
9	Драматизация р.н.с. «Курочка ряба»	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
10	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Теремок»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; повторять отдельные фразы за воспитателем, воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
11	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Колобок» , хр.с.16	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
12	Показ настольного театра «Колобок» , хр.с.40	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
13	Настольный театр р.н.с. «Репка»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
14	Р.народная игра-забава «Как у воробушка головушка болела»	Брать на себя индивидуальную роль
15	Обыгрывание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» , хр.с.307	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
16	Настольный театр – р.н.с. «Репка» , хр.с.18	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
17	Драматизация детьми р.н.с. «Репка» , хр.с.18	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, коллективизму, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
18	Показ театра на фланелеграфе «Заюшкина избушка» , хр.с. 23	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. Творчеству
19	Показ на фланелеграфе потешки «Наши уточки с утра» , хр. с. 16	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
20	Настольный театр р.н.с. «Теремок» , хр.с.36	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
21	Пальчиковый театр - р.н.с. «Курочка Ряба»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
22	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Волк и козлятки»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству (нравственное воспитание)

23	Драматизация детьми р.н.с. «Волк и козлятки»	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
24	Показ р.н.сказки «Заюшкина избушка»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
25	Драматизация р.н.с. «Снегурушка»	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
26	Драматизация детьми р.н.с. «Колобок» , хр.с.40	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
27	Драматизация «Тили-бом!...» , хр.с.80	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову, формировать элементарные ППБ
28	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Козлятки и волк» , хр., с.35	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
29	Игра-инсценировка «Как машина зверей катала» Гербова с. 100	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить ролевым высказываниям, формировать элементарные ПДД
30	Настольный театр «Заюшкина избушка» , хр. с.95	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
31	Драматизация р.н.с. «Колобок» , хр., с.40	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
32	Театр на фланелеграфе – р.н.с. «Теремок» , хр.с.36	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
33	Драматизация детьми р.н.с. «Теремок» , хр.с.112	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
34	Театр на фланелеграфе р.н.с. «Козлятки и волк» , хр.с.35	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
35	Х/и «Мы на луг ходили»	Брать на себя индивидуальную роль
36	Драматизация р.н.с. «Заюшкина избушка»	Продолжать учить детей внимательно смотреть и слушать сказку, запоминать ее название, развитие сюжета, героев сказки

Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Тема	Программное содержание	№недели.	Формы работы
Сентябрь			
«Кукла Катя знакомится с ребятами»	-Формировать умение называть сверстников по именам; -действовать согласованно в игре; -способствовать сближению детей, установлению доброжелательных	1нед.	-Д/у «Давай знакомиться». -Д/и «Кто у нас хороший».
		2нед.	-Игры на адаптацию: «Я иду к вам в гости с подарками», «Загляни ко мне в окошко», «Шли – шли, что такое мы нашли».

	отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям; -развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми. -доброжелательность к ним.	3нед.	-Разучивание потешек с именами детей: «Наша Маша...», «Ваня, Ваня – простота...»
		4нед.	-Игра малой подвижности «В лесу».
Октябрь			
«Поручения»	- Познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением; -Учить проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого; -Закрепить знание имён детей группы.	5нед.	-Беседа «К нам пришёл новенький мальчик (девочка)».
		6нед.	-Д/и «Поручения». -Игра «Кукла».
		7нед.	-Чтение цикла стихотворений «Игрушки» А.Барто
		8нед.	-И/ м.п. «Кто ушёл». -Д/и «У нас порядок».
		9 нед.	-Игры на адаптацию: «Я иду к вам в гости с подарками», «Загляни ко мне в окошко», «Шли – шли, что такое мы нашли», «Приходите ко мне в гости».
Ноябрь			
«Хорошо у нас в саду»	-Познакомить с назначением отдельных помещений детского сада, его сотрудниками с целью повышения самостоятельности; -Содействовать развитию первоначальных умений выполнять требования к поведению в детском саду.	10нед.	-Рассматривание фотографий с отдельными помещениями детского сада.
		11нед.	-Экскурсия на прачку. -Беседа «Хорошо у нас в саду». -Д/и «Каждой вещи – своё место», «Хорошо – плохо».
		12нед.	-Чтение стихотворения Н.Найдёновой «Наш детский сад».
		13нед.	-Игры на адаптацию: «Я иду к вам в гости с подарками», «Загляни ко мне в окошко», «Шли – шли, что такое мы нашли».
Декабрь			
«Идём гулять»	-Развивать уверенность в себе и своих возможностях; -Развивать активность, инициативность, самостоятельность. - Формировать доброжелательные и	14нед.	-Д/и «Научим куклу Катю одеваться на прогулку»
		15нед.	-Чтение стихотворения «Научу обуваться братца» Е.Благинина
		16нед.	-Рассматривание иллюстраций «Сезонная одежда»

	равноправные отношения между сверстниками.	17нед.	-Игры на адаптацию: «Я иду к вам в гости с подарками», «Загляни ко мне в окошко», «Шли – шли, что такое мы нашли», «Приходите ко мне в гости».
Январь			
«Уроки вежливости»	-Формировать умение благодарить за еду, помощь, здороваться при встрече, прощаться, извиняться за негативное поведение. - Помочь ребёнку понять, что вместе легче справиться с любым делом и интереснее играть.	18нед.	-Чтение отрывков из цикла стихотворений «Уроки вежливости» автор
		19нед.	-И/с «Совместное дело».
		20 нед.	-Игры на адаптацию: «Я иду к вам в гости с подарками», «Загляни ко мне в окошко», «Шли – шли, что такое мы нашли», «Приходите ко мне в гости».
		21 нед.	Д/и «Что подарим Мишке на день рождения?» Чтение цикла стихотворений «Игрушки» А.Барто
Февраль			
«Что подарим Мишке на день рождения»	-Продолжать развивать потребность в общении со взрослым, доброжелательность к ним, воображение; -Учить передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни. -Побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, игрушки, жалеть их, стараться утешить.	22нед.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Оторвали мишке лапу» А.Барто.
		23нед.	Д/и « Как утешить куклу Нину»
		24нед.	-Д/и «Хорошо – плохо», «Поможем кукле Кате».
		25 нед.	-Рассматривание иллюстраций на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».
Март			
«Что такое хорошо и что такое плохо»	-Формировать представления о положительных и отрицательных действиях, предотвращать негативное поведение. -Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженные эмоциональные состояния (плачет), различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях.	26 нед.	-Игры на адаптацию: «Я иду к вам в гости с подарками», «Загляни ко мне в окошко»,
		27 нед.	-Игры «Шли – шли, что такое мы нашли», «Приходите ко мне в гости».
		28 нед.	-И/сценки «Друзья», «Ссора».
		29 нед.	-Чтение стихотворения «Слушай, мальчик, перестань ссориться и драться» Э.Успенский.
Апрель			

«Друзья»	-Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях; - Помочь понять возможные причины возникновения ссор в целях предотвращения негативного поведения.	30нед	-Рассматривание иллюстраций цикла «Поссорились».
		31нед.	-Игры на адаптацию: «Я иду к вам в гости с подарками», «Загляни ко мне в окошко», «Шли – шли, что такое мы нашли».
		32 нед.	-Д/и «Каждой вещи – своё место», «Хорошо – плохо».
		33 нед.	-Игры «Кукла Катя обедает», «Идите с нами играть».
Май			
«Вежливый малыш»	-Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. -Закреплять умение благодарить за еду, помощь, правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.	34нед.	-Рассматривание иллюстраций «Вежливый малыш»
		35нед.	П/и «Веселые ребята».
		36нед.	-Игры на адаптацию: «Я иду к вам в гости с подарками», «Загляни ко мне в окошко», «Шли – шли, что такое мы нашли».

Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в совместной деятельности

В разделе «Труд» работа реализуется с использованием методического пособия: Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».

Цель: воспитание в детях уважительного отношения к труду людей и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества, развитию осознания важности труда для общества; формировать у детей готовность к труду, развитию самостоятельности.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения			Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в	Игры,	Консультации	5мин		+			
	Познавательные занятия	Родительское собрание	5мин			+		

труде; -Учить относится бережно: не топтать зелёные насаждения, не рвать цветы и листья, не сорить; -Формировать интерес к явлениям природы;	Экскурсии по детскому саду		5мин		+			
	Задания и поручения,	Совместное выполнение с ребёнком	5мин		+			
	Обучение обращению с:							
	-кистью	Рекомендации	5мин			+		
	-карандашом		5мин			+		
-Учить выполнять индивидуальные поручения, помогать взрослому	-поручения		5мин		+			
	Самообслуживание:	Практикум						
	-применение ложки	Беседы	5мин		+			
	-расчёски			+				

Содержание работы с детьми по труду в образовательной деятельности

Содержание ОД	Учебные задачи образовательной области	Воспитательные задачи образовательной области
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой; Намыливать руки мылом, делая на руках мыльные перчатки, затем тщательно смывать пену с рук. Насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Учить держать ложку в правой руке	Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Приучать к аккуратности: опрятно есть тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться бумажной салфеткой после еды
Самообслуживание	Учить правильно и в определённой последовательности снимать и надевать одежду и обувь (расстёгивать и застёгивать сандалики, крупные пуговицы спереди, липучки, молнии)	Побуждать детей к самостоятельности. Воспитывать аккуратность: складывать и вешать одежду; убирать на место обувь; Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, стремление с помощью взрослого приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка
Воспитание навыков культуры поведения	Учить зороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста)	Воспитывать умение выполнять элементарные правила культуры поведения на улице и в помещении: не топтать зелёные насаждения, бросать мусор в предназначенные места, аккуратно пользоваться туалетом, умывальниками; не выходить из-за стола не окончив еды, после еды говорить спасибо, не кричать, не мешать другим во время игр, за столом, в спальне, и раздевальной комнате. Воспитывать аккуратность вытирать ноги у входа
Воспитание гуманных чувств и положительных	Учить детей называть по имени и отчеству своих воспитателей, няню, своё имя. Знать имя своих родителей.	Воспитывать бережное отношение к вещам. Воспитывать отрицательное отношение у грубости, жадности

взаимоотношений	Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему	
Хозяйственно-бытовой труд	Учить выполнять простейшие поручения совместно с воспитателем: а) помочь взрослому вынести небольшие игрушки на участок; корм для зимующих птиц; б) на участке: собрать мусор (бумагу, камешки, листья...); в) очистить игрушки от песка, снега; г) разместить, расчистить дорожки; д) собрать игрушки после прогулки в корзину; е) в групповой комнате убрать на свои места: игрушки, строительный материал, легкое физоборудование; ж) расставить стульчики по маркерровке к своим столам; з) оказывать посильную помощь воспитателю в починке книг, д/игр; к) расставить салфетницы на стол	Формировать активность. Интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.
Ознакомление детей с трудом взрослых		
Ознакомление с трудом <u>няни</u>, наблюдение, как сервирует стол, разливает обед, работает с пылесосом, меняет бельё, полотенца; моет полы, окна, дверь и т.д.). Ознакомление с трудом <u>повара</u>, рассказ воспитателя о его работе, рассматривание иллюстраций, чтение произведений, загадывание загадок. Ознакомление с трудом <u>медсестры (врача)</u>, рассказ воспитателя, наблюдение за работой м/с: измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, измеряет рост, вес. Ознакомление с трудом <u>шофёра</u>, наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы...), рассматривание иллюстраций, чтение произведений, наблюдение за грузовым и общественным транспортом. Ознакомление с трудом <u>прачки</u>, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, чтение произведений. Наблюдение за трудом воспитателя и старших детей по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению,	Давать детям элементарные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. Дать элементарные знания о трудовых действиях, совершаемых ими, о инструментах необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий: <u>Медицинской сестры (врача)</u>: бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка. <u>Шофера</u>: кабина, руль, колёса, кузов, , сиденье, салон для пассажиров; <u>Прачки</u>: мыло, порошок, стиральная машина, утюг, гладильная доска; <u>Парикмахера</u>: расчёска, ножницы, бигуди, шампунь, фен. <u>Повара</u>: кастрюля, сковорода, поварёшка, плита... Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий. Способствовать развитию наблюдательности, умения отображать свои впечатления, знания о труде взрослых в игровой деятельности (в сюжетно-отобразительной игре)	Воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности

уборке). Ознакомление с трудом <u>парикмахера</u> , рассказ педагога об этой профессии, рассматривание иллюстраций, чтение произведений		
--	--	--

Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности.

В разделе «Безопасность» работа реализуется с использованием методических пособий: Гризик Т.И., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет», Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников», Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Москва 2008.

Цель: формирование у детей элементарных знаний и умений по правилам безопасности и умение использовать их в тех или иных ситуациях.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Формировать навыки безопасного поведения в группе, на улице; -Развивать умение выделять опасные и безопасные предметы и зоны для движения; -Формировать элементарные правила противопожарной безопасности и дорожные првила; -Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Чтение художественной литературы	Беседа Анкетирование Консультации Родительское собрание	5мин	+	+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций	Перечень соответствующей литературы для чтения в семье	5мин	+	+	+	+	+
	Дидактические игры		5мин	+	+	+	+	+
	Наблюдения	Рекомендации и подбор соответствующих дидактических игр для проигрывания в семье	5мин	+	+	+	+	
	Беседы		5мин	+	+	+	+	+

Содержание работы с детьми по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности» в совместной деятельности

Неделя	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность воспитателя с детьми
1/1	«Безопасность в группе и на участке д/сада»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на игровой площадке, предупреждению детского травматизма; развития самостоятельности и ответственности. Развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	Беседа с детьми «Как правильно себя вести, чтобы не нанести вред здоровью» Рассматривание иллюстраций «Хорошие и плохие поступки»
2/5	«Когда мамы нет, я дома один»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций. Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Формировать представления о том, что нельзя открывать двери никому постороннему, не включать электроприборы, лекарства... Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.	Беседа с детьми «Как вести себя одному дома» Просмотр р.н.с. «Волк и семеро козлят» Обыгрывание ситуации «Когда мамы нет, я дома один»
3/9	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить говорить «нет» если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Беседа с детьми; Обыгрывание ситуаций.
4/13	«Незнакомые люди»	Продолжать учить детей правильно вести себя в ситуации, когда ребенок встречается с незнакомыми людьми.	Беседа с детьми
5/17	«Колобок, колобок он от бабушки ушел и от дедушки ушел»	Дать детям понятия, что не всегда приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научит разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях.	Просмотр мультфильма р.н.с. «Колобок» Беседа с детьми «Всега будь рядом с мамой, не отходи от неё» Обыгрывание ситуаций «Будь послушным, опасность рядом».
6/21	«Козлятки и волк»	Учить детей соблюдать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми. Воспитывать у детей ответственность, способность к правильным действиям в критической ситуации.	Показ сказки на фланелеграфе «Козлятки и волк» Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят» Беседа с детьми «Не открывай дверь никому» Рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Козлятки и волк».
7/25	«Наши младшие братья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. Объяснить безопасное поведение с животными и меры предосторожности с животными.	Рассматривание иллюстраций с домашними животными. Беседа с детьми о том «Как вести себя с животными на улице».
8/29	«Безопасность на природе»	Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес и на водоёмы. Познакомить детей с правилами поведения на природе и на водоемах в разное время года. Как вести себя во время грозы.	Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка» В.Сутеева Рассматривание иллюстраций по ОБЖ Беседа с детьми о том «Как вести себя на отдыхе с родителями».
9/33	«Съедобные и ядовитые	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов

	растения»	растениями, научить различать их и правильно называть. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах. Дать знания о том, что ядовитыми растениями, грибами и ягодами человек может отравиться.	Д/и «Где что растёт» Лото «Грибы» Просмотр мультфильма «Под грибом» В.Сутеева.
--	-----------	--	--

Содержание работы с детьми по ПДД в совместной деятельности

Неделя	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность педагога с детьми
1/2	«Знакомство с легковой и грузовой машиной»	Познакомить детей с различными видами транспорта, его назначением и правилами поведения пассажиров в транспорте. Дать представление о профессии шофёра, об основных частях машины (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов, салон). Развивать познавательный интерес.	Рассматривание иллюстрации машины Наблюдение и рассматривание на прогулке за машиной, которая привозит продукты в д/сад Д/игра «Собери машину» Игра «Ремонтная мастерская» Рассматривание книг с разными видами транспорта Рисование дороги Чтение стихотворения Э.Мошковской «К нам бегут автобусы»
2/6	«Кто такой шофёр, водитель»	Уточнить знания детей о работе – шофёра. Продолжать работу по ознакомлению детей с этой профессией. Познакомить с элементарными правилами ПДД. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Д/и «Профессии» Чтение стихотворения «Шофёр» - Б.Заходера, хр.с.164 Чтение четверостишия о водителе: Загадывание загадки о шофёре Наблюдение на прогулке за водителем машины, которая привозит продукты в д/сад Конструирование дороги из кирпичиков П/и «Машины едут».
3/10	Беседа «Наша улица»	Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «пешеход», «транспорт». Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди. Способствовать приобретению практических навыков поведения на улице города. Расширять знания детей о правилах для пешеходов.	Рассматривание картины «Улица города» Моделирование машин из готовых разрезных частей «Ремонтная мастерская» Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» Игры со спецмашинами.
4/14	«О правилах дорожного движения»	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Коллективное строительство машины из стульчиков «Путешествие на машине» Чтение стихотворения С.Маршака «Песенка друзей» Рисование колес и дороги для машины Рассматривание картинок и плакатов по ПДД Заучивание стихотворения Б.Заходера «Шофёр» хр.с.164
5/18	«Наш друг светофор»	Познакомить с понятием «светофор» и назначении его цветов. Учить детей	Рассматривание светофора – игрушки Рассматривание и презентации «Для самых маленьких о ПДД»

		правильно переходить улицу по светофору. Закреплять знания детей об устройстве проезжей части, назначении тротуара.	П/и «Воробышки и автомобиль» Д/и «Поставь машину в гараж» Закрашивание светофора по ориентиру Чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Наш друг-светофор»
6/22	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей безопасному поведению на улице, объяснить, где можно играть, а где нет. Закрепить ранее изученный материал. Формировать интерес к правилам дорожного движения.	Д/и «Поставь машину в гараж» Конструирование дороги и гаража для машины Вечер загадок о ПДД П/и «Воробышки и автомобиль» Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице Чтение произведения Н.Павлова «На машине».
7/26	«Дорожные ситуации»	Закрепить у детей элементарные правила о поведении на улице. Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.	Инсценировка произведения Н.Павлова «На машине» Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице Чтение книги А.Вольский «Запомни, юный пешеход» Чтение стихотворения Э.Огнецвет «Кто начинает день»
8/30	«Мы пассажиры»	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте и о правилах поведения в нём.	Рассматривание иллюстраций с изображением пассажирского транспорта Д/и «Поставь машину в гараж» С-р игра «Мы шофёры» Обыгрывание произведения С.Михалкова «Мы едем, едем, едем, в далёкие края...».
9/34	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др. Закрепить у детей элементарные правила о поведении на улице. Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.	Вечер загадок о ПДД Рассматривание картинок и плакатов по ПДД Коллективное строительство машины из стульчиков «Путешествие на машине» Чтение произведения С.Еремеева «Про Правила движения» Чтение стихотворения Э.Мошковской «К нам бегут автобусы»

Содержание работы с детьми по Правилам пожарной безопасности в совместной деятельности

Неделя	Тема ОД	Цель	Образовательной деятельность воспитателя с детьми
1/3	«Знакомство с пожарной машиной»	Выявить знания детей о пожарной машине и её назначении. Учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница. Закреплять название цветов.	Рассматривание пожарной машины Д/и «Собери пожарную машину» (из геометрических фигур) Рисование по трафарету пожарной машины Чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, книга «Чтобы не было беды» Чтение р.н.потешки «Кошкин дом».
2/7	«Кто такой пожарный»	Познакомить детей с профессией пожарного и его деятельностью. Формировать понятия: храбрый, смелый. Развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие	Рассматривание иллюстрации с изображением пожарного, беседа «Кто такие пожарные?» Рассматривание иллюстраций о работе пожарных Заучивание стихотворения р.н.потешки «Кошкин дом»

		о разнообразии профессий. Воспитывать уважения к труду пожарного.	Чтение стихотворения «Пожарный», Л.Куклина, книга «чтобы не было беды» Рассматривание игрушки – огнетушителя Чтение стихотворения «01», Е.Новичихина, книга «Чтобы не было беды».
3/11	«Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом»	Учить осторожному обращению с огнем, знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Рисование ладошками «Огня» Рассматривание плакатов «Правила поведения при пожаре для дошкольников» Рассказывание р.н. потешки «Гори, огонь, в печурочке», книга «Чтобы не было беды» с. 38 Загадки по теме ПБ.
4/15	«Опасные предметы»	Формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей. Закреплять знания о том, что бывают предметы опасные и не опасные. Дать представление о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	Рассматривание различных опасных и не опасных для детей предметов Д/и «Опасный и не опасный предмет» Чтение произведения «Как непослушный Хрюша попал в беду», книга «Чтобы не было беды» Показ потешки на фланелеграфе р.н.п. «Кошкин дом» Чтение четверостишей: «Сынок хотел, как папа, стать и начал гвоздик забивать, Попал по пальцу молотком - на рёв сбежался целый дом! Малыш, запомни наш совет: с тобой, чтоб не случилось бед, Ещё немного подожди: сперва придётся подрасти!». «Не играйте острыми вилками, ножами. Ведь такой "игрушкой" просто что-нибудь поранить. Будет больно, будет грустно, мама наругает, Неужели вам игрушек в доме не хватает?». «В уши, нос нельзя совать мелкие предметы. Могут там они застрять - помните ты про это! И придётся вас везти к медикам в больницу! Глупо так себя вести, просто не годится!».
5/19	«О пожарной безопасности»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себя спички, к чему приводит неосторожное обращение с огнем. Формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками.	Беседа с детьми о пользе и вреде огня; Что горит, что не горит Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности – беседы с ребёнком» Просмотр и беседа, вопросы по детской презентации «Не играй с огнем» Игры с машинами специального назначения: пожарная и скорая помощь, служба спасения С-р игра «Пожарные» Чтение произведения «Спичка невеличка» Е.Хоринская, книга «Чтобы не было беды».
6/23	«Электроприборы»	Закрепить представление об электроприборах, об их значении для людей	Чтение стихотворения Е.Новичихина, «Спички», книга «Чтобы не было беды» Д/и «Собери пожарную машину»

		о правилах пользования ими. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе полезные для людей приборы, к чему приводит неосторожное обращение с ними. Формировать понятия о том, что детям нельзя самостоятельно пользоваться этими электроприборами.	Д/и «Опасный и не опасный предмет» Чтение четверостишия: «Ты, малыш, запомнить должен: будь с розеткой осторожен! С ней не должен ты играть, шпильку, гвоздь туда совать- Дело кончится бедой: ток в розетке очень злой!» Чтение произведения «Старший брат» Э.Багродернеса, книга «Чтобы не было беды».
7/27	«Спички–невелички»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности, как вести себя, если случился пожар в квартире.	Рассматривание плакатов «Правила пожарной безопасности для дошкольников» Драматизация р.н.п. «Кошкин дом» Рисование гуашью «Огонь в квартире» Чтение стихотворения «Кошкин дом» Т.Волынского, книга «Чтобы не было беды» Чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, книга «Чтобы не было беды».
8/31	«Не играй в лесу с огнём»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.	Рассматривание иллюстраций дидактического материала «Не играй с огнем» Детская презентация «Спичка – невеличка, а вред от нее большой» Чтение стихотворения Е.Хоринская «Спичка-невеличка», книга «Чтобы не было беды» Чтение стихотворения В.Нищев «Если сильно пахнет дымом» и Л.Зильбург «Нам не справиться с пожаром».
9/35	«Маленькие пожарные»	Продолжать формировать элементарные знания детей о действиях пожарного. Выявить знания детей об опасных предметах. Воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.	«Раскрась пожарную машину» Чтение стихотворения «Дождик, дождик пуще, затушим огонь лучше...» Д/и «опасный и не опасный предмет» С-Р игра «Мы пожарные» Чтение произведения В.Сухомлинского «Воробышек и огонь», книга «Чтобы не было беды» Чтение произведения «Жил был слонёнок», книга «Чтобы не было беды».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

«Мир природы, мир человека».

«Математические представления».

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание работы по разделу «Мир природы, мир человека» в непосредственно образовательной деятельности.

В разделе «Мир природы, мир человека» работа реализуется с использованием методических пособий: Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. «Познавательное и социальное развитие», Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей, Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации, Методическое пособие по программе «Радуга» Соловьев Е.В. 1,5 до 7 лет.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Способствовать познавательному развитию детей и бережному отношению к миру; -Способствовать накоплению и обогащению эмоционального опыта в процессе восприятия объектов и явлений окружающей действительности; -Поддерживать естественное желание исследовать предметы, объекты и явления ближайшей	Мир человека: Пособие «Познаю мир»	Наблюдение на прогулках	5мин			+		
	Развивающие игры	Консультация	5мин			+		
	Наблюдения		5мин		+			
	Сюжетно-отобразительные игры	Совместное изготовление атрибутов	5мин		+			
	Прогулки, экскурсии.		5мин			+		
	Беседы		5мин				+	
	Чтение		5мин				+	
	Игры, беседы на знакомство со строением собственного тела		5мин	+	+			
	Продуктивная деятельность		5мин					+
	Мир природы: Дидактические игры «Покажи и назови», «Найди такой же»...	Консультации	5мин		+			
	Беседы «Наши деревья», «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»....	Папки-ширмы	3мин			+	+	
	Рассказ воспитателя		3мин		+			

окружающей действительности; -Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.	Рассматривание иллюстраций		5мин			+		
	Опыты (выяснения свойств предметов и материалов)	Демонстрация	5мин			+		
	Детское экспериментирование		5мин			+		
	Наблюдение		5мин			+		
	Решение проблемных ситуаций	Мастер-класс	5мин				+	
	Иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений;	рекомендации				+		
	Посадка на участке.		5мин			+		

Мир природы, мир человека					
Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика. «Времена года. Осень.»	Педагогическое обследование	помочь детям адаптироваться к условиям в группы, выявить знания детей на начало учебного года.	Индивидуальные беседы с детьми; задания, поручения; создание проблемных ситуаций.	Групповая комната
2	Неделя безопасности	Ознакомление с элементарными правилами противопожарной безопасности. Рассказывание р.н.п. «Кошкин дом», Д/и «Найди не ошибись»	Цель: дать детям элементарные представления о правилах пожарной безопасности. Научить детей различать опасные и не опасные предметы. Развивать мышление, речь. Воспитывать послушание, дисциплинированность. Пособие: Д/И «Найди не ошибись»; р.н.п. «Кошкин дом» (на фланелеграфе);	Игровая мотивация: Загадка о пожаре: <i>«Если дым валит клубами, пламя бьётся языками, И огонь везде, и жар это бедствие ...»;</i> (слышится звон колокольчика) Воспитатель сообщает о том, что это же горит «Кошкин дом», надо вызывать пожарную помощь. 2. Постановка игровой задачи: что же нам делать, как помочь кошке затушить её дом? (предлагаю ребёнку позвонить по телефону, вызвать пожарную команду). 3. Чтение и показ р.н.п. «Кошкин дом»: <i>«Тили бом, тили бом, загорелся Кошкин дом. Кошка выскочила, глаза выпучила, Бежит курочка с ведром, Заливает Кошкин дом. Конь с пожарным фонарём, Заюшка с капустным листом, А собачка с помелом. Раз – раз, раз – раз и огонь погас!»;</i>	1. Рассматривание иллюстраций о пожаре; 2. Д/и «Опасно, не опасно»; 3. Беседа с детьми о правилах ПБ; 4. Чтение стихов, рассказов.

				<u>Физкультминутка:</u> петушок тоже на пожар прибежал и вот так крыльями махал. Тушил его вот так... (петушок крыльями машет). 4. Вот и пожарная машина подросла – выкладываю машину из geometr. фигур на фланелеграфе. Спрашиваю, из каких фигур она составлена. Наконец-то мы все вместе, затушили «Кошкин дом». Молодцы. 5. Д/и «Найди не ошибись» (определить опасный и неопасный предмет)	
3	«Сад-огород. Овощи-фрукты»	Д/и «Узнай и назови овощи»	Цель: знакомить с миром ближайшего окружения. Учить узнавать и называть: овощи морковь, репку, капусту, помидор; понимать и выполнять инструкции «возьми по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы. Учить использовать в активной речи собирательное слово «овощи»	Игровая мотивация: внести корзину с овощами. 1. Посмотрите что я вам принесла, сейчас я буду доставать из корзины по одному овощу. (спрашиваю о размере, цвете, назначении овощей) 2. Кладу их обратно в корзину. 3. Д/И «Кукла Маша суп варила» (она взяла большую кастрюлю, налила в неё воды и поставила на плиту). Теперь Маше потребуются овощи: морковь, лук, картошка, и капуста. Что тебе принести, Машенька? Тебе нужна картошка? Кто хочет принести картошку. Иди Митя возьми картошку и отнеси Машеньке. Скажи: я принес тебе картошку... Чтобы суп получился вкусным надо туда положить лук..., морковку, посмотри какая у нас большая красная морковка. 2. Загадывание загадок «Загадки с грядки»: - Красна девица в темнице, А коса на улице. (Морковь.) - Сто одежек-и все без застежек. (Капуста) - Ни окошек, ни дверей, Полна горница людей. (Огурец) - Сидит дед, во сто шуб одет, Кто его раздевает – слёзы, Тот слёзы проливает. (Лук) - Кругла, а не луна, желта, а не масло, С хвостом, а не мышь. (Репка)	1. Д/и «Что растёт в огороде?»; 2. Д/и «Во саду ли, в огороде»; 3. Рассматривание иллюстраций «Овощи»; 4. Чтение стихотворения П. Воронько «Я носила воду»: «Я носила воду- От колодца к огороду. А потом носила в сад, Поливала десять гряд. И на грядках - погляди-ка!- Нынче выросла клубника. Спелых ягод я нарву, Всех подружек созову»; 5. Предложить для самостоятельных игр овощи
4	«Лес. Грибы, ягоды»	«Что такое лес»	Цель: Дать детям понятие о лесе, как сообществе животных и растений.	Материал : иллюстрации на тему «Лес»; игрушечный зайчик; плакат по охране леса, старичок-лесовичок; пластилин, предметные картинки с изображением	Подвижная игра «У медведя во бору» проводится 2- 3 раза

			Закомить с дарами леса. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нем.	деревьев и животных. Организ момент –Приходит старичок Лесовичок. Приглашает в лес на прогулку Читаем И. Дмитриева «Что такое лес» Загадывает загадку: На поляне у дорожки Красные горошинки. Кто мимо пройдет, Всяк в рот к себе кладет. {Земляника) Рассматриваем картинки с изображением деревьев Лесовичок предлагает игру «Что бывает длинное ,широкое, высокое, узкое, низкое» Пальчиковая игра: Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. - Тише, пальчик, не шуми! Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура!	У медведя во бору, Грибы, ягоды беру! Медведь простыл, На печи застыл! Д/И «Парочки» Д/И «Что где растёт» Прослушивание ауди записи «Звуки природы» Рассматривание альбома «Лес»
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	«Экскурсия по групповой комнате»	Цель: выявить знания детей о расположении отдельных предметов и объектов находящихся в групповой комнате; выяснить знают ли дети назначение и функцию некоторых предметов. Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к окружающему Дать	Игровая мотивация: прилетает птичка воробей. 1.П/и « Шли-шли, и куда-то пришли» (в умывальную комнату..., группу..., дети рассказывают и показывают воробышку, что и для чего нужно) Физкультминутка: П/и «Маленькие птички» 3. Экскурсия в уголок мальчиков. 4. Экскурсия в уголок девочек. 5. Итог занятия: Чтение стихотворения З.Александрова «Что взяла, клади на место!»: <i>«Это Оленьке известно: Что взяла, клади на место! Только девочка мала: забывает, где взяла. На кроватку ставит кружку, На паркет кладет подушку, Прячет ботики в буфет, Все на месте или нет?</i>	1.Рассматривание альбома насмотренности «Наша группа»; 2.Д/и «Назови предметы мебели нашей группы»;

			элементарные знания о ОБЖ, приучить детей соблюдать правила поведения в группе.	Если мама промолчала, Надо делать все сначала: На буфет нести подушку, На паркет поставить кружку, Сунуть ботики в кровать. Кажется, не так опять? Оля смотрит виновато: Нет, стояло все не так. Помогите ей, ребята, Все расставить по местам».	
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Кто в лесу живет?»	Цель: продолжать учить детей различать и называть диких животных: зайца, волка, лису, медведя, белку, ежа. Называть, где они живут, их жилище. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к диким зверям. Пособие: игрушки или картинки: зайца, волка, лисы, медведя, белки	1.Игровая мотивация: загадывания загадки про диких животных, по мере отгадывания они появляются, рассматривание, беседа про них, где живут, чем питаются, как называется их дом: <i>Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку.</i>(Заяц) <i>Кто в лесу в холодном Ходит злой, голодный. Все зубами щелк да щелк, Кто же это, дети?</i> (Волк) <i>Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает.</i>(Медведь) <i>Хитренькая, рыженькая, Хвост пушистый – краса, А зовут ее...</i>(Лиса) Физкультминутка: П/И «На лесной лужайке» <i>Косолапый, неуклюжий, Любит мёд, не любит стужи, До весны привык храпеть, Что за зверь такой?</i>(Медведь) <i>Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу, В дупле на старом дубе Орешки я грызу?</i>(Белка) <i>Колюч он, но не ёлочка, В иголках, но не сосенка. В клубок свернуться может, Конечно это...?</i>(Ёжик)	1.Рассматривание картинок и иллюстраций; 2.Чтение стихов, рассказов и р.н.сказок: «Колобок»; «Теремок»; 3.Д/и «Накорми животных»; 4.Д/и «Чей домик?»; 5.Для самостоятельных игр предложить игрушки: диких животных

				2.Д/и «Чей домик?».	
7	«Домашние животные и их детёныши»	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Цель: продолжать учить детей различать и называть животных и их детенышей. Упражнять в произнесении, звукоподражании (громко, тихо, тоненьким голосом и т.п.) Активизировать в речи слова: рога, рожки, шерстка, бодается, мычит. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать интерес к живой природе. Пособие: картины или игрушки: коза корова, барашек, конь, свинка, собака, кошка	Игровая мотивация: внести сундучок. 1.Пальчиковая игра «Гости»; 2.Рассматривание игрушек или картин, из сундучка, беседа и чтение стихов: «Корова» <i>«Идет, идет корова, длинные рога. -Где была, корова? - Ходила на луга. Подошла корова к дому своему, Стала, замычала: «Му – у - у!»;</i> «Мой конь» <i>Гоп, гоп! Конь живой, и с хвостом, и с гривой. Он качает головой, вот какой красивый!»;</i> Загадка о собаке: <i>С хозяином дружит, дом сторожит. Живет под крылечком, а хвост колечком.</i> Загадка о кошке: <i>Мягкие лапки, на лапках цап-царпки, Молочко пьет – звонко песни поет;</i> <u>Физкультминутка:</u> «Веселись детвора...» Потешка «Барашки»: <i>А барашеньки - крутороженьки По горам ходят, В дудочку играют, Васю потешают»;</i> Потешка «Свинка» <i>Свинка Ненила, сыночка хвалила- То- то хорошенький, то- то пригоженький, Ходит бочком, хвостик крючком, Нос пятачком.</i> «Козлик» <i>«У меня живет козленок я сама его пасу Я козленка в сад зеленый рано утром отнесу. Он заблудится в саду, я сама его найду»;</i> 2.И/у «Кто как кричит?» 3.И/у «Кого не стало?»	1.Чтение рассказов К.Д. Ушинского из серии «Домашние животные»; 2.Д/и «Найди малышу маму»; 3.Рассказывание сказки И.Кипнис «Забывчивый котенок»; 4.Игры детей с игрушками изображающие домашних животных
8	«Перелётные и зимующие птицы»	Ознакомление с живой природой	Дать общее представление о птицах – голубях, воронах, воробьях и	Игровая мотивация: приходит письмо от птиц. 1.Педагог читает письмо: «Где же ты птичка? Где же певичка?» (педагог	1.«Птичка» К. Жуковского 2.Подкормка птиц на участке; 3.Чтение стихотворения

		«Птицы»	синицах. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, замечать. Как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Учить детей различать птиц по внешнему виду, наблюдать за птицами, обращать внимание на их размер, закрепить названия птиц прилетающих на кормушку, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, как передвигаются, клюют корм, формировать доброе отношение	поясняет): В далеком краю Гнездышко вьешь ты: Там и поешь ты Песню свою. 2.Д/и «Что за птица такая?»; 3.Рассказ воспитателя о жизни птиц осенью; 4.Чтение стихотворения: <i>«Я – весёлый воробышка, Серый маленький ворышка. Я беспечен и болтлив и пуглив, чив – чив. Мне едою служат мошки. Мне едою служат крошки. Я хитёр и шаловлив, суетлив чив – чив! Дни мои зимою тяжки – Нет ни крошки, ни букашки, Вот когда я молчалив, еле-еле, Еле- жив, чив-чив!»;</i> <u>Физкультминутка: П/и «Маленькие птички».</u> 5.Чтение стихотворения «Птичка»: <i>Села птичка на окошко, Посиди у нас немножко! Посиди, не улетай. Улетела... Ай!</i>	А.Барто «Птичка» 4.На прогулке предложить детям покормить птиц.
9	«Неделя книги»	День книги	Цель: активизировать речь детей, воспитывать бережное отношение к книгам.	Организационный момент: Коробка, Загадка: Это вовсе не игрушка Это лучшая подружка. Береги её малышка, Обо всём расскажет ... Ребята ,а вы любите сказки? Игра «Отгадай сказку» 1. Пошла мама в лес, а дети дома остались одни. Мама им не велела никому дверь не отпирать, особенно волку (Волк и семеро козлят) 2. Шла девочка по лесу и на домик набрела. Зашла, поела, посидела, легла и уснула... (Три медведя) 3. Круглый румяный, катится по дорожке и песни	Беседа – игра «Кто же пишет книгу?». Цель. Познакомить детей с профессиями писатель, поэт, сказочник. - Д/и «Узнай книгу по обложке». Цель. Развивать зрительную память, речь, мышление. - Чтение стихотворения из альбома «Стихи разных поэтов». Цель. Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихов.

				распевает (Колобок) 4. У неё домик растаял весной, так она у зайца забрала избушку (Лиса и заяц) Пальчиковая игра «Зайчата» Воспитатель: А давайте поиграем в «зайчат» нашими пальчиками: Кулачки сжаты Раз, два, три, четыре, пять- пальчики разгибаются поочередно Вышли зайчики гулять пальчики прямые, ладошка открыта Раз, два, три, четыре, пять- пальчики поочередно загибаются В домик спрятались опять. Воспитатель: — Ещё книжки могут и стихи рассказывать. Давайте вместе с вами их вспомним Игра «Продолжи стихотворение» 1. Наша Таня... (громко плачет) 2. У меня зазвонил телефон... 3. Идет бычок качается 4. Пес шагал по переулку... (и жевал большую булку) Дети читают стихи – по желанию.	Игровая ситуация «Книжка заболела». Чтение, рассматривание иллюстраций к книгам К. Чуковского.
10	«Моя страна-Россия. Праздник народного единства»	«Если вместе мы - это хорошо!»	Цель: Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь. Расширять представление у детей о взаимоотношениях и характерах людей.	Организационный момент: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Стук в дверь (Приходит Незнайка) Незнайка: Здравствуйте, я слышал какой- то праздник скоро наступит, но не знаю какой. Ребята, а вы любите праздники? (Да) Воспитатель: А какие праздники вы знаете? (День рождения, Новый год, День защитника Отечества, День матери). Стих: Что мы Родиной зовем? Край, в котором мы растем И березки, вдоль которых Рядом с мамой мы идем.	чтение художественной литературы; разучивание с детьми стихов о Родине, пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине; беседы о России, защитниках Отечества; рассматривание иллюстраций.

				Рассказ воспитателя о празднике единства-дружбы. Физкультминутка Руки в стороны — в полёт Отправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре Полетел наш самолёт. (Ребята, а давайте для Незнайки и его друзей сделаем флаг нашей Родины.-приглашает всех за столы.	
11	«Мой дом.Мебель»	Ознакомление с мебелью Д/и «Устроим кукле Маше комнату»	Цель: учить детей различать и называть предметы мебели; рассказывать об их назначении. Формировать способность к обобщению и употреблению слова «мебель». Познакомить детей с правилами безопасного поведения в группе и дома: нельзя залазить на полки, на шкафы... Воспитывать уважение к рукотворному миру. Пособие: комплект мебели, кукла	Игровая мотивация: устроим кукле комнату. 1.Постановка игровой задачи: кукла Маша купила себе в магазине мебель, но не знает, как её расставить в своей комнате, давайте мы ей поможем; 2.И/у «Принеси то-то...»; 3.Совместное создание комнаты; 4.Обыгрывание и чтение стихотворения А. Барто «Машенька»: «Кто, кто в этой комнате живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась И, откинув одеяло, Машенька на ножки встала. Здесь не комната большая- Здесь огромная страна, два дивана- великана, Вот зеленая поляна- это коврик у окна. Она дошла до стула, немножко отдохнула, Постояла у стола и опять вперед пошла».	1.Рассматривание иллюстраций «Мебель»; 2.Элементы игры «Мебельный магазин»; 3.Игры со строительным материалом: «Мебель для матрешки»; 4.Чтение стихотворения 3.Александрова «Прятки»: «Оленька играет в прятки. Где искать её, ребятки? Заглянули под кровать- Под кроватью не видать. И за дверью Оли нету, И не видно за буфетом, И на кухне под столом Олю тоже не найдем. Оля прячется за креслом: «Нет, играть неинтересно. Вдруг забудут, не найдут?» -Где ты, Оленька?- Я тут!»
12	«Животные Севера»	«Животные севера»	Цель: познакомить детей животными севера, и внешних признаками, чем питаются, характерные повадки; активизировать; познакоми	Организационный момент(Стук в дверь) Кукла Маша принесла конверт с загадками; (Читаю загадку) Зимой беленький, а летом серенький. Никого не обижает, а всех сам боится. Ответы детей: (Заяц, зайчик.) слайд 2 загадка	Просмотр мультфильма «Умка ищет друзей» тение стихотворений С. Михайлова «Пингвин», «Морж». Разрезные картинки «Животные севера».

			ть новыми словами-север, северный олень,	Он на Севере живёт, Санки по снегу везёт, Гордо носит он рога, Не страшна ему пурга. На морозе целый день, Это- (Северный олень). Игра: «У оленя дом большой». У оленя (руки вверх к голове, как рога оленя) Дом большой (руки над головой «домиком») Он глядит (правую руку над глазами) В свое окошко (двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно) Зайка (ладони к голове, как уши зайца) по полю бежит, (руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег) В дверь к нему стучит. (Кулаком постучаться) Тук, тук дверь открой, (изобразить, как открывается дверь) Там в лесу охотник злой. (показать большим пальцем назад через плечо, сердитое лицо) Зайка, зайка забегай (опять изобразить зайца) Лапу мне давай. (подать руку) <u>Воспитатель:</u> Ребята что вы сегодня нового узнали? <u>Ответы детей:</u> Про животных севера <u>Дети:</u> Да Вот и кукла Маша радуется и спасибо вам говорит.	Пальчиковая игра «У оленя дом большой».
13	«Мама-солнышко моё. День матери»	«Моя любимая мамочка»	Цели: - Расширять представления о празднике «День матери». - Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, как хранительнице домашнего очага; - Воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе;	Игра «Ма-моч-ка». Давайте поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте громко и дружно «Ма-моч-ка». -Кто пришел ко мне с утра? -Кто сказал: «вставать пора»? -Кашу кто успел сварить? -Чаю в чашку кто налил? -Кто косички мне заплёл? -И весь дом один подмёл? -Кто меня поцеловал? -Кто ребячий любит смех? -Кто на свете лучше всех?	1.Беседа о празднике "День Матери". 2.Фотовыставка "Моя мамочка". 3.Чтение стихотворений о маме. 4.Дидактическая игра "Дикие животные и их детеныши". 5.Пальчиковая гимнастика "Наши мамы".

				Воспитатель: (Дети называют как зовут их мам) их от опасностей, учат их). Игра «Радость или огорчение». - Разбросали по комнате все игрушки; - Помогли маме помыть посуду; - Нарисовали и подарили маме красивый рисунок - Порвали новую книжку; - Вы съели на завтрак всю кашу; - Всегда говорите своим родным «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания». - Не захотели мыть руки перед едой; - Покормили собаку или кошку; - Убегали от взрослых; - Научились сами одеваться, без помощи взрослых; Физкультминутка «Помощники» Вот помощники мои, Их как хочешь поверни Постучали, повертели И работать захотели. Воспитатель: А мамам надо помогать? Давайте вспомним, как нужно помогать маме! Раз, два, три, четыре, пять, Мамам надо помогать, Чтобы чистым был наш дом, Веником мы пол метём. А теперь без суеты Моем тряпкою полы. Всю посуду перемоем, Стол к обеду мы накроем. Дружно помогаем маме, Мы бельё полощем сами. Раз, два, три, четыре – потянулись, Наклонились, Хорошо мы потрудились. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)	
14	«Я и моё тело»	«Наши помощники»	Цель: продолжать учить детей называть части тела	Игровая мотивация: Приходит в гости мальчик Митя.	1.Чтение стихотворения Э.Мошковская «Уши»:

		(ознакомлени е с частями тела человека: туловище, голова, руки, ноги, глаза, рот, уши)	человека; знать их назначение. Дать детям элементарные понятия о том, как заботится о своём теле, и избежать возможной опасности нанесение вреда здоровью (не толкать ничего в нос, уши, не тыкать в глаза предметами). Развивать мышление, речь, память. Воспитывать желание заботиться о своем организме, а значит о своем здоровье. Пособие: пособие: «Я и моё тело», кукла мальчик.	1.Рассказ о частях тела. «Вот у Мити голова – чтобы думать и решать. Вот глаза у нас какие: голубые - голубые. Бровки домиком у нас, носик пуговкой у глаз, ушки маленькие, губки аленькие. Носик, щечки, шейка, рот И наш пухленький живот! Вот у Мити ручки, чтобы трогать и держать. Будут ручки брать игрушки, А потом и ложку с кружкой. Вот на ручках пальчики: справа пять и слева пять. Раз-два-три-четыре-пять, любят пальчики считать! <i>Это ножки? Что за ножки?</i> <i>У тебя, у нашей крошки!</i> <i>Ни собачке и ни кошке</i> <i>Не дадим твои мы ножки.</i> <i>Эти ножки, эти ножки</i> <i>Будут бегать по дорожке.</i> Физкультминутка: Русская народная игра «У старушки у Маланьи». 2.Чтение рассказа Е.Пермяк «Про нос и язык»;	«Доктор- доктор, как нам быть: Уши мыть или не мыть? Если мыть, то как нам быть: Часто мыть или пореже? Отвечает доктор: - Еже! Отвечает доктор гневно: -Еже-Еже-Ежедневно!!!»; 2.Д/и «Что хорошо, что плохо»; 3.Игры детей с куклами
15	«Нижевартовс к-город моей мечты»	«Мой город- моя семья»	Цель: - Уточнять и закреплять знания детей о родном городе о составе своей семьи; - Развивать зрительную память, внимание. - Развивать связную речь, умение правильно отвечать на вопросы.	Прочтём стихотворение (пальчиковая гимнастика): Утром рано мы встаем, Город видим за окном. Он проснулся, он живет. Нас на улицу зовет. - Предлагаю сегодня совершить прогулку по родному городу. в городе есть? (Автобусы). Отлично, тогда и отправимся на автобусе. Занимайте места. - Мы едем на экскурсию по Нижневартовску. Слышен стук по экрану. На экране Маша из мультфильма «Маша и медведь».- Стойте, стойте! Куда это вы отправились?Возьмите меня с собой? Далее на мониторе меняются фотографии с достопримечательностями города. Нижневартовск – наш родной город. - Мы посмотрим достопримечательности нашего	Беседа «Мой город» (внимание детей на оформленную стену). Дидактическое упражнение «Продолжи предложение». Двигательная активность «Большие и маленькие дома». Физминутка. Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. Руки в стороны потом Мы пошире разведём. Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки.

				города. Кто живёт с нами в нашем городе -Наша семья: Пальчиковая гимнастика Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — это я. Вот и вся моя семья. - Ребята, а кто в вашей семье самый маленький? - Как вас ласково называют в семье? - До свидания, Маша. Замечательная прогулка у нас получилась	
16	«Времена года.Зима»	Рассматривание сюжетных картинок « Зимние развлечения » (Гербова с.74, № 47 - II часть занятия)	Цель: учить детей рассматривать картину, понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимание. Пособия: сундучок, а в нём снежки, пошитые из ткани на всех детей, сюжетные картинки на тематику «Зимние развлечения»	Игровая мотивация: вношу сундучок, а в нем снежки. 1.Ребята, посмотрите, что это нам Дед Мороз из леса прислал? Кто помнит как мы на прогулке снежки из снега лепили? 2.Рассматривание сюжетных картинок (дети катаются на санках, на лыжах, коньках). Вопросы по их содержанию; 3. Игра «Мы снежки за спинку спрячем». 4.Работа с сюжетными картинками 5.Чтение стихотворения про снеговика: <i>«Из снега шар скатал большой, Потом к нему скатал второй, Третий шар был меньше всех, Его воодрузил наверх, Из морковки сделал нос, Лист сухой вместо волос, И с дороги два камня Стали глазками двумя. По веточке воткнул в бока, И получил снеговика!»</i>	1.Рассматривание иллюстраций; 2.Игры со снегом на участке; 3.Наблюдения за старшими детьми на участке; 4.Беседа; 5.Рассказ воспитателя;
17	«Новый год. Рождество-Традиции»	Ознакомление с событиями окружающего мира	Цель: обратить внимание детей на красочное зрелище; активизировать в речи детей слова: праздник, ёлка, Дед Мороз;	Игровая мотивация: внести украшенную ёлку. 1.Чтение стихотворения К.Чуковского «Ёлка»: <i>«Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке.</i>	1.Рассматривание иллюстраций о Новом годе; 2.Загадывание загадок о ёлке, деде Морозе; 3.Д/и «Чудесный сундучок»

		«Ёлочка-красавица, деткам очень нравится»	побуждать детей называть предметы, украшающие ёлку; создавать радостное настроение; воспитывать интерес к Новому году; к живой природе.	<i>Заплясала бы она вместе с нами, Застучала бы она каблучками. Закружились бы на елочке игрушки- Разноцветные фонарики, хлопушки. Завертелись бы на ёлочке флаги Из пунцовой, из серебряной бумаги. Засмеялись бы на ёлочке матрешки И захлопали б от радости в ладошки. Потому что у ворот постучался Новый год! Новый, новый, молодой, с золотой бородой»;</i> 2.Беседа с детьми о прошедшем празднике; 3.Повторение хороводов и стихов возле ёлочки.	
18	«Народные праздники»	Д/и «Чудесный сундучок»	Цель: продолжать учить детей различать и называть игрушки, знать их назначение; называть качества предметов (мягкий, твердый); правильно действовать с ними; Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Пособие: чудесный мешочек с разнообразными предметами и игрушками.	1.Игровая мотивация: «Чудесный сундучок» 2.Рассматривание и описание игрушек; 3. Пальчиковая игра «Хомячок» , дети раскрывают кулачок, показывают и называют игрушку, которая у них была спрятана в кулачке.	1.Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»; 2.И/у «Принеси мне игрушку» (по описанию); 3.Игры детей с игрушками. 4.Д/и «Чудесный мешочек».
19	«Неделя здоровья»	Д/и «Купание куклы Маши»	Цель: учить детей узнавать и называть предметы гигиены (мыло, шампунь, мочалка, полотенце, расческа). Помочь детям запомнить и употреблять в речи название действий, качеств: намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая. Формировать понятие	Игровая мотивация: находят грязную куклу. 1.Чтение отрывка из стих. К.Чуковский «Мойдодыр»: <i>«Надо, надо умываться по утрам и вечерам, А нечистым трубочистам- Стыд и срам! Стыд и срам!»</i> 2.Постановка игровой задачи: что надо сделать, чтобы кукла стала чистой?; 3. Создание условий для купания куклы; 4.Купание куклы – совместные действия, -Чтение 3.Александрова «Купание»: <i>«В кухне купают Олю.</i>	Д/и «Купание куклы Маши» 1.Игры – забавы с водой 2.Опыты – эксперименты с шампунем, мочалками и др. атрибутами в «Центре воды»; 3.Чтение стихотворения Е.Благинина «Алёнушка»: <i>«Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Теплую водичку Льем на нашу птичку.</i>

			«предметы гигиены»; воспитывать любовь к чистоте, аккуратности. Пособие: кукла в одежде, таз, мыло с мыльницей мочалка, полотенце, стульчик, ковшик, два ведёрка с холодной и горячей водой	<i>Воды ей нагрели вволю. Но Оля кричит:- Уйдите! Мочалкой меня не трите! Я голову мыть не стану! Не буду садиться в ванну! Вот Оля уже помыта, Надута, слегка сердита. С коленок отмыты пятна. Купаться было приятно...»:</i> Физкультминутка: дети показывают, как их трут мочалкой, моют голову... -Чтение С.Капутикян «Хлюп-хлюп»: «Хлюп- хлюп ручками, полон мыла таз. Ты не трогай, Машенька, мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, а водичка пенится. Машенька помоемся, причешется, оденется»	<i>Ой, с гуся вода, С Аленушки худоба! Дайте-ка пеленку Завернуть Аленку».</i> 4.Для самостоятельных игр с водой: кукла в одежде, таз, мыло с мыльницей мочалка, полотенце, стульчик, ковшик, два ведёрка с холодной и горячей водой.
20	«Одежда. Обувь»	Ознакомление с одеждой Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку»	Цель: учить называть последовательность одевания. Уточнить представления детей об одежде и назначении вещей; Формировать способность к обобщению (одежда); Дать представления о том, что неаккуратно или неправильно надетые вещи, обувь могут причинить неприятности (развязанный шнурок, неправильно надетые сандалики...), из-за них можно упасть, удариться... Воспитывать бережное отношение к одежде. Пособие: кукла, комплект одежды (осень)	Игровая мотивация: Кукла Маша собирается на прогулку. 1. Постановка игровой задачи: «Кукла Катя просит нас взять её на прогулку, но она не умеет одеваться, поможем ей?» 3.Д/и «Оденем куклу на прогулку», совместное одевание куклы и чтение стихотворения: «Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Посмотри, на улице стало холодать. Пришло время кофточку Маше надевать.	1.Рассматривание иллюстраций «Одежда»; 2.Д/И «У нас порядок»; 3.Чтение стихотворения С.Маршака «Человек-рассеянный...»: «Жил человек рассеянный На улице Бассейной. Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки- Оказалось, это брюки. Надевать он стал пальто- Говорят ему: не то. Стал натягивать гамаши- Говорят ему: не ваши. Вместо шапки на ходу Он надел сковороду. Вместо валенок перчатки Натянул себе на пятки. Вот какой рассеянный

				<i>Тушки-тутушки где твои ушки? Ушки в шапке, не достанут лапки Чтобы ушки не болели Быстро шапочку надели. А потом и шубку для длительной прогулки. Наша Маша маленька, на ней шубка аленька, Опушка бобровая, Маша чернобровая. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Завязала Машеньке шарфик полосатенький» Наденем на ножки валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Наденем на ножки валенки-сапожки. Хороши сапожки не замерзнут ножки.</i>	<i>С улицы Бассейной; -Е.Благинина «Научу обуваться и братца: «Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они - сапожки. Этот- с левой ножки, Этот- с правой ножки. Вот как хорошо!»; 5.Игры детей с куклами (одевание);</i>
21	«Зимний спорт и развлечения»	Рассматривание сюжетных картинок « Зимние развлечения »	Цель: учить детей рассматривать картину, понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимание. Пособия: сундучок, а в нём снежки, пошитые из ткани на всех детей, сюжетные картинки на тематику «Зимние развлечения»	Игровая мотивация: вношу сундучок, а в нем снежки. 1.Ребята, посмотрите, что это нам Дед Мороз из леса прислал? Кто помнит как мы на прогулке снежки из снега лепили? 2.Рассматривание сюжетных картинок (дети катаются на санках, на лыжах, коньках). Вопросы по их содержанию; 3. Игра «Мы снежки за спинку спрячем». 4.Работа с сюжетными картинками 5.Чтение стихотворения про снеговика: <i>«Из снега шар скатал большой, Потом к нему скатал второй, Третий шар был меньше всех, Его воодрузил наверх, Из морковки сделал нос, Лист сухой вместо волос, И с дороги два камня Стали глазками двумя. По веточке воткнул в бока, И получил снеговика!»</i>	1.Рассматривание иллюстраций; 2.Игры со снегом на участке; 3.Наблюдения за старшими детьми на участке; 4.Беседа; 5.Рассказ воспитателя;
22	«Мир комнатных растений»	« Комнатные растения »	Цель: познакомить детей с растениями в уголке природы; учить детей правильно называть части	Игровая мотивация: Кукла Маша знакомит детей с комнатными растениями. 1.Рассказ воспитателя о комнатных растениях (строения цветка);	1.Д/и лото «Собирай-ка»; 2.Рассматривание иллюстраций «Цветы»; 3.Х/и «Мамины помощники»

			растений: стебель, листья, лепестки цветка, в земле – корни. Формировать представления детей о том, что растения растут, «пьют» воду, им необходимо тепло и солнечный свет. Воспитывать бережное отношение к природе.	2.Д/и «Покажи цветок»; 3.Действия воспитателя по уходу за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев)	Пособие: цветок «Герань», «Бальзамин» инвентарь по уходу за растениями
23	«Народная культура и традиции»	«Приобщение детей к истокам народной культуры»	Цель: продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом,	Организационный момент - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости. Отгадайте, кто подружка у нашей Дуняши? загадывает загадку: Ростом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка? Дети: - Это матрешка. игрушка «старичок» Физкультминутка. Хлопают в ладоши дружные матрёшки. (хлопают) На ногах сапожки топают матрёшки. (топают) Влево, вправо наклонись, (наклоны влево, вправо) Всем знакомым поклонись. (дети кланяются) Девчонки озорные матрёшки расписные, (кружатся) В сарафанах ярких, пёстрых. (приседают) Вы похожи словно сёстры. (качают головой) Ладушки, ладушки. Весёлые матрёшки. (хлопают)	1.потешки, загадки, стихотворения. 2.рассматривание альбомов и 3.иллюстраций «Народная игрушка», заучивание Стихи. Матрёшка на окошке, в ярком сарафане И вся семья в матрёшке, как в доме деревянном. Очень любят все матрёшки разноцветные одёжки. Всегда расписаны на диво очень ярко и красиво. Они игрушки знатные, складные и ладные. Матрёшки всюду славятся, они нам очень нравятся.
24	«Защитники Отечества. Родина»	Наша Армия	Цель: Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру. Расширять представление о солдатах (танкисты, лётчики, моряки), военной технике (самолёт, танк,	Пособие «Познаю мир»	«Узнай и назови» «Волшебный сундучок»

			корабль). Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными и защищать слабых		
25	«Времена года. Весна. Женский день»	«Подарки весны» Ознакомление с событиями окружающей жизни-8 Марта!	Цель: На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о весне. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить детей с общественными событиями окружающей нас жизни с понятием – праздник 8 Марта - женский праздник; активизировать в речи употребление слов: праздник, поздравляем. Развивать интерес к праздникам	Иллюстрации весенних пейзажей, стихи о весне, сказочный персонаж Копилка с подарками весны, детские рисунки весенней тематики 1.Игровая мотивация: у кукол праздник, предлагаю вспомнить, как мы поздравляли мам. 2.Пение песенки о празднике «Песенка для кукол»: <i>«Вот какой нарядный детский сад- Это кукол праздник у ребят. Мы для кукол песню запоем, Мы для кукол пляску заведем»;</i> 3.Рассказывание детьми стихотворений для кукол; 4.Свободные танцевальные движения детей с куклами под веселую музыку	1.Рассматривание картинок с изображением весны; 2.Д/и «Собери картинку» 3.Д/и «Подарки весны» 4.Словесная игра «Солнышко» 1.Изготовление подарков для кукол (рисунки детей), 2.Рассматривание иллюстраций о празднике; 3.Самостоятельные игры с куклами. 4.Нанизывание колечек на шнурок (изготовление бус
26	«Деревья и кустарники»	«Знакомство с участком группы»	Цель: помочь детям адаптироваться к условиям на участке. Познакомить с назначением построек, грядки, цветников, которые на нем находятся, деревьями и кустами. Учить называть их и использовать постройки по назначению. Воспитывать желание использовать постройки в игре. Дать понятие об элементарных правилах поведения детей на участке,	Игровая мотивация: кукла Маша собирается вместе с детьми идти гулять. 1.Чтение стихотворения З.Александрова «Катя в яслях» - хр.с.54: <i>«Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять. Завязали Катеньке шарфик полосатенький. Катя куколку несет, от крылечка до ворот. А Сережа на дорожке, Голубям бросает крошки!».</i> 2.И/у «Познакомим куклу Катю с участком»; 3.Д/и «Что растет на грядке?», «Что растет на клумбе?»; 5.Д/и «Для чего это нужно?»; знакомство с постройками.	1.Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»; 2.Д/и «Собери цветок»; 3.Д/и «Собираем урожай»

			приучить соблюдать их на прогулке.		
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Мы идем в зоопарк»	<u>Цель:</u> познакомить детей с животными жарких стран.	<u>Задачи:</u> дать детям знания о животных жарких стран (лев, жираф, слон, о среде их обитания, о характерных особенностях внешнего вида; закрепить у детей умение классифицировать животных на диких и домашних; воспитывать у детей бережное отношение к ним.	<u>Предметная работа:</u> чтение рассказов Б. Житкова «Как я ездил в зоосад», настольные-игры «Зоологическое лото», «Парочки», макет сюжетно-ролевой игры «Зоопарк». <u>Словарь:</u> слон, хобот, жираф, зебра, полосатая, лев, грива, хищник, зоопарк, жаркие страны. <u>Материал:</u> по 4 карточки с изображением диких, домашних и животных жарких стран, домик, поляна, деревья (лес, макет зоопарка, рассказы Б. Житкова «Как я ездил в зоосад».
28	«Эмоции человека»	«Мир эмоций»	Цель: развитие и расширение эмоциональной сферы детей. Задачи: 1. Учить детей различать и называть основные эмоции и чувства: радость, грусть. 2. Развивать мышление и воображение, понимание своего настроения и настроения других. 3. Воспитывать желание дарить радость.	Приветствие: «Встали, дети, дружно в круг, Ты мой друг и я твой друг, Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. игра «Узнай настроение» презентация «Веселые картинки» - 1 слайд	Физкультминутка Все захлопали в ладошки Дружно, веселее. Застучали наши ножки Громче и быстрее. По коленочкам ударим Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем Выше, выше, выше. Завертели наши ручки Снова опустились. Покружились, покружились И остановились. стихотворение: Любите, ребятки, сказки? Вижу, заблестели глазки. Сядьте, тихо посидите, Мою сказку посмотрите! Сказка «Курочка Ряба».

29	«Посуда. Продукты питания»	Д/ и « Научим куклу Машу сервировать стол »	Цель: учить детей различать и называть предметы посуды: миска, тарелка, ложка, чашка; понимать их назначение; формировать умение обобщать – одним словом «посуда»; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: столовая и чайная посуда (игрушечная); кукла	Игровая мотивация: кукла Маша хочет кушать. 1.Чтение стихотворения З.Александрова <i>«Вкусная каша»</i> <i>Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, чтоб Машенька ела, Кашу хвалила, на всех разделила...»;</i> 2.Постановка игровой задачи: давайте поможем Маше накрыть на стол; 3.Д/и «Накроем кукле стол»; 4.Кормление куклы Маши, чтение стихотворения С.Капутикаяна «Маша обедает»: <i>«Час обеда подошел, села Машенька за стол. Двери отперты, и вот, Мама всех к столу зовет: Пса Арапку, кошку- царапку, Куточку - рябку. Никому отказа нет, подан каждому обед: Собачке - в миске в блюдечке – киске, Куточке – несущие пища в черепашке, А Машеньке – в тарелке, В глубокой, не в мелкой»</i>	1.Рассматривание картинок с изображением посуды; 2.Д/и «У нас порядок»; 3.Игры детей с кукольной посудой; 4.Чтение стих. С.Капутикаяна «Кто скорее допьет»: <i>«Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит. - Вот и я пришла!» Киске в миску отольем- Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорее допьет? Кто ни капли не прольёт?».</i> 5.Предложить для самостоятельной игры столовую и чайную посуду (игрушечная); кукла
30	«Рыбы; аквариумные и речные»	Ознакомление с живой природой «Кто в водном домике живет?»	Цель: учить детей узнавать рыб, отмечая особенности ее строения и поведения (плавает, двигает хвостиком, глотает корм). Выявить и уточнить знание детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания. Формировать правильное поведение во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стеклу аквариума). Воспитывать желание заботиться о живом объекте. Пособие: картинка с	Игровая мотивация: кукла Маша знакомит детей с обитателями аквариума. 1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка»: <i>«Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведет к норе, След собачий - к конуре, Белкин след ведет к дуплу, Мышкин - к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих нигде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»;</i> 2.Рассказ куклы Кати по ходу наблюдения	1.Иллюстрации, открытки с изображением различных рыб; 2.Рассказывание эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»; 3.Чтение стих.Н.Байрамов «Рыбка»: <i>-Что ты мечешься, рыбка, по дну, Что ты, рыбка, На дне потеряла? - Я здесь ночью С луною ныряла, А к утру потеряла луну!</i>

			изображением аквариума с рыбками, иллюстрации рыб		
31	«Наш дом - Земля. Космос»	«Космическое путешествие»	Цель: - познакомить детей с космосом - расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце. - развивать речь, увеличивать словарный запас, расширять кругозор, развивать способность слушать, внимание. - упражнять детей в правильном назывании транспорта, о способах движении транспорта	Оборудование и материал: игрушечная звезда, нарисованный макет ракеты, искусственные елка и дерево, магнитофон (с записью хлопка, картинки с изображением транспортов: велосипед, автобус, самолет, ракета Космос это такое место, где живут луна, солнце и звезды. Космос находится очень высоко над небом. Туда можно долететь только на ракете. Ребята, а давайте я вам загадаю загадки про космос. загадку: Знают взрослые и дети, Что не солнце ночью светит. Круглолица и бледна, Среди звёзд всегда одна. (Луна) Д: (отвечают) . В: Хорошо, слушаем вторую загадку: Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все. (Солнце) Появляется звёздочка: Физкультминутка: В: А теперь, давайте, покажем звездочке, как мы умеем играть (ребята встают со своих мест и строятся в круг) . В: Раз, два, три, звездочка гори (дети подпрыгивают, вытягивают руки в разные стороны, расставляют ноги на ширине плеч, изображая звезду) . В: Звездочка погасла, она спит (дети собирают руки и ноги, имитируют сон) . В: Звездочка погасла, она спит. А теперь, покажите ракету (дети поднимают руки высоко над головой, топают ногами на месте, имитируют запуск ракеты, заводим ее и полетели по кругу.	Предварительная работа: - чтение стихотворения про космос - физкультминутка (имитация движения ракеты и имитация звездочки) . Методы и приемы: Наглядный - иллюстрации, картинки Словарный - беседа, вопросы, объяснения Игры – физкультминутка. Словарная работа: космос, солнце, звезда, луна, ракета, велосипед, автобус, самолет.

32	«На лугу. Цветы. Насекомые.»	«Путешествие на луг»	Цель - формирование представления о разнообразии мира насекомых, об особенностях внешнего вида, о пользе насекомых в природе. - познакомить детей с обобщающим словом «насекомые».	Игровая мотивация: К нам в гости прилетела красивая божья коровка. Она хочет нас познакомить со своими друзьями. Хотите узнать кто ее друзья? Как вы думаете, куда мы сейчас с вами отправимся? Дети: На лужок. Физминутка: На лужок гулять мы вышли, Поднимая ноги выше. Через кустики и кочки, (прыжки) Через ветки и пенечки, Кто так ловко шагал, (шагаем) Не споткнулся, не упал. Посмотрите, какой красивый лужок. Что растет на нем? Дети: Цветы, трава. Подойдем поближе и внимательно посмотрим на него. Как вы думаете, кто здесь живет? Отгадайте загадки: Ребята, а что-то у нас божья коровка грустила. Почему? Дети: Ей скучно одной без подружек. Бабочек у нас было сколько ? (много) А божья коровка ?...(одна) Ребята, пройдем к столам и нарисуем ей подружек, но сначала надо подготовить пальчики. Пальчиковая гимнастика: Божья коровка (сжимаем кулачки, оттопыриваем большие пальцы) Улети на небо (машем крыльями) Принеси нам хлеба (сжимаем горсточки и вытягиваем их вперед), Черного и белого (показываем вправо и влево руками), Только не горелого. (грозим пальчиком).	1. Я лечу, лечу, лечу Очень громко я жужжу. (Жук). 2. Она легка, красива, Изящна, легкокрыла, Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок..(Бабочка). 3. Сок цветов душистый пьет, Дарит нам и воск, и мед, Людам всем она мила, А зовут ее... (Пчела). 4. Надевает эта крошка Платье красное в горошек И летать умеет ловко Это.... (Божья коровка).
33	«Транспорт»	«На чем люди ездят?»	Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабина, кузов, колёса, руль окна, двери. Воспитывать	Игровая мотивация: загадка о машине: «Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза». Что это?; 1. Рассматривание транспорта беседа с детьми; 2. Обыгрывание стихотворения «На чём люди ездят»: «На лошадке ехали, до угла доехали. Сели на машину, налили бензину. На машине ехали, до реки доехали,	1. Рассматривание картинок с изображением транспорта 2. Со строительным материалом - постройка дороги для машин; 3. Детей с машинками; 4. Чтение стиховорений: -Э.Мошковской «Автобусы»:

			интерес к транспорту. Пособие: игрушечные машины (грузовая, легковая), автобус, картинки с изображением транспорта.	<i>Стоп! Разворот. На реке пароход. До горы доехали - пароход не везет. Надо сесть в самолет! Самолет летит, в нем мотор гудит: У-у – у – у, я лечу в Москву!»;</i> 3.И/у «Назови, что за транспорт такой?». Поезд»: «Поезд мчится, Поезд мчит: Тук- тук- тук- тук – тук! Сердце радостно стучит. Поезд, поезд, торопись! Ветер обогнав, примчись! Днем и ночью стук колес: Тук-тук-тук-тук-тук!» 5.Для самостоятельных игр: игрушечные машины (грузовая, легковая), автобус.	«К нам бегут автобусы, С добрыми глазами И двери перед нами Распахивают сами. Пожалуйста, входите И располагайтесь. Только не кричите! Только не толкайтесь!»; -3.Джабарзаде «
34	«Праздники Росси. День Победы»	«Музыкальные инструменты»	Цель: уточнить и закрепить знания детей о музыкальных инструментах: дудочка, гармошка, барабан, колокольчик; учить называть их и действовать с ними. Развивать музыкальные способности.	1.Рассматривание предметных картинок 2.И/у «Угадай что звучит?»; 3.Игры детей с музыкальными инструментами Игровая мотивация: вношу волшебный сундучок, а в нём: музыкальные инструменты. 1.Рассматривание музыкальных инструментов и чтение стихов о них: «Погремушка»: <i>«Как большой, сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка- Погремушка с бубенцом»,</i> «Гармошка» <i>«Голосистая гармошка заиграла от души. Подпевают ей матрешки и ребята – малыши»</i> «Барабан» <i>«Знает серый зайка, где его лужайка. В барабан он бьет с утра: Хватит спать! Вставать пора!»;</i> Физкультминутка: пальчиковая игра «Похлопаем в	Рассматриваем музыкальные инструменты: дудка, барабан, колокольчик, деревянные ложки, погремушка, гармошка, бубен, трещётка, маракас

				<i>ладошки...».</i> 2.Д/и «Угадай, что звучит?» 3.Игра на детей на музыкальных инструментах «Музыкальный оркестр	
35	«Я и моя семья»	«Моя семья»	Цели: — воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких; — формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; — вводить в активную речь слова, обозначающие родственные отношения; — продолжать учить составлять связные рассказы по сюжетной картине (семейным фотографиям); — закреплять умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные.	Пальчиковая гимнастика Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — это я. Вот и вся моя семья. - Ребята, а кто в вашей семье самый маленький? - Как вас ласково называют в семье? <u>Послушайте стихотворение:</u> «Мы с мамой делали котлеты, А за окошком дождик шел, Мы с мамой думали при этом, Как вместе быть нам хорошо.» - Ребята, о ком я прочитала вам стихотворение? - Почему девочке было хорошо с мамой? - Расскажите, какая у вас мама? - А как вы помогаете маме? - Ой, какие вы молодцы! - А теперь послушай те еще одно стихотворение «Не терпит мой папа безделья и скуки У папы умелые, сильные руки. И если кому –нибудь надо помочь Мой папа всегда поработать не прочь.» А еще у всех в семье есть дедушка. «У меня есть дедушка Как зима седой. У меня есть дедушка с белой бородой. Мне на все мой дедушка может дать ответ И не стар мой дедушка Хоть ему сто лет!» - Кто хочет рассказать о своем дедушке? - Как дедушка заботится о вас?	Подготовительная работа: рассматривание семейных фотоальбомов; просмотр мультипликационного фильма «Мама для мамонтенка»; рисование портретов членов семьи; чтение художественной литературы (Ю. Яковлев «Мама», Р. Гамзатов «Мой дедушка»). Оборудование: семейные фотографии, предметные картинки по теме, сигнальные карточки «правильно — неправильно», мяч. Психогимнастика. - А теперь покажите, какое бывает выражение лица у папы и у мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение. - А если они хмурятся? - А когда они сердятся?. - А что же умеет делать ваша бабушка? - Что вы любите делать вместе с ней? Давай те похвалим вашу бабушку. «Моя бабушка самая(дети передают друг другу мяч и хвалят свою бабушку начиная со слов «Моя бабушка самая)
36	Диагностика.	Итоговое	Цель: выявить уровень	Игровая мотивация: предлагаю поехать в гости к	1.Рассматривание иллюстраций

	«Времена года. Лето»		знаний и умений у детей по данному разделу программы. Пособие: картинки с изображением: домашних птиц, предметы мебели: стол, стул, шкаф, кровать, фартук, платок	бабушке. 1.Спрашиваю на чём можно поехать – Д/и «Назови транспорт». Верно, можно поехать в гости на поезде, на машине, полететь на самолёте. Я предлагаю поехать на машине. Посмотрите мы едем с вами через лес. Назовите. Какие звери живут в лесу – Д/И «Назови диких зверей». 2.Вот мы и добрались до бабушки (надеваю фартук, платок). -Я приглашаю вас к себе в гости. Посмотрите, какая мебель у меня есть. Валя, что это? Верно это стол, для чего он нужен? -Что стоит рядом со столом? Да это стул, для чего нужен стул? (также спрашиваю про кровать, шкаф). Ребята на столе лежат картинки. Выберите, только те, где изображена одежда и положите её в шкаф – Д/и «Найди предметы одежды». 3.Пока мы с вами складывали одежду, разбежались все мои домашние птицы. Давайте мы их позовём. Чтение р.н.потешки «Наши уточки с утра»: <i>Наша курочка в окно: ко-ко, ко-ко</i> <i>Наша уточка с утра: кря-кря-кря,</i> <i>Вот гогочет наш гусь у пруда:</i> <i>Га-га-га, га-га-га</i> <i>А индюк среди двора, он кричит: балды- балда.</i> <i>А как ранним поутру,</i> <i>Петушок споёт нам: ку-ка-ре-ку!</i> 4.Ещё у меня живут домашние животные – Д/и «Назови домашнее животное». -Ребята это кто? Да, это корова. -А это кто? Верно это бык. А как зовут их детёныша? (аналогично спрашиваю про: собаку, кошку, свинью, лошадь и т.д) 5.Д/и «Папа, мама, я». Ребята, их детёныши заблудились. Давайте их отыщем. -Молодцы, все справились. А сейчас давайте поиграем с пальчиками «Гости» Теперь нам пора возвращаться в д/сад.	транспорта, одежды, мебели, домашних птиц, домашних животных, их детёнышей; 2.Чтение песенок, потешек, стихов; 3.О-игра «Устроим кукле комнату»; 4.Д/ «Папа, мама, я»; 5.Наблюдение на прогулке за живым объектом
--	----------------------	--	--	---	--

Содержание работы по разделу «Математические представления» в непосредственно образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка. -Формировать первоначальные элементарные математические представления о количественных и качественных различиях предметов. -Обеспечить условия для сенсорного развития детей и учить действовать с предметами. -Создавать условия для развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. -Учить анализировать, выполнять и делать доступные обобщения -закладывать основы логического мышления,	Заучивание стихов, считалок	Литературный материал	5мин				+	
	Развивающие игры	Знакомство с задачами раздела на год	5мин			+		
	Самостоятельная деятельность в развивающей среде		5мин			+		
	Демонстрационные опыты		5мин			+		
	Дидактические игры	Консультация	5мин			+		
	Сюжетно-отобразительные игры		5мин		+			
	Практические примеры и упражнения		5мин			+		
	Игровые упражнения		5мин			+		
	Подвижные игры		5мин	+				
	Настольно-печатные игры		5мин			+		
	Создание ситуации (добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.)		5мин			+		
	Театрализация с математическим содержанием	Совместный праздник	5мин				+	
	Занятия по математике	Рекомендации	5мин			+		
	Продуктивная деятельность		5мин					+
	Повседневны обучающие ситуации (выделение признака и свойства предметов)		3мин			+		
	Дидактически игры (сенсорные признаки)	Рекомендации	5мин			+		
	Дидактические игрушки		5мин			+		

операций классификации и сериации. -Содействовать условия для исследовательской деятельности.	(пирамидки , матрёшки.)							
	Демонстрация опытов	Показ	3мин			+		
	Изучение свойств материалов		5мин			+		

Математическое представление					
Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика. «Времена года. Осень.»	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» (из геометрической фигуры – прямоугольников)	Программное содержание: учить детей слушать и понимать сказку с показом геометрических фигур прямоугольников. Закреплять геометрическую фигуру круг; понятие «самый высокий – самый низкий», «первый», «последний». Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать любознательность, внимание. Пособие: моделированная сказка из прямоугольников	Игровая мотивация: загадка о репке: <i>«Круглый бок, жёлтый бок, рос на грядке колобок. Врос в землю крепко, что это...?»;</i> 1. Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» из геометрических фигур – прямоугольников (уточнить кто самый высокий, кто самый низкий, кто стоит первый, кто последний, закрепить геометр. фигуру круг); Физкультминутка: «Котятки»: <i>«Все котятки мыли лапки, вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так! А потом они устали, вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!»</i> 2. Повторный показ сказки «Репка»	1. Показ настольного театра и на фланелеграфе р.н. сказки «Репка». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки;
2	«Неделя безопасности»	«Кубики - рубики»	Программное содержание: познакомить детей со свойствами квадрата, пользуясь осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «квадрат не катится, у него есть углы,	Игровая мотивация: прикатила к нам машина. 1. Загадка о машине: «Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза». Что это такое?; 2. Рассматривание кубиков, их обследование. Закрепление цветов; понятие «много» и «один»; 3. Игра – эксперимент «Прокати кубик и шарик с горки»;	1.Рассматривание картины «Дети играют в кубики»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, шнурки с колечками, куклы, Д/и «Собери бусы»; мячи, шарики с горкой, неваляшка, строитель; игры со строителем

			они колются». Показать, что квадраты могут быть разных размеров. Закрепить понятие «много – один». Упражнять детей в подборе предметы по величине и цвету. Развивать мышление. Воспитывать дисциплинированность. Пособие: грузовая машина с кубики разных размеров и цвету, корзина желтого и зеленого цвета; горка и шарики; Д/и «Закрой окошко»	4. И/у «Собери кубики в корзины», по размеру. 5. Д/и «Закрой окошко»	
3	«Сад-огород. Овощи-фрукты»	«Фруктов много больших и маленьких»	Программное содержание: учить детей определять расстояние до наблюдаемого объекта: «далеко, близко» и использовать в речи соответствующие слова. Закреплять представление о количестве предметов. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость. Пособие: корзина с фруктами.	Игровая мотивация: внести корзину с фруктами. Д/и «Чудесный мешочек», дети по одному берут из корзины предмет и называют его, что это и какой он, большой или маленький; И/у «Собери фрукты в корзину», отбирают из всех предметов только фрукты» И/у «Большой – маленький», дети собирают в одну корзину большие предметы, а в другую маленькие; И/у «Далеко – близко».	1.Игры с фруктами в кукольном уголке; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; пирамидки, матрёшки, строитель;
4	«Лес. Грибы, ягоды»	«Где один, а где два»	Программное содержание: первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить с формами	Игровая мотивация: внести сундучок. 1.Рассматривание картинок с изображением предметов: один, два; грибы и ягоды Физкультминутка: «Стрекоза»: «Я большая стрекоза, пучеглазые глаза. Я летала и летала, совсем устали не знала. (дети бегают) На ромашке посидела, (присесть) И опять я полетела»;	1. Рассматривание картинок; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; Д/и «Закрой окошки» на сенсорном столе.

			предметов: шар, кубик. Закрепит название транспорта. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Закрепить понятие «большой – маленький» во время физкультминутки. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе. Пособия: сундучок с картинками где изображено по 1-2 гриба, ягоды; Д/и «Закрой окошко»	2.Д/и «Закрой окошко», закрепить названия и форму геометрических фигур: круг, квадрат, овал	
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	«Повар»	Программное содержание: Добиваться усвоения количественному счёту до двух; сравнивать 2 предмета: широкий, узкий; обеспечить узнавание: представлений о геометр. фигурах; знания о временных отношениях: времена года.	1.Беседа: «Труд повара» - обеспечить запоминание сведений о профессии повара, предметах, необходимых для работы, побудить чувства уважения к труду взрослых, желание называть сотрудников д/с по имени и отчеству. 2.Ср игра «Приготовим обед и накормим семью». Обеспечить развитие умений пользоваться столовыми приборами, соблюдать «технику безопасности при работе на плите».	Создание условий для самостоятельной деятельности детей: дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; и/у с «Волшебным ковриком», пирамидки; игрушки – забавы.
6	«Дикие животные. Подготовка животных к	«Козляток много, а волк один»	Программное содержание: закреплять умение детей определять и сравнивать предметы по	1.Показ р.н. сказки «Козлятки и волк» на фланелеграфе. Закрепить понятие «много - один», «далеко - близко» Физкультминутка: П/и «Козлятки и волк», козлятки-	Создание условий для самостоятельной деятельности детей: дидактические игры, шнуровка,

	зиме»		величине, обозначать результаты словами «большой», «маленький». Продолжать учить находить много предметов и один, различать понятие «большой, поменьше, маленький». Развивать умение детей определять расстояние до наблюдаемого объекта. Развивать мышление. Воспитывать внимание. Пособия: р.н. сказка «Козлятки и волк» на фланелеграфе, для П/и: обручи 4-5 шт, маска-волка.	дети убегают, волк догоняет. 2.Игра «Собери матрёшку», работа детей с раздаточным материалом, собирают 3х местную матрёшку	развивающие игрушки; и/у с «Волшебным ковриком», пирамидки; игрушки – забавы.
7	«Домашние животные и их детёныши»	«Курочка с цыплятами»	Программное содержание: дать детям понятие о значении слов «большой – маленький», познакомить с желтым цветом. Учить определять и сравнивать предметы по величине и обозначать результаты словами «большой - маленький». Развивать глазомер. Воспитывать желание заботиться о птицах. Пособие: картинки на фланелеграф: курица, 3 цыплёнок; для П/и: маска курицы	1.Игровая мотивация: чтение стихотворения В.Берестова «Курица с цыплятами»: <i>Куд –куда? Куд-куда? Ну-ка, ну-ка все сюда! Ну-ка к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?</i> Выставляю курицу на фланелеграф, рассматриваем, отметить какая она большая, как раговаривает; 2.И/у «Какие цыплята?» А курица, какая? (индив. и хоров ответы). 3.П/и «Вышла курочка гулять», по ходу игры уточняю, что цыплята маленькие, желтенькие, а мама-курочка – большая). 4.Пока мы с вами играли, курица с цыплятами убежали, но к нам пришла девочка Таня, давайте с ней познакомимся (закрепляю на флан-ф девочку). Она к нам пришла не просто так, она принесла зёрнышки, чтобы покормить курицу и цыплят. Но их нет, давайте вместе с Таней их позовём: «Цып-цып- цып». Услыхала курочка, как мы её звали и прибежала. Ещё раз спрашиваю: курочка большая или маленькая? (хоровые и индивидуальные ответы детей).	1.Рассматривание картинок курицы и цыплят; 2.П/и «Курочка – хохлатка; «Куры в огороде»; 3.Пение песенки «Вышла курочка – хохлатка». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Дидактические игры, пирамидки, шнуровка, развивающие игрушки;

				Правильно курица большая, а вот и бегут цыплятки: какие они? Девочка сыплет им зернышки, а большая курочка клюёт, клюют и маленькие цыплята. Ещё раз уточняю, какая курица и цыплята. 4.Д/и «Узнай по голосу».	
8	«Перелётные и зимующие птицы»	«Птицы»	Программное содержание: продолжать учить детей определять и сравнивать предметы по величине и обозначать словами «большой», «маленький». Активизировать в речи первый, последний, обобщающее слово: куры. Закреплять желтый цвет. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к живой природе, желание ухаживать за дом. птицами Пособие: картинки на фланелеграф: курица, петух, цыплята, девочка.	Игровой момент: слышно как поёт петушок «ку-ка-ре-ку». Кто это так громко поёт? 1. Закрепляю на фланелеграфе петушка. Рассматриваем, отмечаем какой он: красивый, пестрый и большой. Уточняю, какой петушок? Как красиво поёт? 2. Петушок пришел не один, с собой привёл курочку, отмечаем, что она тоже большая, желтая. 3. Папа петушок и мама курочка пришли с цыплятами (закрепляю цыплят). Посмотрите внимательно, папа петушок и мама курочка большие, а цыплята... Уточняю ещё раз. Физкультминутка: дети шагают как «Петушок», поднимают высоко ноги и хлопают «крылышками». 4. Посмотрите, куры-то разбежались, убежали куда-то. Но пришла их хозяйка девочка Таня. Вспомните, как она звала в прошлый раз курочку и цыплят. Давайте, мы позовём кур, они и прибегут «цып-цып-цып»; 5. Первый услышал петушок, прибежал и начал клевать зёрнышки (закрепляю петушка). Кто прибежал первый? Затем прибежала курица, а последние прибежали цыплята. Кто прибежал последний? А кто первый? Все прибежали и стали зёрнышки клевать	1.Чтение р.н.потешек, песенок, произведений: «Курочка» Е.Чарушина хр.с. 60; «Курочка – рябушечка» хр. с.16; «Петух» В.Стоянова хр.с.66; «Петушок» Г.Лагздынь хр.с.56; «Курица с цыплятами» - хр.с.56; 2.Рассматривание иллюстраций о петушке, курице, цыплятах; 3.Игры с игрушками.
9	«Неделя книги»	«Курочка ряба»	Программное содержание: познакомить детей с геометрической формой – овалом. Показать, что овалы бывают разные. Активизировать в речи слова: овал, овальный. Продолжать закреплять понятия: «большой,	Игровая мотивация: приходит в гости курочка. 1. Показ настольного театра р.н. сказки «Курочка ряба», обратить особое внимание на форму яйца. 2. Д/и «Какой формы предмет?», показ картинок с изображением предметов круглой, квадратной и овальной формы». 3. И/у «Разложи в корзинки», раскладывают в корзинки шары и кубики. 4. Д/и «Один – два», показ картинок с изображением предметов: один – два.	1. Отообразительная игра в кукольном уголке «Сварим суп из овощей»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие

			маленький», «один, много». Развивать наблюдательность. Воспитывать любознательность, любовь к устному народному творчеству		игрушки; матрёшки, катание шаров с горки на сенсорном столе.
10	«Моя страна-Россия. Праздник народного единства»	«Гости»	Программное содержание: дать детям первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить, с синим цветом и формами предметов: шар, кубик. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе. Пособие: две матрёшки синего цвета и один неваляшка; 2 корзинки, шарики кубики	Игровая мотивация: в гости пришли неваляшка и 2 матрёшки; 1. Пальчиковая игра с детьми по потешке «Гости»: «Ай-люли, ай-люли, гости к деткам пришли..»; 2. И/у «Расскажи, кто пришёл и сколько нас»; дать понять, что два больше, чем один; Физкультминутка: танцуют как «Неваляшки», ноги на ширине плеч, руки на поясе, выполняют «качели». «Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»; 3. И/у «Собери кубики и шарики», кубики кладут к матрёшкам в корзинку, а шарики к неваляшке; 4. Итог занятия. Уточнить сколько матрёшек и сколько неваляшек	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> 1. Игры с матрёшками и неваляшкой; 2. Игры со строителем; 3. Самостоятельные игры с мячами
11	«Мой дом. Мебель»	«Дом высокий и низкий»	Программное содержание: продолжать учить детей сравнение	Игровая мотивация: ранее построенные педагогом домики для матрёшек стоят на столе. 1. Чтение стихотворения «Домик для Матрёшки»:	1. Наблюдение на прогулке за домами; 2. Конструирование разных

			предметы по высоте, соотносить свою постройку с игрушкой. Учить использовать в активной речи слова: высокий – низкий. Развивать мышление. Воспитывать самоуверенность. Пособие: ранее построенные педагогом домики для матрёшек: высокий дом для высокой матрёшки, низкий дом для низкой матрёшки; матрёшки разные: высокие, низкие по кол-ву детей, строитель (кубики, приемы...)	<i>«Это чей, это чей новый дом из кирпичей? Это строители построили дом, Чтоб матрёшки жили в нём»;</i> 2. Д/и «Угадай какая матрешка, в каком домике живёт?»; 3. Постановка игровой задачи: постройте для своих матрёшки домики; 4. Самостоятельная деятельность детей; 5. Руководство деятельностью (уточняю какой надо построить для высокой матрёшки, а какой для низкой). 6. Обыгрывание.	домиков; 3. Рассматривание иллюстраций; 4. Д/и «Чей домик»; 5. Наблюдение на прогулке за домами; 6. Конструирование разных домиков; 7. Рассматривание иллюстраций; 8. Д/и «Чей домик»;
12	«Животные Севера»	«Разрезные картинки животные севера»	Программное содержание: продолжать учить детей собирать предметы из 2 частей в одно целое, находить нужную деталь предмета. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать внимание наблюдательность. Пособие: настольная игра «Разрезные картинки» (на 2 части)	Игровая мотивация: мишка принёс картинки, в коробке, а сам понять ни как не может, что на них нарисовано (разрезные картинки животных севера). 1. Показ способа сборки картинок, дать понять, что они разрезаны на 2 половинки; 2. Постановка игровой задачи: давайте поможем мишке разобраться с картинками. 3. Самостоятельная деятельность детей; 4. Руководство деятельностью. 5. Мишка благодарит детей	1. Д/и «Собери мишку», их 2 частей; 2. Д/и «Собери зайку»; 3. Д/и «Собери пингвина»; 4. Д/и «Собери оленя». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши
13	«Мама-солнышко моё. День матери»	«Собери бусы для мамы»	Программное содержание: учить детей группировать предметы по величине, одновременно различая их по цвету. Закрепить жёлтый цвет, понятие: большой,	Игровая мотивация: приходит кукла. 1. Вношу шкатулку с бусами, рассматривание в шкатулке бус. Отметить, что в шкатулке есть бусы с маленькими колечками, а есть с большими, что они все разные по цвету. 2. Постановка игровой задачи: соберем мамам бусы из больших и маленьких колечек.	1. Игры в уголке ряженья; 2. Д/и «Собери бусы»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; Д/и

			маленький. Развивать мелкую моторику рук, умение результативно действовать с игрушками. Воспитывать внимание, усидчивость. Пособие: Д/и «Собери бусы на шнурок», шкатулка с бусами, кукла	3. Самостоятельная деятельность с раздаточным материалом. 4. Указания по ходу работы. 5. Итог занятия	«Собери бусы на шнурок», пирамидки;
14	«Я и моё тело»	«Собери матрёшку»	Программное содержание: учить детей определять расстояние до наблюдаемого объекта: «далеко-близко», «высоко-низко» и использовать в речи соответствующие слова. Закреплять представление о количестве предметов и понятие «большой, поменьше, самый маленький маленький». Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость. Пособие: трёхместные матрёшки кол по -ву детей.	Игровая мотивация: в гости приходит матрёшка» 1.Чтение стихотворения: <i>«Топ, топ, топотушки удивляются игрушки, На окошко прыгнул кот: Матрёшка по дорожке идёт! Ходит не ладошками, а топочет ножками. Маленькими ножками, красными сапожками. И сама удивлена, что не падает она!»</i> 2.И/у «Какая матрёшка», рассмотреть, закрепить цвета: желтый, красный. 3.Игра «Собери меня», показ, как разобрать и собрать 3х местную матрёшку, закрепить понятия: <i>«большая, поменьше, самая маленькая».</i> 4.Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, пирамидки, шнуровка, развивающие игрушки; матрёшки; Игры с матрёшками
15	«Нижевартовск-город моей мечты»	«Матрёшки гуляют по дорожке»	Программное содержание: познакомить детей со способом сравнения предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче». Закрепить значение слов: большой – маленький. Развивать речь детей. Воспитывать	Игровая мотивация: построены два домика и к ним из кирпичиков дорожки, разные по длине. 1. Чтение потешки «Маленькие ножки шагают по дорожке...». Кто же это идёт? (2 матрёшки большая и маленькая). Нагулялись матрёшки и идут к своим домикам. 2. И/у «Какая матрёшка быстрее дойдет до своего домика?»; 3. И/у «Проведи матрёшку по короткой дорожке, а ты по длинной»	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> 1. Ходьба по дорожкам на прогулке; 2. Ходьба в группе по массажным дорожкам: 3. Игры со строителем

			усидчивость. Пособие: выполненные постройки заранее на столе педагогом: 2 домика и 2 дорожки разной длины; 2 матрёшки большая и маленькая		
16	«Времена года. Зима»	«Что зимой бывает круглым»	Программное содержание: продолжать знакомство с кругом. Активизировать в речи детей слова: круг, катится, круглый. Показать, что круги, снежки бывают разных размеров. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мышление. Воспитывать внимание. Пособие: предметы или картинки с изображением разнообразных предметов круглой формы: шарик, тарелка, колесо, мяч, шарик, погремушка; две корзины желтого и красного цвета, мячи большие и маленькие.	Игровая мотивация: внести сундучок в нём картинки, снежки. 1. И/у «Что за предмет?», показ картинок с изображением разнообразных предметов или картинок круглой формы. Обратить особое внимание на их форму; 2. И/у «Большие и маленькие мячи», дети сортируют мячи в корзины по размеру, закрепить значение «много» и «один»; 3. П/и «Я брошу, ты поймай снежок» 4. Игра «Снежки»	1. Игры с мячами; 2. И/у «Прокати шарик с горки» на сенсорном столе; 3. Рассматривание картинок;
17	«Новый год. Рождество-Традиции»	Д/и «Какие бывают подарки»	Программное содержание: продолжать формировать представление о пространственной ориентировке. Упражнять детей в сравнении предметов по величине. Развивать мышление,	Игровая мотивация: внести чудесный мешочек , 1. Д/и «Что в мешочке нашёл?» описание на ощупь, достать и назвать что это, цвет, форму...; Физкультминутка: Х/и «Подарки»: <i>«Принесли нам всем подарки, Кто захочет тот возьмёт. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет»</i> (дети ходят по кругу, взявшись за руки и изображают игрушки: кукла: руки в	1. Беседа с детьми о подарках, какие бывают игрушки? 2. Д/игра «Чудесный мешочек» 3. П/игра «Лохматый пёс». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие

			сообразительность. Воспитывать наблюдательность, внимание. Пособие: чудесный мешочек с игрушками, предметами.	стороны, кружатся....). 2.И/у «Назови, что где лежит», воспитатель говорит, где сидит или лежит та или иная игрушка: на столе, за лесенкой, под стулом, в корзине...	игрушки
18	«Народные праздники»	«Масленица»	Программное содержание: продолжать учить устанавливать отношения между понятиями: «маленький», «средний», «большой». Показать, что круги могут быть разных размеров. Развивать мышление, Развивать наблюдательность. Воспитывать дисциплинированность	Игровая мотивация: внести чудесный мешочек, 1.Д/и «Что в мешочке нашёл?» описание на ощупь, достать и назвать что это, цвет, форму...; 2.И/у «Три круга» - научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». 3. Д/и «Закрой окошко», закрепить названия и форму геометрических фигур: круг, квадрат.	1.Самостоятельные игры с игрушками; шнуровка, развивающие игрушки; Д/и «Грибочки» на сенсорном столе», пирамидки 2.Игры со строителем;
19	«Неделя здоровья»	«Мячи разные бывают»	Программное содержание: продолжать учить устанавливать отношения между понятиями: «один», «много», «большой маленький». Закрепить цвета: желтый, красный. Согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Развивать наблюдательность. Воспитывать дисциплинированность. Пособие: 2 корзины (желтого цвета и красного), большой красный мяч (	Игровая мотивация: внести мячи. 1.И/у с мячами «Я большая, а вы маленькие» (себе беру большой красный мяч, детям раздаю маленькие). 2.И/у «Разложи мячи по корзинам» (в желтую корзину – большие, в зелёную маленькие мячики)). 3.Игра м/п «Поймай большой мяч», дети становятся в круг, воспитатель бросает им мяч, уточняя цвет «красный», дети ловят	1.Произвольные игры с мячами; 2.Игры с матрёшкой; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки.

			остальные разных цветов) и маленькие мячи разных цветов по кол-ву детей мячи		
20	«Одежда. Обувь»	«Одежда, обувь, головные уборы»	Программное содержание: Познакомить детей с многообразием одежды. Формировать навыки одевания и раздевания. Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр, рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	Игровая мотивация: Вношу куклу. 1. Рассматривание одежды, обуви. 2.Пальчиковая гимнастика: «Обувь» <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> <i>Будем обувь считать:</i> <i>Раз – туфли, загибаем пальцы на руке.</i> <i>Два – сапожки,</i> <i>Три ботинки,</i> <i>Четыре – босоножки</i> <i>И, конечно, тапки – пять.</i> <i>Ножкам надо отдыхать.</i> 3.Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Игры с куклами в уголке для девочек; Д/и «Собери куклу на прогулку»; И/у на фланелеграфе «Собери неваляшку»; Игры с мячами.
21	«Зимний спорт и развлечения»	«Пришёл в гости снеговик»	Программное содержание: познакомить детей со свойствами круга, пользуясь приёмом осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Показать, что круги могут быть разных размеров. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать внимание. Пособие: игрушка-снеговик, снеговик на фланелеграф, мяч ср. величины, горка, шарики	Игровая мотивация: Вношу игрушку снеговика. 1. Рассматривание . 2. Выкладывание снеговика на фланелеграфе и чтения стихотворения: «Из снега шар скатал большой, Потом к нему скатал второй, Третий шар был меньше всех, Его воодрузил наверх, Из морковки сделал нос, Лист сухой вместо волос, И с дороги два камня Стали глазками двумя. По веточке воткнул в бока, И получил снеговика!» 3. Игра «Поймай мячик»; 4. Игра эксперимент «Прокати шарик с горки».	1.Лепка снеговика на прогулке; 2.Рассматривание иллюстраций «что бывает круглым?»; 3.И/у «Прокати мячик с горки»; 4.Рассматривание картинок; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; и/у с «Волшебным ковриком», пирамидки; игрушки – забавы

22	«Мир комнатных растений»	«Комнатные растения»	Программное содержание: дать детям знания о том, что комнатные растения не только украшают наши дома, но и оздоравливают человека. Продолжать знакомить детей с понятием один и много с помощью карточек с изображением цветов.	1.Беседа «Комнатные растения дарят здоровье». 2.Д/у «Один и много». (С помощью карточек цветов) 3. Дидактическая игра «Собери цветочек» Цель: закреплять представления детей о растениях.	Рассматривание картинок. Создание условий для самостоятельной деятельности детей: сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; д/и «Закрой окошки» на сенсорном столе.
23	«Народная культура и традиции»	«У куклы Маши день рождения»	Программное содержание: продолжать учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями: один – много. Согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Закрепить цвета. Развивать мышление, речь. Воспитывать внимание. Пособие: кукла, кукольная посуда; Д/и «Подбери чашку к блюдцу»	Игровая мотивация: приходит кукла Маша, у неё день рождения. Просит детей помочь ей накрыть на стол, к ней придут гости. 1.Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла долго собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, долго в зеркало гляделась. Причесались не спеша, до чего ж я хороша!»;</i> 2.Д/и «Какая посуда у куклы», дети называют посуду, её назначение, цвет; 1. Постановка игровой задачи: поможем кукле Маши поставить на стол чашки и блюдца по цвету; 2. Д/и «Подбери чашку к блюдцу»; 3. Самостоятельная деятельность детей; 4. Руководство деятельностью; 5. П/и «Каравай», дети становятся в круг	1. Отобразительная игра «Напоим кукол чаём»; 2. Д/и «Побери карандаш», закрепление цвета; 3. Рассматривание посуды. Создание условий для самостоятельной деятельности детей: сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; кукольная посуда Нанизывание колец на шнурок по цвету
24	«Защитники Отечества.Родина»	«Защитники Отечества. Родина»	Программное содержание: Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам);	1.Беседа: «Кого можно назвать смелым человеком». 2.Д/у «Назови профессию». формировать граммат. строй речи. Упражнять детей в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик).	Рассматривание картинок. Создание условий для самостоятельной деятельности детей: сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; д/и «Закрой окошки» на сенсорном столе

			формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.		
25	«Времена года. Весна. Женский день»	«Подарим куклам бусы»	Программное содержание: продолжить знакомство с кругом. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание. Пособие: кукла, шкатулка с бусами, колечки, шнурки по кол-ву детей	Игровая мотивация: кукла Катя принесла шкатулку с бусами. 1. Рассматривание бус; 2. Постановка игровой задачи: смастерим бусы для наших кукол. 3. Самостоятельная деятельность детей с раздаточным материалом. 4. Руководство деятельностью; 5. Обыгрывание	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Игры с куклами в уголке для девочек; Д/и «Собери бусы; И/у на фланелеграфе «Собери неваляшку»; Игры с мячами.
26	«Деревья и кустарники»	«Что бывает круглым, квадратным, и овальным»	Программное содержание: продолжать знакомство с кругом и квадратом. Активизировать в речи детей слова: круг, катится, круглый; квадратный, не катится. Показать, что круги и квадраты бывают разных размеров. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание. Пособие: неваляшка большая и неваляшка	Игровая мотивация: пришли неваляшки, принесли сундучок. 1. И/у «Расскажи какое дерево», закрепить форму, величину; 2. И/у «Покажи предмет круглый, овальный, квадратный», работа с раздаточным материалом, с картинками; 3. И/у «Мыльные пузыри», воспитатель пускает пузыри, дети ловят. Закрепить понятие: «большой, маленький»	1. Пускание мыльных пузырей; 2. И/у «Прокати шарик в воротца». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; строитель; д/и «Грибочки» на сенсорном столе; д/и «Собери неваляшку»

			маленькая; картинки с изображением дерева, кустарника, мяча, тарелки, колеса, солнышка, платочка, кубика, телевизора, флажка, стола, окна, лимона, яичка, яблока		
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Разрезные картинки животных»	Программное содержание: продолжать учить детей собирать предметы из 2 частей в одно целое, находить нужную деталь предмета. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать внимание наблюдательность. Пособие: настольная игра «Разрезные картинки» (на 2 части)	Игровая мотивация: мишка принёс картинки, в коробке, а сам понять ни как не может, что на них нарисовано (разрезные картинки животных). 1.Показ способа сборки картинок, дать понять, что они разрезаны на 2 половинки; 2.Постановка игровой задачи: давайте поможем мишке разобраться с картинками. 3.Самостоятельная деятельность детей; 4.Руководство деятельностью. 5.Мишка благодарит детей	1.Д/и «Собери слона», их 2 частей; 2.Д/и «Собери жирафа»; 3.Д/и «Собери льва»; 4.Д/и «Собери носорога». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши
28	«Эмоции человека»	«Неваляшка-яркая рубашка»	Программное содержание: познакомить детей с понятиями «высоко-низко; «далеко-близко». Учить детей использовать эти слова активной речи. Развивать мышление. Воспитывать внимание усидчивость. Пособие: игрушка неваляшка.	1.Игровая мотивация: вношу неваляшку, дать возможность рассмотреть игрушку. В.Степанов «Неваляшка»: <i>«Наклонилась неваляшка, но упасть - не упадет, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бок толкнет»;</i> 2.И/у «Положи спать неваляшку»; Физкультминутка: «Ох не хочет кукла спать, надо с куклой поиграть». Дети встают выполняют «качели, ноги на ширине плеч, руки на пояс по слова: <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i> 3.И/у «Угадай, где неваляшка?». Воспитатель кладёт игрушку в то, или иное место (высоко, низко; далеко, близко)	1.Самостоятельные игры с игрушками; шнуровка, развивающие игрушки; Д/и «Грибочки» на сенсорном столе», пирамидки 2.Игры со строителем;
29	«Посуда. Продукты питания»	«В гости к нам пришла матрёшка»	Программное содержание: познакомить детей с красным цветом.	Игровая мотивация: приходит матрёшка. 1.Чтение потешки «Матрешки»: <i>«Дуйте в дудки, бейте в ложки,</i>	1.Игры с матрёшками и строительным материалом; 2.Игры в кукольном уголке

			Учить детей устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Закреплять желтый цвет и понятие «большой – маленький». Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание. Пособие: матрешка большая в ней маленькие матрешки.	<i>В гости к нам пришли матрешки. Ложки деревянные, матрешки румяные»;</i> 2.И/у «Какая матрешка» (красивая, большая, веселая, в красном сарафане, в желтом платочке). 3.И/у «Кто спрятался в матрешке», из большой матрешки достаю много маленьких; Физкультминутка: выполнение танцевальных движений как «матрешки» с платочками, закрепить «воспитатель большая матрешка она одна, а маленьких матрешек детей много»; 4.Игра м/п «Найди матрешку»	«Сварим суп из овощей»; 3.Игры со шнуровкой, с развивающими игрушками; пирамидки
30	«Рыбы; аквариумные и речные»	«Разрезные картинки рыб»	Программное содержание: продолжать учить детей собирать предметы из 2 частей в одно целое, находить нужную деталь предмета. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать внимание наблюдательность. Пособие: настольная игра «Разрезные картинки» (на 2 части)	Игровая мотивация: мишка принёс картинки, в коробке, а сам понять ни как не может, что на них нарисовано (разрезные картинки рыб). 1.Показ способа сборки картинок, дать понять, что они разрезаны на 2 половинки; 2.Постановка игровой задачи: давайте поможем мишке разобраться с картинками. 3.Самостоятельная деятельность детей; 4.Руководство деятельностью. 5.Мишка благодарит детей	1.Д/и «Собери акулу», их 2 частей; 2.Д/и «Собери рыбу-клоун»; 3.Д/и «Собери морскую звезду»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши
31	«Наш дом - Земля. Космос»	Показ настольного театра р.н. сказки «Теремок»	Программное содержание: продолжать знакомить детей с первоначальными представлениями о количестве, профессией «Строитель». Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два, много. Закрепить понятие «первый –последний». Развивать	Игровая мотивация: стук в дверь. Кто, кто в теремочке живёт? 1. Показ настольного театра «Теремок», по ходу уточнять: сколько сейчас в теремке живёт зверюшек – одна мышка, а сейчас сколько? Двое – мышка и зайка. Физкультминутка: пришёл косолапый, неуклюжий медведь и раздавил теремок. Давайте покажем как мышка неуклюже ходит. 2. И/у «Кто первый прибежал к теремку, а кто последний, сколько в теремке зверей было?»	1. Показ сказки на фланелеграфе; 2. Рассматривание иллюстраций к сказке; 3. Драматизация сказки. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие

			наблюдательность, мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе. Пособие: настольный театр «Теремок»		игрушки; фигурки к сказке «Теремок».
32	«На лугу. Цветы. Насекомые.»	«Где один, а где два»	Программное содержание: первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить с формами предметов: шар, кубик. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Закрепить понятие «большой – маленький» во время физкультминутки. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе. Пособия: сундучок с картинками, где изображено по 1-2 насекомых, цветов;	Игровая мотивация: внести сундучок. 6. Рассматривание картинок с изображением насекомых и цветов: один, два; Физкультминутка: «Стрекоза»: <i>«Я большая стрекоза, пучеглазые глаза. Я летала и летала, совсем устали не знала. (дети бегают) На ромашке посидела, (присесть) И опять я полетела»;</i> 7. Д/и «Закрой окошко», закрепить названия и форму геометрических фигур: круг, квадрат, овал	1. Рассматривание картинок. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; д/и «Закрой окошки» на сенсорном столе

			Д/и «Закрой окошко»		
33	«Транспорт»	«Собери машину»	Программное содержание: Учить детей различать и называть круг и квадрат. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать наблюдательность. Пособие: 2-3 машины привязаны шнурками к друг дружке; для и/у на фланелеграф: маленький кубик – красного цвета, большой – кубик – зелёного цвета; колеса – круги – чёрные	Игровая мотивация: чтение стихотворения Я.Мирова «Машины»: <i>«У нас машины разные, би-би, би-би! И жёлтые и красные, би-би, би-би! Машины, за машинами, Шушат своими шинами, Би-би, би-би, би-би!»</i> 1. Рассматривание машины, закрепить цвета; 2. И/у «Собери машину», на фланелеграфе (квадрат маленький-кабина, большой квадрат - кузов, круги - колёса) 3. И/у «Собери кубики в корзины», по цвету. 4. Д/И «Поставь машину в гараж».	1. Д/и «Закрой окошко»; 2. И/у «Собери бусы» (из колец); 3. И/у «Что бывает круглым и квадратным»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол. шнурки с колечками, куклы, Д/и «Собери бусы»; мячи, шарики с горкой, неваляшка, Д/и «Закрой окошко»; «Втулки»;
34	«Праздники Росси. День Победы»	«День Победы. Разрезные картинки»	Программное содержание: продолжать учить детей собирать предметы из 2 частей в одно целое, находить нужную деталь предмета. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать внимание наблюдательность. Пособие: настольная игра «Разрезные картинки» (на 2 части)	Игровая мотивация: мишка принёс картинки, в коробке, а сам понять ни как не может, что на них нарисовано (разрезные картинки). 1. Показ способа сборки картинок, дать понять, что они разрезаны на 2 половинки; 2. Постановка игровой задачи: давайте поможем мишке разобраться с картинками. 3. Самостоятельная деятельность детей; 4. Руководство деятельностью. 5. Мишка благодарит детей	1. Д/и «Собери машину», их 2 частей; 2. Д/и «Собери танк»; 3. Д/и «Собери самолет»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши
35	«Я и моя семья»	«В гости к нам пришли»	Программное содержание: продолжать	Игровая мотивация: в гости пришла матрёшка. 1. Чтение стих. Матрёшке: «...»,	1. Самостоятельные игры с матрёшками.

		матрёшки»	учить детей различать и понимать понятия «большой – маленький», формировать представления о величине. Активизировать в речи слова «большой – маленький». Развивать умение результативно действовать с игрушками. Воспитывать внимание. Пособие: матрёшка большая, а в ней маленькая, платочки по кол-ву детей.	2. И/У «Какая матрёшка» (красивая, веселая большая). 3. Но пришла она к нам не одна, привела с собой свою дочку (достаю из матрёшки, маленькую матрёшку), уточняю, что мама – матрёшка большая, а её дочка маленькая; <i>Физкультминутка:</i> Посмотрите, как маленькая матрёшка умеет танцевать, давайте потанцуем вместе с ней. Раздаю платочки. 4. Посмотрите, как они похожи др. на друга, у них одинаковые платья, платочки. Какого цвета и них платочки? (индив. и хоров ответы). Да, платочки на голове жёлтые. Мама-матрёшка – большая, а её дочка... Иди, Илюша, покажи большую матрёшку. Какую ты взял матрёшку? Какой у неё на голове платочек? А ты, Галя, покажи маленькую. Какая у тебя в руках матрёшка. 5. Итог занятия.	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; пирамидки
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Итоговое	Программное содержание: выявить у детей на конец учебного года знания, умения и навыки по данному разделу программы. Пособие: облака, солнце, игрушка заяц, ёлочки для игры, домик лисы, Д/и «Найди фигуркам домик», зонтик, шнуры, воздушные шары (красного, желтого, синего, зелёного цвета), 2 корзины	Игровая мотивация: дети выполняют вместе с педагогом движения под слова: 1.«Солнышко встало, утро настало (руки поднимают вверх над головой), <i>Утро настало, птицы проснулись</i> (машут руками) <i>Птицы запели, дети проснулись</i> (руки вверх, потянулись) <i>Дети проснулись, улыбки по всюду</i> (улыбаются). 2.Солнышко приглашает ребят в путешествие. 3.И/у «Разложи шарики по корзинам»; 4.И/у «Ручеёк», как же его перейти? Можно построить мостик, но мы его перепрыгнем; 5.Д/у «Высокий – низкий», дети определяют, какие по высоте ёлки; 6.П/и «Солнышко и дождик»; 7.Загадка про зайца. И/у «Опиши зайчика»; 8.Д/и «Найди домик фигуркам 9.И/и «Чей домик»; 10.Путешествие заканчивается, возвращаются в д/сад	1. Рассматривание иллюстраций; 2. Д/и «Найди своё место цыплёнку»; 3. Д/и «Закрой окошко»; <i>Самостоятельные игры с пирамидками;</i> игры на сенсорном столе; игры со строителем; игры в игровом уголке...

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

«Развитие речи».

«Ознакомление с художественной литературой».

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание работы по разделу «Развитие речи» в непосредственно образовательной деятельности

Работа по разделу «**Развитие речи**» реализуется с использованием методического пособия Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Соловьев Е.В. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Екжанова Е.А. 1,5 до 8, Метод пособ по прогр «Радуга» Соловьев Е.В. 1,5 до 7

Задачи работы с детьми	Основные пути и решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Развивать речь детей,	Знакомство с окружающей действительностью	Папка-передвижка	5мин	+	+	+	+	+

	Знакомство со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.)	Беседа	5мин	+	+	+	+	+
	Расширение словаря, обозначающего действия (деятельность и действия людей, движения животных)		5мин	+	+	+	+	+
	Использование определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных).		5мин		+	+	+	+
	Развитие речевого слуха		3мин	+	+	+	+	+
	Артикуляционная гимнастика	Консультация	3	+	+	+	+	+
	Дидактические игры и упражнения.	Памятка	3	+	+	+	+	+
	Игры-драматизации		5	+	+	+	+	+
	Игровые сюжеты		3	+	+	+	+	+
	Чтение и воспроизведение простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений.	Рекомендации	5	+	+	+	+	+

Развитие речи					
Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика. «Времена года. Осень»	Рассматривание картины «Таня и воробушки» П/и «Осенние листочки»	Цель: учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы; плавно, свободно выдыхать воздух. Развивать активную речь, интонационную выразительность речи. Воспитывать внимание. Пособие: картина	Игровая мотивация: старшие дети принесли нам картину. 1. Показываю картину; 2. Рассказываю о том, что нарисовано на картине, уточняю и закрепляю впечатления детей: «Таня гуляет. На улице холодно, поэтому на Танюше тёплые штанишки и красная куртка. Что на Танечке? А ещё, собираясь гулять, Таня надела...? (на голову белую шапку, на ноги тёплые сапоги). Тане было скучно гулять одной и она позвала воробушек «Чик-чирик!» и воробушки прилетели к девочке. Как Таня позвала птиц? Посмотрите. Ведёрко! А в ведёрке? (листья). Красивые листья. Кто же их набрал и поставил в ведёрко? Таня хочет у вас узнать, красивые листья она насобирала? (очень красивые). 3. Листья, которые насобирала Таня, упали с дерева. Подул ветер и сорвал листья с дерева. Давайте мы с	1. Наблюдение на прогулке за деревьями, за погодой. 2. Кормление птиц на улице. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением осени. 4. Рассматривание опавшей листвы. 5. Беседа с детьми. 6. П/и «Осенние листочки».

				вами превратимся в листочки. Физкультминутка: П/и «Осенние листочки». 4. Вновь рассказываю: Наступила осень. Стало холодно. Таня надела теплые штаны, ботинки и кофту. Она собрала букет из листьев. Решила девочка поставить букет в ведёрко. Заглянула в него, а там ягоды лежат. Таня их воробушкам принесла: «чик-чирик!» - позвала Таня и стала кормить прилетевших к ней птиц. 5. Повторяю рассказ ещё раз	
2	«Неделя безопасности»	«Азбука безопасности для малышей»	Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Задачи: - Закрепить представления о правилах безопасности в быту, на улице и на дороге. - Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. - Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами. - Способствовать развитию интереса к участию в играх. Материал: игрушечный мишка, игрушечная грузовая машина, макет перекрестка с пешеходным переходом (зеброй), детские иллюстрации по теме.	1. Сюрпризный момент: в гости приходит мишка. 2. Игра с карточками «Азбука безопасности» 3. Загадка: Он стоит у перехода. В зной стоит и в непогоду. Наш помощник с давних пор – светофор 4. Игра «Мы - пешеходы». Материал: макет пешеходного перехода, обозначенного «зеброй», знаком пешеходного перехода, светофором. У пешеходного перехода стоят дети. Все ждут разрешающего сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Воспитатель показывает красный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?» (нет). Дети стоят. Воспитатель показывает зелёный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?» (да). Дети переходят дорогу по «зебре». Игра повторяется несколько раз. 5. Игра «Можно - нельзя». Дети с помощью воспитателя показывают и рассказывают об опасных предметах.	1. Рассматривание иллюстрации светофор. 2. Игра «Мы - пешеходы». 3. Игра «Можно - нельзя» 4. Игра с карточками «Азбука безопасности». 5. Настольно-печатная игра «Азбука безопасности».
3	«Сад-огород. Овощи-»	З. К.Р. Упражнение	Цель: учить детей правильному	Игровая мотивация: внести сундучок. 1часть.	1. Наблюдения на прогулке за работой дворника, старших

	фрукты»	на звукопроизношение. «Ослик» (Гербова с.54, №23) Рассматривание сюжетных картинок «Люди убирают с огорода овощи»	произношению звуков «и», «а» (слитно на одном выдохе); активизировать в речи слова: длинный, короткий; уточнить представления о том, что характерно для деятельности людей в осенний сезон. Закрепит знания об овощах. Развивать речь. Воспитывать интерес к явлениям природы. Пособия: сундучок с игрушками: лошадка, кукла, зайчик, картинка с осликом; сюжетные картинки с изображением, что люди осенью делают: сгребают листья, собирают грибы, идут под зонтиком...	1.Достаю лошадку, предлагаю вспомнить, как она кричит; 2.Вспоминают, как стонет кукла, когда у неё болят зубы; 3.Показываю картинку с изображением ослика. Кто это? Это ослик, посмотрите, какие у него длинные уши. Какие у него уши? Когда ослик хочет есть, он кричит: «ииииаа». Как кричит ослик? Грустно ослику одному, он пригласил к себе зайчика (достаю зайца): - Здравствуй, ослик Длинные уши. -Здравствуй, зайнышка Короткий хвостик. - Как заяц назвал ослика? А как ослик обратился к зайнышке, что сказал? Какой хвостик у зайки? а у ослика? Иииааа, иииааа! – кричит ослик. Это он рад, что к нему прискакал зайка...иииааа, иииааа! Физкультминутка: «Зайка беленький »: «Зайка беленький сидит и ушами шевелит. Зайке холод. сидеть надо лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, на нос. подни-сь». 2часть. Работа с сюжетными и предметными картинками, уточняю и обобщаю ответы детей, что люди осенью делают?	детей, за работой воспитателя, как он сгребает листья. 2. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. 3. Беседа с детьми. 4. Рассматривание картинок с изображением овощей и фруктов. 5. Настольно-печатная игра «Во саду ли в огороде».
4	«Лес. Грибы, ягоды»	«Лес. Грибы, ягоды»	Задачи: Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей и мелкой моторики, согласование речи с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Развивать познавательный интерес.	1. Загадывание загадки: У девчонки – тонконожки Ярко-красные серёжки. Под листочек загляни-ка, Там краснеет(земляника) 2. Воспитатель рассыпает на ковре плоскостные изображения грибов и ягод и предлагает детям сесть на ковер, представив, что это лесная полянка. Мы с друзьями в лес пойдём, Ягоды, грибы найдем. Их в корзинки соберем И домой их принесем. 3. Перед вами картинки с изображением грибов и ягод. Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы и возьмите одну картинку. - Зачем ты пойдешь в лес?	1. Рассматривание иллюстраций и картинок. 2. Игра «Разложи по корзинкам грибы и ягоды». 3. Загадывание загадок. 4. Игра «Лото» грибы и ягоды.

			<u>Материал:</u> мяч, с и и иллюстрации изображением плоскостные грибов и ягод, корзинки.	- Что у тебя в корзине? - Что ты принесла из леса? - Какую ягоду ты собрал? - Что висело на кустике? 4. Пальчиковая гимнастика «За грибами». Топ-топ. Пять шагов, в туесочке пять грибов. Мухомор красный – гриб опасный. А второй – лисичка, рыжая сестричка Третий гриб – волнушка, розовое ушко. А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок. Пятый гриб – белый, ешь его смело. 5. Игра с мячом «Что делают?» (обогащение речи детей глаголами) - Что можно делать с грибами и ягодами? (искать, собирать, перебирать, срезать, мыть, чистить, варить, сушить, жарить, мариновать, заготавливать, найти, сорвать) 6. Зрительное упражнение «По ягоды» Справа зреет земляника, Слева – сладкая черника, Справа красная брусника, движения глазами влево - вправо Слева спеет голубика Ягоды все соберем сомкнуть веки обоих глаз на 3-5 секунд, Отдохнем, домой пойдем. повторить 6-8 раз. 7. Игра: «Разложи по корзинкам грибы и ягоды»	
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	Чтение художественной литературы «Вкусная каша» - 3. Александров, – хр. с.51, Д/и «Помоги повару,	<u>Цель:</u> помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно, узнавать на картинках гусей, цыплят, синиц. Развивать выразительность речи, наблюдательность. Вызвать желание ухаживать за животными.	Игровая мотивация: предлагаю вспомнить, как мы варили кашу и кормили кукол. 1.Чтение стихотворения «Вкусная каша» 2.Задаю вопросы по содержанию стихотворения. <u>Физкультминутка:</u> Пальчиковая игра «Алёнка», дети выполняют стоя. 3.Работа с предметными картинками изображающие детского сада	1. Рассматривание иллюстраций и картинок. 2. Игра «Накормим кукол кашей».

		сварить кашу»	Активизировать словарь детей. Пособие: предметные картинки		
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Дикие животные» (по сказке «Колобок»)	Цель: Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством ознакомления с художественной литературой. Задачи: • Продолжать учить слушать сказку с наглядным сопровождением до конца • Учить проговаривать песенку «колобка» • Учить употреблять существительные с предлогом «в» • Закреплять слова – обобщения «дикие животные» • Развивать умение координировать движения с речью, ручную моторику • Воспитывать интерес к художественной литературе, русскому народному творчеству	1. Приветствие: «Наши умные головки» Наши умные головки будут думать долго, долго (погладить себя по голове) Ушки будут слушать (руки подставить к ушам) Ротик четко говорить (пришлепывание губами) Ручки будут хлопать (хлопки руками) Ножки будут топтать (потопать ногами) Спинки выпрямляются (руки на поясе выпрямить спину) Друг другу улыбаемся! (улыбнуться друг другу) 2. Настольный театр по сказке «Колобок» 3. Беседа по сказке 4. Игровое упражнение «Звериная зарядка» Встали звери по порядку, дружно делают зарядку. Вот лисички все проснулись, (потереть кулачками глаза) Сладко, сладко потянулись (потянуться, руки вверх) Обязательно зевнуть (открыть рот, прикрыть его ладошкой) Ну и хвостиком вильнуть (движениями бедрами в стороны) А волчата спину выгнут (прогнуться в спине) И легонечко подпрыгнут (прыжки на месте) Ну а мишка косолапый Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч) Долго топчется на месте (переступать с ноги на ногу, раскачивать туловище в сторону) А кому зарядки мало, начинаем всё с начала! (хлопки в ладоши)	1. Рассматривание картинок дикие животные. 2. Чтение сказки «Колобок». 3. Игровое упражнение «Звериная зарядка».
7	«Домашние животные и их детёныши»	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»;	Цель: учить детей различать взрослых животных и их детёнышей, упражнять в произнесении звукоподражаний громко-	Игровая мотивация. «Муууу-мууууу» - кто же это кричит? Предлагаю детям пройти и сесть на стулья, в это время показываю картинку «Коровы и телёнка», муууу-муууу, так вот кто это кричал, корова. Но корова пришла не одна, с кем она пришла? Посмотрите корова	1. Рассматривание иллюстраций домашних животных. 2. Загадывание загадок о домашних животных.

		д/и «Найди малышу маму»; чтение стихотворения «Лошадка» - А. Барто	тихо, тоненьким голосом и т. п. Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его повторно; активизировать в речи слова: шерстка, причешу, приглажу, рога-рожки. Развивать память, речь. Воспитывать внимание. Пособия: картинки «Корова и телёнок»; «Коза и козлёнок», Д/и «Найди малышу маму»; игрушка лошадки и куколка	большая, а телёнок... у коровы есть рога, она ими бодается. У телёнка рожек нет, они у него ещё не выросли (или очень маленькие), значит он бодаться не... корова большая, мычит громко, протяжно: мууууу. Дети воспроизводят мычание коровы и телёнка. 1. Аналогично сравнивается «Коза с козлёнком»: коза большая, с бородой, с рогами. Если у козы есть рога, то она тоже умеет... (бодаться). А козлёнок... (маленький), рожки у него едва заметны. «Ме-ме-ме!» - зовёт коза козлёнка. «Ме-ме-ме» - отвечает ей козлёнок. Физкультминутка: И/у «Идёт коза рогатая». Дети встают, идут за воспитателем показывая пальцами рога козы: «Идёт коза, рогатая, идёт коза бодатая». Затем дети бегут, изображая в руках колокольчик: «За ней козлёночек бежит колокольчиком звенит» 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Д/и «Найди малышу маму». 4. Показываю картинку или игрушку лошадки, читаю – 2-3р. стихотворение «Лошадка», сопровождая показом действия: «причешу», «приглажу», поеду верхом» (сажаю куклу на лошадку)	3. Чтение Н. Френкель «Корова». 4. Беседа. 5. Чтение произведения Е. Чарушина «Корова», «Коза». 6. Д/и «Найди малышу маму».
8	«Перелётные и зимующие птицы»	Чтение художественной литературы, произведения «Кыш» - Я. Тайц; Д/и «Кто к нам пришёл», И/у «Что за птица»	Цель: учить слушать произведение до конца, чётко и внятно отвечать на вопросы. Закрепить правильное произношение звуков. Закрепить знания о птицах и их название, умение различать их по внешнему виду. Развивать выразительность речи. Воспитывать внимание. Пособие: картина,	Игровой момент: Внести картину «Кыш». Даю время рассмотреть картину. Что вы видите на картине? Выслушиваю ответы детей 1. Рассказ воспитателя 2. Задаю вопросы по содержанию картины и читаю рассказ ещё раз. Физкультминутка: «Курица и цыплята». «Как мои ребятки, жёлтые цыплятки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать. Стали зёрнышки искать, чтобы маме показать: -«Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!». 3. Д/И «Кто к нам пришёл» 4. И/у «Что за птица» (показ картинок птиц)	1. Рассматривание картинок. 2. Чтение стихов, потешек. 3. П/и «Куручка – хохлатка», «Куры в огороде».

			картинки на фланелеграф или игрушки, картинки с птицами		
9	«Неделя книги»	«Книжкины именины»	Цель: Содействовать художественно-эстетическому развитию детей через воспитание бережного отношения и любви к книге. Задачи: Развивающие: Закреплять у детей названия ранее прочитанных сказок. Упражнять в умении соотносить героев сказок с названием сказок. Вызвать желание участвовать в коллективной игре – драматизации, выполняя действия в соответствии с содержанием сказки. Развивать связную диалогическую и монологическую речь детей, через ответы на вопросы и участие в игре – драматизации. Активизировать в речи детей слова: именинник, День рождение, поздравлять, каравай, хоровод. Обучающие: Учить детей поздравлять именинника с Днём	Утром в группе дети находят открытку с приглашением на День рождения к книге. Воспитатель читает открытку: «Дорогие ребята! У меня сегодня День Рождение, буду очень рада видеть вас у себя в гостях. Ваша Книга». - Ребята, книга пригласила нас к себе в гости. Хотите, побывать в гостях у книги? (Да) - Тогда садитесь в наш поезд и отправляемся в гости. Дети паровозиком едут на стульчики. В группе на хохломском столике, на подставке, стоит книга с бантиком. Воспитатель: - Вот мы и приехали. Здравствуй, книга! Книга: - Здравствуйте, ребята! Проходите, присаживайтесь поудобнее. Воспитатель: - Книга, ты сегодня такая красивая, нарядная! Что за день такой сегодня? Книга: - Ребята, у меня сегодня День рождения! Воспитатель: - Ребята, сегодня замечательный день, сегодня День рождения книги! Книга родилась много-много лет назад и с тех пор радует всех взрослых и детей замечательными сказками и стихами. А вы знаете, что в День рождения, принято дарить подарки? (Да) Давайте порадуем нашу именинницу стихами А. Барто «Игрушки». Дети читают стихи. Книга: - Молодцы ребята, хорошо стихи читаете. Воспитатель: - Книга, а в День рождения также принято играть и веселиться, может поиграем, наши дети очень любят	1. Художественная литература в игровом центре (сказки, потешки, загадки). 2. Закрепить правила поведения с книгой. 3. Настольный театр. 4. Би-ба-бо.

			рождения, дарить подарки. Побуждать детей читать стихи для друзей. Воспитывающие: Воспитывать у детей бережное отношение и любовь к книге.	отгадывать загадки. Книга: - Конечно, давайте веселиться! Давайте поиграем в мою любимую игру «На экран посмотри, героя сказки назови!» Показ презентации с картинками по мотивам русских народных сказок. Дети отгадывают сказочных персонажей и называют название сказки. Драматизация сказки Репка. Хоровод «Каравай».	
10	«Моя страна-Россия. Праздник народного единства»	«День народного единства»	Цель: знакомство детей с праздником (с Днем народного единства), с символикой России (с флагом России) и создание своими руками флага в технике бумажное моделирование Задачи. — познакомить детей с Днем народного единства, с символикой России (государственным флагом); — расширять кругозор у детей в области государственной символики; — научить создавать флаг в технике бумажное моделирование; — закреплять цвета красный, синий, белый. — развивать мелкую моторику рук путём составления равномерного изделия по прямой линии; — развивать	1. Организационный момент. — Здравствуйте ребята. Сегодня по дороге в детский сад я встретила почтальона, он передал для нас открытку с поздравлением. Наводящие вопросы: — Как Вы думаете, что же это за поздравление? (ответы детей) — Давайте вспомним, может сегодня какой-то праздник? (ответы детей) — Сейчас мы прочитаем поздравление. Ребята сегодня 4 ноября наша страна отмечает День Народного единства. Скажите, как называется наша страна? (ответы детей) У каждой страны есть свой флаг, в нашей стране – России – тоже есть государственный флаг. — Тема нашего занятия: «Государственный флаг». На занятии мы с Вами научимся создавать флаг России. 2. Рассматривание флага. Беседа Белый цвет — берёзка, Синий — неба цвет, Красная полоска — Солнечный рассвет. — Цвета флага нашей страны — России выбрали в себя краски родной природы. Они рассказывают о красоте и богатстве природы нашей страны. Белый, синий, красный – это цвета, которые издревле почитались на Руси.	1. Наглядно-демонстрационный материал «Символы России». 2. Флаг. 3. Игра «Разноцветные флажки».

			познавательный интерес к историческому наследию России; — развивать творческие способности детей через создание объёмной аппликации. — воспитывать познавательный интерес, уважительное отношение к флагу нашей страны; — создать условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и любви к Государственному флагу России; — воспитывать аккуратность при выполнении задания; — формировать умение доводить начатое дело до конца - формировать умение работать коллективно.	— О чём ещё напоминает белый цвет? Что Вы можете увидеть в природе белого? (ответы детей: берёзы, белоснежная зима, белые ромашки, белые облака). — О чём напоминает синий цвет? (ответы детей: синеву неба, реки, моря, озера) — О чём напоминает красный цвет? (ответы детей: солнце, осень, цветы, ягоды) — Флаг наш красивый, яркий. В праздники и другие торжественные дни улицы городов, сёл украшают флагами. (воспитатель показывает картинку «Флаг России», флажок. Воспитатель предлагает рассмотреть флажок). — Любой флаг имеет полотнище и древко. Полотнище это отрезок ткани, а древко это палочка, на которую крепится полотнище. Ребята, флаг – государственный символ России. Его нужно беречь, уважать. — Сегодня мы будем создавать флаг России. Игра «Разноцветные флажки». Ход: Воспитатель по очереди поднимает флажки, а дети выполняют движения соответствующие цвету одной из полос флага России. Красный – хлопаем в ладоши, синий – маршируем, белый – приседаем. Аппликация «Флаг России» У вас на столах лежат полоски красного, синего и белого цвет и сейчас мы с помощью них будем создавать флаг России...	
11	«Мой дом. Мебель»	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». «Снежинки» — упражнение для развития речевого дыхания. «Колокольчи	Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол лежать в повелительном наклонении (ляг)\ формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха); отрабатывать произношение	Воспитатель вносит знакомую детям куклу. (Малыши, узнав Катю, радуются.) «Здесь будет,— педагог обводит рукой поверхность стола,— Катина комната. Тут Катя будет жить. Катенька, тебе нравится твоя комната?» (С этой фразой к кукле обращаются и дети.) «Нет,— отвечает Катя.— Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет. Кровати нет». Воспитатель ставит кровать. Спрашивает у детей: «Что это? Зачем Кате кровать?» Предлагает кукле осмотреть кровать, а затем лечь в нее. «Ложись. Ляг, Катенька!» — предлагают и дети. Катя ложится и засыпает. «Пусть поспит,— говорит	1. Рассматривание мебели в групповой комнате. 2. Игра «Что изменилось?». 3. Построить Кати комнату из мебели. 4. Наглядно-демонстрационный материал «Мебель».

		к» — упражнение на звукоподраж ание.	звуков дь, нь.	воспитатель,— а мы ей комнату устроим. Стол поставим... Что это? Зачем Кате стол...?» — «И стулья надо»,— обязательно скажет кто-нибудь из детей. «Зачем стулья?» — интересуется педагог. Выслушивает ответы и ставит в комнату стулья. Затем воспитатель вносит платяной шкаф, буфет. Спрашивает названия этих предметов мебели, объясняет назначение, ставит в буфет посуду, а в шкаф вешает платья. После того как комната будет оборудована, воспитатель предлагает разбудить Катю: «У меня есть колокольчик (показывает), с его помощью мы разбудим куклу. Послушайте, как звучит колокольчик: динь-динь-динь. Повторите». Дети хором и по одному произносят звуко сочетание. Просыпается Катя. Она радуется новой мебели, спрашивает у малышек про шкаф и буфет. Дети отвечают на ее вопросы. Кукла усваивает новые сведения не сразу. Так, она может перепутать буфет со шкафом, а малышки должны заметить и исправить ее ошибку. «На улице сегодня чудесная погода! — говорит педагог. Катя оделась и пошла гулять. Большая красивая снежинка опустилась на Катину варежку. Катя подула на снежинку (показывает), и та полетела. А вы хотите подуть на снежинки?» Воспитатель раздает детям небольшие рыхлые кусочки ваты. Объясняет и показывает, как надо дуть. Упражнение выполняется 2—3 раза.	
12	«Животные Севера»	«Животные севера»	Цель: дать детям представление о животных севера. Знакомство детей с некоторыми видами животных севера, формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания. Активировать словарный	Я сегодня пришла в детский сад не одна, смотрите, кого я встретила по дороге.... (игрушка – белый мишка). Беседа Физкультминутка «Северная страна». Где всюду холод, лёд и тень, (Дети обнимают себя за плечи) Полгода – ночь, полгода – день. (Закрывают глаза ладонями, затем открывают) Из льда здесь люди строят дом. (Поднимают руки над	1. Физкультминутка «Северная страна». 2. Рассматривание картинок «Животные севера». 3. Загадывание загадок. 4. Пальчиковая гимнастика «Животные севера».

			запас по этой теме. Задачи: образовательные: дать представление о природе, погоде, животных «Севера» (их внешнем виде, детенышах). Формировать представление об условиях жизни и месте обитания животных. Расширение словарного запаса по теме север. развивающие: развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, координации речи с движениями. Развивать подражательные навыки, побуждать к импровизации. воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к животным и к природе. Воспитывать в детях добро.	головой – «крыша») И океан покрыт весь льдом. (Ладонями показывают льдины) Зверей ты здесь почти не встретишь. (Ставят ладонь козырьком над глазами, руки разводят в стороны) И птиц ты в небе не заметишь. (Делают махи руками) Лишь мишка белый, словно иней (Подражают походке медведя) Демонстрация картинок Кто в холодном океане, Словно в теплой пенной ванне, Может плавать и нырять, Стаи льдинок разгонять? Да! Такие виражи Могут делать лишь... (Моржи) В развалку ходит не спеша, Великий рыболов. В воде летает, что стрела, Преследуя мальков. Прогулки любит среди льдин, Одежда-фрак, зовут... (Пингвин) Он снег глубокий разгребает И ягель вкусный добывает, Копает он порой весь день Полярный северный... (Олень) Братья, сестры бурым мишкам, Но не любят мед и шишки, Моржи, тюлени им соседи. Кто это? - Белые... (Медведи) Пальчиковая гимнастика « Животные севера» Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет? (Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно) Звери необычные, к холоду привычные. («Замок» меняя положение пальцев) Вот песец из норки смотрит, (Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образуя «колечки»). Белый мишка важно ходит, (Пальчики «шагают»).	
--	--	--	--	--	--

				Ну, а морж, как капитан, Покоряет океан. (Ладони «лодочкой» двигаются вперед) Гордый северный олень (Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты) Грузы возит целый день. (Растирание ладоней движениями вверх, вниз)	
13	«Мама-солнышко моё. День матери»	«Мама солнышко мое»	Цель: Воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме. Задачи: - Развивать представление детей о разных способах выражения любви и уважения к маме. - Развивать внимание, мелкую и крупную моторику рук. - Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы воспитателя. - Обогащать словарный запас детей прилагательными: ласковая, нежная, радостная, добрая. - Формировать интерес к работе с краской; закрепить способы нетрадиционной техники рисования- отпечатка ладони на бумаге	1. Сюрпризный момент В гости пришла Таня 2. Словесная игра «Ласковые слова для мамы» Когда мама вас гладит по голове, обнимает, целует какая она? (Ласковая, нежная). Давайте скажем ещё раз – ласковая, нежная. Тимоша, подойди к сундучку произнеси ещё раз эти слова и положи их в сундучок и т.д. 3. Игра «Поможем маме» 4. Физминутка «Маме дружно помогаем» Маме дружно помогаем: Сами в тазике стираем. И рубашки и носочки Для сыночка и для дочки. Через двор растянем ловко Очень длинную верёвку. Светит солнышко – ромашка, Скоро высохнут рубашки. 5. Пальчиковая игра. Разотру ладошки сильно. Каждый пальчик покручу. Поздороваюсь с ним сильно и вытягивать начну. Затем руки я помою. Пальчик в пальчик я вложу. На замочек их закрою. И тепло поберегу. Выпущу я пальчики, пусть бегут как зайчики. 6. Рисование ладошками солнышко. Дети прикладывают ладошки к краске, а потом с помощью взрослого ставят отпечаток по кругу. Получается лучистое солнышко.	1. Игра «Ласковые слова для мамы». 2. Физкультминутка «Маме дружно помогаем». 3. Игра «Поможем маме».
14	«Я и моё тело»	«Я и моё тело»	Задачи: 1. Формирование умения соотносить предмет с его	1. Сюрпризный момент. Сегодня к нам в гости пришли кукла Маша и Саша. Ой! Машенька ты почему такая мокрая, ходила умываться и так неаккуратно	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Пальчиковая игра «Мое

			словесным обозначением. Формировать словарь по теме (нога, рука, нос, глаза, уши. Бегать, прыгать, кушать, смотреть)обучать ориентировки в схеме собственного тела. Учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать к какому полу относится сам ребенок. 2. Формировать грамматический строй единственного числа 3. Развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции. 4. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить детей координировать речь с движением, развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами песенки; - развивать мышление, учить умению слушать, понимать речь друг друга. - воспитывать навыки культурного поведения; - вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.	умылась, что вся промокла. Она вся мокрая. Какая Маша? (Мокрая). Давайте её скорее вытрем, а то она простудится. Воспитатель с детьми вытирает куклу. 2. Чтение стихотворения. Полотенце мягкое Полотенце нежное, Вытри Машу бережно Вытри ножки Вытри ручки, Ушки, глазки, ротик Спинку и животик. Вот Машенька теперь сухая. Какая Машенька? (Сухая). Теперь ей простуда не страшна. Ребята, сейчас мы помогли Машеньки, посмотрите на нашу Машеньку. У нее есть (глазки, носик, ротик, щечки, а у нас они есть? 3. Подвижная игра «Три веселых братца» Три весёлых братца Гуляли по двору. Три весёлых братца Затеяли игру. Делали головками Ник-ник-ник Пальчиками ловкими Чик-чик-чик Хлопали ладошками Хлоп-хлоп-хлоп Топали ножками Топ-топ-топ 4. Дидактическая игра «Чего не хватает» <u>Педагог:</u> Машенька принесла нам картинки. Педагог достаёт картинки. Ой а когда Машенька умывалась и намочила и картинки. Картинки намочили. Вода смыла некоторые части тела. Давайте посмотрим на картинки и скажем чего же не хватает. 5. Дидактическая игра «Раздадим игрушки детям». Педагог; Посмотрите на наших гостей, а кто у нас кукла Машенька (девочка) а кто у нас Сашенька (мальчик) правильно, а вы знаете во что	тело». 3. Подвижная игра «Три веселых братца». 4. Дидактическая игра «Чего не хватает?»».
--	--	--	--	--	--

				любят играть мальчишки и девочки? Посмотрите Маша И Саша приготовили игрушки, но немножко их перепутали. Давайте им поможе? Да! Давайте раздадим игрушки Маши и Саши.	
15	«Нижевартовск-город моей мечты»	«Мой город»	Цель: Формирование устной речи и культуры речевого общения. Задачи: учить детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать словарь детей за счёт прилагательных и глаголов; закрепить знания детей о родном городе; развивать речевую активность детей по теме «Мой город», опираясь на опыт детей; развивать общую и мелкую моторику, развивать познавательную активность и интерес детей к окружающей действительности; развивать память, мышление, внимание. Продолжать воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом; воспитывать культуру общения; воспитывать любовь и	любят играть мальчишки и девочки? Посмотрите Маша И Саша приготовили игрушки, но немножко их перепутали. Давайте им поможе? Да! Давайте раздадим игрушки Маши и Саши. Игра «Преврати слово». Вам, ребята, нужно превратить названное мною слово в маленькое (сделать его уменьшительно-ласкательным). Дом-домик, город-городок, улица-улочка и т.д. Чистоговорки: ра-ра-ра... уезжает детвора Ра-ра-ра- мы поехали, ура! Ру-ру-ру крепко руль я держу Ру-ру-ру я друзей с собой беру Ра-ра-ра- мы приехали, ура! Физминутка «Мы по улицам шагаем». Мы по городу шагаем. То, что видим, называем. (Идут по кругу) Светофоры и машины, (Поворачивают голову вправо.) И дома, и магазины, (Поворачивают голову влево.) Парки, улицы, мосты. (Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.) И деревья, и кусты! (Поднимают руки вверх, опускают.) Загадка: Что за башенка стоит, А в окошке свет горит? К этой башне подойдем, А зовется башня...(дом) Проводится игра «Назови слова» (с мячом) (Рассматривание слайдов памятников, фонтанов, скверов, парков, магазинов города, предварительно сфотографированных родителями) Игра «Продолжи предложение» Я пойду в сквер, чтобы подышать воздухом. А вы? Я пойду в детский сад..... Я пойду в магазин.....	1. Игра «Преврати слово». 2. Игра «Продолжи предложение» 3. Рассматривание книги «Нижевартовск»

			уважение к родному городу, чувство патриотизма.	Стихотворение Мы живем, мы растем В нашем городе родном. Для кого-то он большой, А для нас - огромный! Пусть живет! Пусть растет! Городок наш скромный!	
16	«Времена года. Зима»	Художественной литературы, чтение стихотворения «Снег» А. Барто; Д/и «Где снежинка?»	Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы. Пособия: снежинка	1. Игровая мотивация. Ребята, посмотрите, что я вам принесла, показываю снежинку (вата). Посмотрите дети у меня на руке снежинка, какая она красивая, белая, легкая. Сейчас зима и на улице много, много снега. Одна снежинка залетела к нам в группу, завертелась, закружилась, завертелась и затанцевала. (педагог со снежинкой в руках кружится) 2. Предлагаю послушать стихотворение «Снег». 3. Предлагаю детям потанцевать вместе со снежинкой. Читаю ещё раз стихотворения, а дети повторяют движения по тексту. «Снег, снег кружится, (круговые движения кистями рук) Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись как снежок» (кружатся). Хотите вместе со снежинкой потанцевать? (дети встают в круг), 4. Пока дети кружатся, воспитатель прячет снежинку (например: кладёт на стол, на лесенку, под стул...). Ребята, посмотрите, куда залетела наша белая снежинка? Дети отвечают. 3. Читаю стихотворение - ещё 2 раза	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Загадывание загадок о зиме. 3. Чтение стихотворения «Снег» А. Барто. 4. Беседа.
17	«Новый год. Рождество-Традиции»	«Скоро, скоро Новый год...»	Цель: Обогатить и уточнить представления детей группы раннего возраста о предстоящем событии - Новомоднем празднике и о главной участнице этого праздника Новогодней елке.	1. Организационный момент. • Воспитатель обращает внимание детей на небольшую искусственную ёлку и коробку с ёлочными украшениями. 2. Основная часть. Воспитатель: «Ребята! Вы знаете что это? (Ёлка, игрушки, для чего нужны нам игрушки? (Чтобы наряжать ёлку). Какой праздник скоро будет в детском	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Загадывание загадок о зиме. 3. Рассматривание игрушек на новогодней елке. 4. Прослушивание музыкальной композиции «В лесу родилась елочка».

			Задачи: 1. Побуждать детей к рассматриванию предметов (ёлки и новогодних украшений). 2. Развивать у детей способность отвечать на вопросы в ходе рассматривания. 3. Формировать у детей представление об новогодних украшениях, их внешнем виде и особенностях. 4. Пополнять активный словарь детей словами: ёлочка, зелёная, колючая, красивая, яркая, звезда, новогодние игрушки, шарики так далее. 5. Добиваться эмоционального отклика у детей, поощрять общение со взрослыми в форме речи и игровых действий.	саду? (Новый год). Молодцы, ребята! К празднику мы будем наряжать ёлку новогодними игрушками. (Воспитатель достаёт из коробки, называет и показывает детям игрушки, затем вешает на ёлочку). А на самом верху у ёлочки будет яркая, красивая звезда (показывает звезду и крепит на макушке ёлки). <u>Воспитатель:</u> «Ребята! А, что мы будем делать на празднике? (Петь песни, танцевать, водить хоровод вокруг ёлки). Кто придёт к нам в гости на праздник? (Дед Мороз, Снегурочка). Что мы будем им рассказывать? (Стихи). Что принесёт нам Дед Мороз В большом мешке? (Подарки). Молодцы, ребята! 3. Хоровод под музыкальную композицию «Ёлочка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова) • Воспитатель ставит искусственную ёлочку на стул в середину группы и предлагает детям завести хоровод вокруг ёлочки. (Дети вместе с педагогом водят хоровод). Молодцы, ребята! 4. Рассматривание ёлочки. Давайте посмотрим, ребята, какая наша ёлочка? Большая или маленькая? (маленькая). Какого цвета наша ёлочка? (зелёного). Есть ли у ёлочки листочки (Нет) Правильно, у ёлочки вместо листочков иголки. Потрогайте иголки, какие они? (колючие, твёрдые). Есть ли у ёлочки веточки? (Есть). Да, на них мы будем вешать ёлочные игрушки. Когда мы нарядим ёлочку, какая она станет? (красивая, нарядная). 5. Коллективная работа. «Нарядная ёлочка». Воспитатель обращает внимание детей на аппликационное изображение зелёной ёлочки без игрушек на листе ватмана. Давайте мы украсим её необычными разноцветными шариками, и нас получится праздничная картина. Ёлка наряжается – праздник приближается. Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт!	
18	«Народные праздники»	«Русская	<u>Программное содержание:</u> развивать об	1. Пальчиковая гимнастика Дружат в нашей группе девочки и мальчики,	1. Игра «Назови ласково имя». 2. Чтение потешек.

		народная культура» щение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками во время игры. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Формировать интерес и уважение к Русской народной культуре. Воспитывать через Русское народное творчество положительные нравственные качества (доброту, отзывчивость, заботливость и нежность). Закреплять знакомые потешки и русские народные сказки. Воспитывать любовь, добро, бережное отношение к окружающему миру через сказку. Развивать восприятие к художественной литературе и фольклору. Развивать мелкую моторику при выполнении заданий, закреплять целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере, соблюдая нормы и правила игры.	Мы с тобой подружим, маленькие пальчики! Разотру ладони сильно Каждый пальчик покручу, Поздороваясь со всеми И вытягивать начну. Затем руки я помою, Пальчик в пальчик я вложу, На замочек их закрою И тепло поберегу. Выпущу я пальчики, Пусть бегут как зайчики! 4. Сюрпризный момент. Пришел в гости Ласковушка. 3. Игра «Назови ласково имя» 4. Расскажу я вам сказку. <u>Жила- была девочка:</u> Вот она Машенька наша, Девочка- клубничка, Румяное личико. Щечки, что яблочки, Губки, что ягодки, Носик- курносик, пуговкой. Глазки серенькие, Зубки беленькие. 5. Беседа 6. Чтение потешки Наша Маша маленькая, На ней шубка аленька, Опушка бобровая, Маша чернобровая! 7. Загадывание загадок 1 Хитрая плутовка, рыжая воровка В лесу краса, догадались, кто она? 2 Летом серый, а зимой белый? 3 Кто зимой холодной, Бродит злой, голодный? 4 Он в берлоге спит зимой, Под большущую сосной,	3. Загадывание загадок. 4. Игра «Назови ласково имя». 5. Игра «Лиса и зайцы». 6. Чтение русских народных сказок «Теремок», «Заюшкина избушка».
--	--	---	---	--

				А когда придёт весна, Просыпается от сна. 7. Игра "Лиса и зайцы" 8. Потешки про котика Как у нашего кота шубка очень хороша, Как укротила усы удивительной красы, Глазки смелые, зубки белые.	
19	«Неделя здоровья»	«Если хочешь быть здоровым»	Цель: Формировать начальные представления у детей о здоровом образе жизни. Задачи: 1. Познакомить детей с частями тела человека. 2. Закрепить представления у детей о культурно-гигиенических навыках. 3. Развивать способность у детей определять цвет, форму и размер овощей и фруктов. 4. Активизировать речь детей посредством отгадывания загадок.	1. Пальчиковая гимнастика «У жирафов» У жирафов Хлопают по всему телу ладонями. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (2 раза) Обоими указательными пальцами дотрагиваются до соответствующих частей тела. На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носках, на животах, коленях и носках. Щипают себя, как бы собирая складки. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (2 раза) На лбу, ушах и т. д. Поглаживают себя, как бы разглаживая шёрстку. У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (2 раза) На лбу, ушах и т. д. Проводят ребрами ладони по телу. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (2 раза) На лбу, ушах и т. д. Сюрпризный момент «Кукла малыш» <u>Показываю последовательно:</u> голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, шея, тело, руки, ноги, локти, колени. Дети проговаривают все вместе. - Ребята, а что нужно делать, чтобы быть здоровыми и не болеть? Рассмотрение иллюстраций. Игра «Разложи фрукты и овощи в разные корзины» - апельсин – фрукт (оранжевый, круглый, большой) - лимон-фрукт (желтый, круглый, маленький)	1. Наглядно-демонстрационный материал «Будь здоров». 2. Пальчиковая гимнастика «У жирафа». 3. Игра «Разложи фрукты и овощи в разные корзины».

				- яблоко-фрукт (красное, круглое, большое) - помидор-овощ (красный, круглый, маленький) - огурец – овощ (зелёный, длинный, большой) - чеснок – овощ (белый, круглый, маленький) - банан – фрукт (желтый, длинный, большой) Физкультминутка. Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп, Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. И туда и сюда повернёмся без труда. Раз присели, два – привстали. Ручки кверху все подняли. Раз-два, раз-два вот и кончилась игра! Загадывание загадок 1. Всегда во рту, а не проглотишь. Если б не было его, не сказал бы ничего (язык). 2. Когда мы едим, они работают, когда мы не едим – они отдыхают (зубы). 3. Их не сеют, не сажают, они сами вырастают (волосы)... 4. У двух матерей по пяти сыновей и одно имя всем. (пальцы). 5. Одна другой касается – хлопок получается (руки). 6. Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут (ноги).	
20	«Одежда. Обувь»	Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку	Цель: уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку.	Перед детьми сидит (стоит) кукла Катя. Рядом — красивая коробка. «В коробке,— говорит и показывает воспитатель,— Катина одежда». Достает пальто. Дети называют его, припоминают названия его деталей (воротник, рукава, пуговицы). Называют (самостоятельно или повторяют за воспитателем) цвет пальто. Вешают пальто в шкаф, стоящий рядом. Кто-нибудь из детей достает из коробки новую вещь, называет ее и передает Кате, повторяя вслед за педагогом: «На, Катя, шапочку!» Фраза может быть и более сложной по конструкции: «Посмотри, Катя, какая красивая шапочка!» Или: «Это, Катя, шапочка. Ее	1. Рассматривание одежды. 2. Игра «Одень Катю на прогулку».

				надевают на голову». Вызываемые поочередно дети достают из коробки шапку, кофту, рейтузы (колготки). Далее Катя начинает собираться на прогулку. «Сначала надо надеть пальто, не правда ли?» — спрашивает кукла, надевая пальто. «Нет, нет! — протестует воспитатель. — А как же ты теперь наденешь кофточку?» Воспитатель последовательно надевает на Катю рейтузы, ботинки, кофту, шапку, пальто. Дети подсказывают кукле и воспитателю, что за чем следует надевать. Куклу выносят в раздевалку. Она смотрит, как одеваются дети. Некоторым из них подсказывает (напоминает) последовательность одевания.	
21	«Зимний спорт и развлечения»	«Зимние забавы»	Цель: расширение кругозора детей раннего возраста о зиме через речевое развитие. Задачи: 1. Продолжить знакомить детей с признаками зимы; 2. Уточнить представление о зимних играх; 3. Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы словом и предложением по сюжетной картинке; 4. Развивать способность активно проговаривать простые фразы; 5. Обогащать и активизировать активный словарь по теме «Зима»; 6. Воспроизводить	Воспитатель читает стихотворение. На полянку на лужок тихо падает снежок; Улеглись снежинки — белые пушинки. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Ох, как холодно зимой! (сжимают и разжимают пальцы) Не хочу идти домой! Нужно ручки мне согреть (делают повороты кистями рук) Подышать: «Х-Х-Х!» - (дышат на руки) И потереть (хлопают в ладоши). - Посмотрите в окно: время года зима, лежит снег, холодно. Чем занимаются дети на прогулке? (играют, катаются на санках, лепят снеговика). - Детям нравится играть зимой? (Да). - Пойдемте, я вам покажу картину «Зимние забавы». Воспитатель подводит детей к мольберту, на котором расположена сюжетная картина «Зимние забавы». - Вы ее уже видели эту картину. Давайте рассмотрим еще раз внимательно. - Какое время года? (Зима). - Как вы догадались, что зима? (Холодно, кругом лежит снег). - Кто это? (девочка).	1. Наглядно-демонстрационный материал «Зимние забавы». 2. Пальчиковая гимнастика «Ох, как холодно зимой!». 3. Дидактическая игра «Снеговик».

			движениями конкретные действия, сопровождая их речью; 7. Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; 8. Развивать внимание, мышление.	- Как одета девочка? (Девочка одета тепло; она надела куртку, шапку, варежки, шарф, валенки). - Почему она так одета? (Холодно). - Что делает девочка? (Лепит снеговика из снега). - Кто это? (Мальчик). - Как одет мальчик? (тепло; он надел куртку, шапку, варежки, шарф, валенки). - Почему он так одет? (Холодно). - Что делает мальчик? (Лепит снеговика из снега). - Кто это? (снеговик). - Из чего дети слепили снеговика? (Из снега). - Что на голове у снеговика? (ведро). - Что у снеговика вместо носа (морковка). - Мы рассмотрели картину. А теперь послушайте, что я расскажу про эту картину. Наступила зима. Стало холодно. Кругом лежит снег. Дети вышли гулять. Они оделись тепло. Дети из снега лепят снеговика. У снеговика на голове ведро, а вместо носа морковка. - Давайте вместе составим рассказ по картине. Взрослый начинает предложение, ребенок договаривает, выкладывает детали: - Наступила (зима). - Стало (холодно). - Кругом лежит (снег). - Дети вышли (гулять). - Они оделись (тепло). - Дети из снега лепят (снеговика). - У снеговика на голове (ведро). - А вместо носа (морковка). Физкультминутка «Снежинки» - Дети, а снежинки пушистые, белые, легкие, посмотрите: у меня снежинка на ладошке. Сейчас положу снежинку на ладошку и подую на нее, чтобы она полетела. Давайте вместе подует на снежинку. Воспитатель кладет каждому ребенку и себе на ладошку «снежинку» (вырезанную из салфетки) и показывает, как надо дуть, чтобы «снежинка» полетела.	
--	--	--	--	---	--

				Дети выполняют упражнения, затем помогают воспитателю собрать «снежинки». Воспитатель сопровождает движение художественным словом: <u>Белые снежинки в воздухе кружатся</u> <u>И на землю тихо падают, ложатся.</u> Дидактическая игра «Снеговик». Воспитатель показывает детям детали снеговика. Дети собирают снеговика. Оценка занятия.	
22	«Мир комнатных растений»	«Ознакомление с комнатными растениями»	Цель: помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол (у фикуса), учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно — иначе можно сломать лист.	Перед детьми фикус и китайская травка (последнюю можно заменить аспарагусом—елочкой). Воспитатель называет растения. Отмечает, что фикус похож на маленькое дерево, у него большие и широкие листья, их не очень много; есть ствол. У травки ствола нет, много листочков, они длинные и узенькие. (Объяснения сопровождаются показом.) Воспитатель просит нескольких детей (по одному) показать фикус, травку, большой и широкий лист, длинный и узкий, предлагает повторить названия растений, их частей. Затем педагог объясняет, что растения растут. Он показывает маленькое растение и ставит его рядом с большим — фикусом. Говорит, что и фикус рос-рос и стал вот таким большим, так что теперь похож на дерево. Предлагает посмотреть, как фикус и травка «пьют» воду. Объясняет, что у фикуса и травки есть в земле корешки. Этими корешками они и «пьют» воду. (Можно показать детям корешки луковицы, которую за несколько дней до занятия воспитателю следует посадить в банку с водой.) Педагог поливает растения. Дети наблюдают, как быстро исчезает вода, обмениваются впечатлениями. Далее воспитатель осторожно влажной тряпочкой протирает листья фикуса. Показывает, как осторожно надо протирать листья, чтобы не сломать их. «А у травки протереть листья?» — спрашивает педагог. И, получив согласие, протирает их. Дети отмечают, что и у	1. Рассматривание комнатных растений. 2. Как ухаживать за комнатными растениями.

				фикуса и у травки листья теперь чистые.	
23	«Народная культура и традиции»	«Путешествие в прошлое вместе с Кузькой»	Задачи: Образовательные: Знакомство детей с русским бытом, утварью; Изучение русского фольклора – песни, танцы, сказки, потешки. Развивающие: Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; Развитие интереса к познанию нового материала. Воспитательные: Воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям русского народа. Речевые: Связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, составляя грамматически правильные предложения. Словарь: предметный – изба, сени, горница, половик, ручник, ухват, чугунок, потешка; определения – чугунный, деревянный, глиняный, хлопковый; глагольный – плясать, петь, стряпать, обмазывать, месить.	Звучит русская народная мелодия, под неё появляется домовёнок Кузька. Кузька вместе с воспитателем сначала показывают дом, в котором жили люди в старину, затем – предметы утвари, рушники, посуду. Физкультминутка Воспитатель включает запись русских народных песен. И предлагает детям вместе с Кузькой поплясать, используя движения русского народного танца – пряхадка, кружение, взмахи платочками. Воспитатель показывает картинки с изображением русской утвари – чугунок, рушник, ухват и т.д. Проводится игра «Один – много». Игра «Из какой сказки герой?». Чтение потешки Расти коса, до пояса, Не вырони ни волоса. Расти косынька, до пят — Все волосыньки в ряд. Расти коса, не путайся — Маму, дочка, слушайся! (при расчёсывании, при заплетании косичек). Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Тушки — тутушки, На столе пампушки. На столе пампушки, А в печи ватрушки. Пампушки, ватрушки — Нашему Андрюшке! (эти потешки использовали тогда, когда кормили деток). Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (при умывании) Ночь пришла, Темноту привела, Задремал петушок, Запел сверчок. Вышла маменька, Закрыла ставеньку. Засыпай, Баю-бай. (когда тетki засыпают). Воспитатель вспоминает с детьми – что на картинках у Кузьки было нарисовано, название русских народных	1. Наглядно-демонстрационный материал «Народная утварь». 2. Игра «Один - много». 3. Рассматривание дымковских игрушек. 4. Посещение музея «Русский быт!»

				сказок и что такое – потешки, для чего они использовались.	
24	«Защитники Отечества. Родина»	«Наши защитники Родины»	<u>Цель:</u> Формирование элементарных представлений об армии; о празднике 23 февраля; обучение ответах по содержанию рассказа. Познакомить детей с военными профессиями (моряк, танкист, летчик). Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми. Воспитывать желание стать защитниками нашей Родины.	Оргмомент. Включается аудиозапись С 23 февраля - Военный марш. Дети заходят и садятся на стульчики. Воспитатель показывает детям танк, самолет, корабль, <u>пушку и спрашивает</u>: «Что это?» Рассказ об армии. Беседа по содержанию рассказа. Физминутка. Встали ровненько, ребята, Пошагали как солдаты. Влево, вправо наклонись, На носочках потянись. Раз - рывок, Два - рывок, Отдохнул ли ты, дружок? Дидактическая игра «Мой папа в армии». Подходим к столу на котором лежат уже ранее разложенные фотографии. Предлагается детям найти своего папу в военной одежде среди других людей. (Каждый ребенок выбирает). Итог. Вопросы на закрепление. Кого вы будете поздравлять с праздником нашей армии? Кто служит в нашей армии? Какими должны быть солдаты? Кого защищают солдаты?	1. Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества». 2. Дидактическая игра «Мой папа в армии».
25	«Времена года. Весна. Женский день»	«Встреча с весной»	<u>Задачи:</u> - расширять представления детей об объектах (солнце, растения, животные) и явлениях природы (солнце светит и греет, цветы растут, сезонных	<u>Воспитатель:</u> утро пришло, солнце взошло, запел петушок. Здравствуй, солнышко-колоколнышко! (дети читают стихотворение) «Светит солнышко в окошко Прямо в нашу комнату, Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку. Рассматривание картины «Весна»	1. Наглядно-демонстрационный материал «Весна». 2. Чтение художественной литературы о весне. 3. Наблюдение за погодой на прогулке. 4. Работа с календарем

			изменениях в природе учить употреблять обобщающие слова (цветы, деревья, дикие животные) - закрепить названия цветов, диких животных - упражнять в звукоподражании, имитации движений животных - активизировать в речи существительные (названи я цветов, животных); слова, обозначающие действия (греет, светит) - формировать понятие, что все живое нужно беречь - развивать эмоциональную сферу - воспитывать чувство любви к природе, интерес и заботливое отношение к растениям и животным, желание помочь всему живому.	Беседа с детьми Чтение стихотворения Уронило солнце лучик золотой Вырос одуванчик, первый, молодой, У него чудесный, золотистый цвет Он большого солнца, маленький портрет. Физкультминутка (импровизация под музыку) Воспитатель: а теперь вы будете бабочками, будете летать по всей комнате и садиться на цветы (дети летают, кружатся) Презентация «Лес» Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять Будем пальчики считать Крепкие, дружные, Всем такие нужные <u>На другой руке опять:</u> <u>Будем пальчики считать:</u> Раз, два, три, четыре, пять... Воспитатель: садитесь на пенёчки, я для вас приготовила картинки; (дети выходят по одному и берут по картинке, после того, как предыдущий ребенок ответил на вопросы). Воспитатель: какое животное у тебя? (ребенок называет: медведь, заяц, белка, волк, лиса). Какие звуки издаёт животное? (медведь, лиса, (имитирует голос, а ходит? (имитирует движения). Найди картинку с изображением этого животного и помести его в свой домик. (ребенок накладывает силуэтное изображение животного на его конкретное изображение).	природы.
26	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кусты в весеннем лесу»	Цель: Формирование интереса к растительному миру, особенностям его внешнего вида и бережного отношения к нему. Задачи. Закрепить представление	1. Чтение загадки Я раскрываю почки, в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна, зовут меня? 2. Воспитатель показывает детям таблицу "Приметы Весны". Дети вспоминают и рассказывают про весну с опорой	1. Наглядно- демонстрационный материал «Деревья и кустарники». 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание деревьев и кустарников на прогулке.

			об обобщающем понятии – растения. Способствовать формированию понятий об общих (корень, ствол, ветви, листья) и отличительных (у дерева – 1 ствол, у кустарника – много) признаках деревьев и кустарников. Обогащать словарный запас. Развивать наблюдательность, внимание, мышление. Развивать навыки анализа, обобщения, умения делать выводы. Развивать связную речь у детей. Способствовать формированию коммуникативных навыков. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Воспитывать бережное отношение к природе.	на таблицу. Вдруг раздается стук, приходит в гости бельчонок. Воспитатель_ Ребята, здороваемся с бельчонком. Дети - Здравствуй, бельчонок. Воспитатель - Посмотрите, на бельчонка почему - то он грустный. Давайте спросим, что с ним случилось? Дети - Что с тобой случилось, бельчонок? Бельчонок - Мы с мамой живем в лесу. Мама меня попросила принести шишек. Я знаю, что шишки растут на деревьях. Но в лесу так много разных деревьев и кустарников. Я совсем забыл где растут шишки, вот поэтому я такой грустный. Воспитатель - Ребята, как мы можем помочь бельчонку? Дети - Нужно показать бельчонку деревья и кусты. Воспитатель - Где растут деревья и кусты? Дети - В лесу. Воспитатель - До леса далеко, на чем же мы доберемся? Ответы детей (на машине, на поезде, на автобусе и т. д.) Воспитатель - я предлагаю поехать на машине. Физкультминутка Едем, едем на машине Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем Смотрим пристально мы в даль Дворники стирают капли Вправо, влево - чистота Волосы ерошит ветер Мы шоферы - хоть куда. Воспитатель - Вот мы и приехали в лес (звучит аудиозапись "Звуки природы") Посмотрите сколько деревьев и кустарников. (Обращает внимание детей) А из каких частей состоит дерево? Дети - Корень, ствол, ветки, листья. Воспитатель - А у кустарника много стволов, только они тонкие, также есть и корень, ветки, листья. Ребята, чем отличаются дерево от куста. Давайте	
--	--	--	---	---	--

				посмотрим. Дерево – высокое, а куст - низкий У дерева один ствол, а куста их много. Ствол у дерева - толстый, а у куста - тонкий. В лесу много деревьев и все они разные: толстые, тонкие, высокие, низкие. <u>Я скажу:</u> Высокие - поднимайте руки вверх Низкие - приседайте и руки опускайте Толстые - делайте круг шире Тонкие - делайте круг уже. Воспитатель - Молодцы, ребята, весело играли. Бельчонок - Ребята я нес вам картинки с изображением деревьев и кустов, но они у меня перепутались. Помогите мне, пожалуйста, их разделить на группы. На фланелеграфе справа символическое изображение дерева, а слева – куста. Дидактическая игра «Дерево - куст». Воспитатель - Вот теперь наш бельчонок повеселел, он уже не перепутает дерево с кустом. Бельчонок - Спасибо вам ребята, теперь я точно запомнил, где деревья, а где кусты. Побегу в лес искать шишки. Воспитатель. Бельчонок, а ты знаешь, на каких деревьях растут шишки? Наши дети тебе подскажут. Ребята, кто знает на каких деревьях растут шишки? Дети. На ели и сосне. Бельчонок. Спасибо, ребята, побегу в лес искать шишки. До свидания!	
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Животные жарких стран»	Цель: 1. Познакомить с животными жарких стран; 2. Сформировать знание о месте обитания животных жарких стран. Задачи:	1. Орг.момент: Воспитатель: Сейчас я загадаю вам загадки. А вы внимательно слушайте и ищите ответ. Я его увидел в книжке, Подскажите мне, детишки, На носу — огромный рог, Знаю, знаю — (<i>Носорог</i>) Пройдёт он, голову задрав,	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Загадывание загадок. 3. Игра «Кто что ест?»

			1. Формировать представление об одинаковых частях тела у разных животных; 2. Дать представление о питании животных жарких стран; 3. Развивать общую и мелкую моторику.	Не потому, что важный граф, А потому, что гордый нрав, Ведь выше всех зверей (<i>Жираф</i>) Посмотрите-ка, бревно. Ох, и злющее оно! Тем, кто в речку угодил, так опасен (<i>Крокодил</i>) <u>Воспитатель</u>: Правильно, все загадки отгадали. Как думаете, о каких животных мы сегодня будем говорить? О домашних или диких? <u>Дети</u>: О диких! <u>Воспитатель</u>: Молодцы! Мы уже знаем, какие дикие животные живут в наших лесах. А сегодня познакомимся с теми, кто живет в жарких странах. 2. Знакомство с животными жарких стран: <u>Воспитатель</u>: Давайте посмотрим, какие животные обитают в жарких странах. Кто это? <u>Дети</u>: Это жираф! <u>Воспитатель</u>: А это кто? <u>Дети</u>: Это лев! <u>Воспитатель</u>: Кто здесь нарисован? <u>Дети</u>: Это слон! <u>Воспитатель</u>: Еще один зверь пришел к нам, кто это? <u>Дети</u>: Это крокодил! <u>Воспитатель</u>: А это? <u>Дети</u>: Это зебра! <u>Воспитатель</u>: А здесь кто? <u>Дети</u>: Это верблюд! <u>Воспитатель</u>: Молодцы! Всех этих животных мы называем животными жарких стран. 3. Части тел животных жарких стран: <u>Воспитатель</u>: Возьмите себе по одной картинке с животными жарких стран. Покажите, пожалуйста, где у вашего животного лапы. Вместе с детьми уточняем, где лапы, тело, голова, уши, хвост. 4. Игра «Кто что ест?». <u>Воспитатель</u>: Животные жарких стран любят есть разную еду. Посмотрите, жираф имеет такую длинную шею, чтобы дотянуться до самых вкусных листьев на	
--	--	--	--	--	--

				деревьях. Как вы думаете, что он ест? И т.д.	
28	«Эмоции человека»	«Речь, эмоции, движения»	Задачи: Ознакомление с природой. Расширять представления детей о домашних животных. Учить называть детёнышей кошки, собаки, коровы. Формирование словаря. Развивать понимание речи и активизировать словарь – прилагательными (мягкая, белая, пушистая, существительными (кошка, собака, корова; котёнок, щенок, телёнок, глаголами (<i>радоваться, скучать, грустить, смеяться</i>). Грамматический строй речи. Упражнять их в правильном и внятном произношении согласных и гласных звуков, звукоподражаний (<i>мяу-мяу-мяу, гав-гав-гав, му-уу</i>). Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе (быстро, медленно, с разной силой голоса (<i>тихо, громче</i>). Связная речь. Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Развитие мелкой моторики. Выполнение действий	Сегодня мы с вами поговорим об эмоциях. Какие эмоции может испытывать человек - вы, мама или папа, бабушка или дедушка; и о том, какие эмоции нам с вами знакомы. Педагог. Когда вы видите маму, что вы делаете? Педагог. А когда мама уходит на работу, что вы делаете? Педагог. А теперь ребятки отгадайте загадку и вы узнаете кто к нам в гости придёт: <i>«Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьёт, песенки поёт»</i> Педагог. Правильно. А как кошка кричит? Педагог. А как мы называем детёныша кошки? Педагог. Молодцы, правильно. А как котёнок мяукает? Педагог. Молодцы. Большая мяукает громко, а маленький котёнок тихо, тоненьким голосом. а вы обрадовались, когда пришла кошка или испугались Педагог. А почему? Педагог. А если к вам подбежит собака и будет громко лаять, вы обрадуетесь или испугаетесь?. Педагог. А почему? Педагог. А покажите мне, как собака лает. Педагог. Молодцы! Большая собачка лает громко. (<i>У педагога в руках игрушка щенок; показывает детям</i>) Ой, а это кто? Педагог. Правильно, это щенок. А как лает щенок? Педагог. Очень хорошо. А ещё у нас в группе живёт корова. Как мычит корова? Педагог. Хорошо. А у коровки есть детёныш? Педагог. А телёнок как мычит? Педагог. А что любят делать маленькие телята? Педагог. Покажите, как они бодаются? (<i>дети встают мычат и показывают, подпрыгивают, качают головой с рожками</i>) Педагог. Какие хорошие телятки! Как они весело играют, бадаются! А сейчас сели. тише-тише, что-то не пойму кто-то стучится. Посмотрите, кто к нам в гости пришёл?	1. Наглядно-демонстрационный материал «Эмоции человека». 2. Чтение художественной литературы.

			и движений пальчиками в соответствии со смыслом стихотворения или потешки. Мимические упражнения. Выразить мимикой эмоций: испуг, радость, грусть. Развитие речевого дыхания и звукоподражания животным. Изменить голос по силе и высоте.	Педагог. Да, ребятки, это клоуны! Посмотрите какие они разные, обратите внимание – у них на лице разные эмоции. Вот этот клоун (показывает первого, что он делает? Педагог. Правильно, он смеётся. А как смеётесь вы? (<i>дети показывают как они смеются</i>). А этот клоун, что он делает (<i>показывает второго</i>) Педагог. Правильно, грустит. А вы можете показать, как вы грустите (<i>дети показывают грусть</i>) Педагог. А этот клоун (<i>показывает третьего</i>) что делает? Педагог. А как он нам показал это? Педагог. Покажите как вы пугаетесь? Педагог. Какие вы молодцы! Хорошо вы занимались! Хотите поиграть? Педагог. Давайте поиграем в игру «Сорока белобока». Вставайте. Игра «Сорока - белобока». Сорока, сорока, сорока - белобока Кашку варила, детишек кормила. (указательным пальцем правой руки водят по ладошке левой) Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала. (по очереди загибают пальцы, начиная с большого) <u>Этому не дала</u>: ты воды не носил, Дров не рубил, каши не варил - Ничего тебе нет! (мизинец не загибается) Педагог. Ой, такой большой, ничего не хочет делать, никому не помогал! Ну ничего он ещё научится помогать, правда дети? Педагог. А сейчас покажите как летают сороки (<i>дети показывают и бегут, машут руками, как крыльями, под бубен</i>). Полетели-полетели на лужайку сели (<i>дети садятся</i>) и поклевали червячков, паучков, зёрнышки (<i>дети клюют</i>) и полетели! Сели на стульчики.	
29	«Посуда.	З.К.Р.	Цель: учить детей	Игровая мотивация. Сегодня в гости к нам пришёл	1. Рассматривание

	Продукты питания»	упражнение на звукопроизношение «Медвежонок»; упражнение на развитие слухового восприятия, И/у «Угадай по голосу» , И/у «Угадай что за посуда»	правильно произносить звук «э», производить сильный выдох через рот, различать на слух разные звукосочетания; отчетливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью. Закрепит знания детей о посуде и её назначении. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать внимание. Пособия: игрушка – медвежонок; картинки на фланелеграф: курица и цыплята	медвежонок. Вношу игрушку медвежонок. Это медвежонок, он рычит э-э-э. Как рычит медведь? 1. Предлагаю вспомнить, как стучит молоточек, тикают часы, кукует кукушка, как курица зовёт цыплят, как квакает лягушка. 2. Игра «Угадай по голосу?». Говорю: «кто-то прибежал к Андрюше», встаю за спиной ребёнка и сказал: ква-ква. Андрей, кто к тебе прибежал? А к Свете кто-то подошёл и сказал «ко-ко-ко». Кто это? Рядом с Сашей раздалось: ку-ку-ку! Кто это? Тик-так, чей это голос? и.т.д. Физкультминутка: «Курица и цыплята». «Как мои ребятки, жёлтые цыплятки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать. Стали зёрнышки искать, Чтобы маме показать: -«Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!» - 1р. Закрепляю на фланелеграфе курицу и цыплят. Спрашиваю, сколько цыплят разбежалось по полянке? А сколько курочек? Цыплята разбежались кто куда, а мама курочка их зовёт «Ко-ко-ко – не ходите далеко». Как зовёт курочка своих деток? Ребята, мама-курочка может и по-другому позвать своих цыпляток себе: «куд-куда, куд-куда, ну-ка быстро все сюда». Как звала их мама? Цыплята услышали свою маму и прибежали к ней. 3. И/у «Угостим курочку зернышками» (дети угощают воображаемыми зернышками в ладошках курицу и цыплят) 4. И/у «угадай что за посуда». Работа с предметными картинками	иллюстраций с изображением посуды. 2. Звукоподражание. 3. Игра «Узнай по голосу». 4. И/у «Забиваем гвозди». Чтение А. Барто «Кто как кричит».
30	«Рыбы; аквариумные и речные»	Наблюдение за золотой рыбкой	Цель: вызвать радость от наблюдения за живым объектом, способствовать развитию наблюдательности; помочь детям осознать, что рыбка	Рассмотреть с детьми золотую рыбку на картинке (можно рассмотреть и заводную игрушку — золотую рыбку). Рассматривая картинку (игрушку), дети показывают и называют голову, глаза, рот, хвост. Отмечают, что рыбка плавает, а хвост помогает ей плавать.	1. Наглядно-демонстрационный материал «Рыбы». 2. Игра «Собери рыбку из частей».

			живая и нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.).	«Я сейчас приглашу вас посмотреть, как плавает настоящая рыбка, как виляет хвостиком,— говорит воспитатель,— Но вначале запомните: нельзя стучать по стеклу — рыбка пугается. Нельзя ловить рыбку: можно уронить и даже задушить ее». Педагог удобно рассаживает детей вокруг стола, на котором стоит банка с рыбкой. В ней, как в аквариуме, песок, камешки, растения. «Наблюдайте за рыбкой,— советует воспитатель,— и негромко рассказывайте, что вы заметили («Рыбка плывет, махнула, вильнула хвостом, раскрыла рот, смотрит, за камень заплывла, глотает корм». И т. п.) Рыбка живая: она ест, глотает корм»,— заключает воспитатель. Закончив наблюдения, дети тихонько отходят от стола. Вне занятий они наблюдают рыбок в своем аквариуме. Надо приучать детей правильно себя вести при этом: не толпиться около аквариума, не заглядывать в него сверху, а взять стулья и сесть рядом; смотреть, не прижимаясь к стеклу, не пугать рыбок.	
31	«Наш дом - Земля. Космос»	«Земля - наш дом родной»	Цель: Формировать представление детей о родной стране, о родном городе, о семье, в которой они живут. Задачи: <i>Обучающая:</i> - дать представление о городе, в котором они живут и его названии; - формировать умение называть имена членов своей семьи; - закреплять знание основных цветов. <i>Развивающая:</i> В процессе игры с настольным конструктором - продолжать знакомить	У нас в гостях стая белых голубей (повесила на ниточках бумажных голубей). Стая белых голубей, Облетела сто земель! Мы спросили голубей: - Где же лучшая земля? Отвечали пролетая: - Лучше нет родного края! - Что же увидели голуби, пролетая над землей? - Что это? (лес) - Какого цвета лес? (зеленый) - А что растет в лесу? (деревья, кусты, цветы) - А кто из вас был в лесу? Расскажите, что вы там делали? (ходили, играли, бегали, катались на санках) - А что это? (река) . Посмотрите, какая она длинная. А кто был на речке? - Расскажите, что вы там делали? (играли, плавали, загорали). - Какого цвета речка? (синяя) - А это что? (Поле) Да, это поле. Люди выращивают здесь пшеницу, а из нее делают муку и пекут хлеб, который мы с вами едим	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Глобус. 3. Физкультминутка «Мы по городу идем».

			детей с деталями (кубик, трехгранная призма), с вариантами их расположения на плоскости; - продолжать формировать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно; – развивать внимание, память, навыки общения, мелкую и общую моторику. <i>Воспитывающая:</i> - воспитывать любовь у детей к природе, родному городу. - воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям	каждый день. - Какого цвета поле? (желтое) Посмотрите, как красивы – и лес, и река, и поле. Все это наша с вами Родина! Физкультминутка Мы по городу идем (маршируют) Звонко песню мы поем (ля-ля-ля) Звонко песню мы поем Мы по улице шагаем (маршируют) Ноги выше поднимаем. Прыгаем на месте. Прыгаем все вместе. Весело прогулялись по городу. - И что же мы увидели в нашем городе? (дома) - Много, много разных высоких и низких домов (<i>показываю макет города</i>) - Давайте мы с вами построим высокий дом. <i>Воспитатель показывает образец постройки, затем дети самостоятельно ее выполняют</i> – И кто же с вами в этом доме живет? В мире нет её роднее Справедливей и добрее Я скажу друзья вам прямо. Лучше всех на свете (Мама). (<i>Прикрепить иллюстрацию мамы на макет дома</i>) Кто же трудную работу Может делать по субботам? С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш (Папа) (<i>Прикрепить иллюстрацию папы на макет дома</i>) Кто любить не устает, Пирог для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша (Бабушка) (<i>Прикрепить иллюстрацию бабушки на макет дома</i>) Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед Мой родной, любимый (Дед) (<i>Прикрепить иллюстрацию дедушки на макет дома</i>) – Ребята, у вас есть мама, папа, бабушка, дедушка. Как можно назвать их всех, одним словом? (Семья).	
32	«На лугу.	Рассматрива	Цель: обогатить и	Дети вместе с воспитателем выходят на лужок, где	1. Рассматривание

	Цветы. Насекомые»	ние одуванчиков .	уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелек одуванчика), вызвать радость от непосредственного общения с природой; учить продолжительно (2—3 с) и довольно сильно дуть на одуванчик.	растут одуванчики. Педагог предлагает им погулять по травке. «Трава зеленая, густая,— говорит он.— Какая травка?» (Несколько индивидуальных ответов.) Воспитатель обращает внимание детей на то, как много в траве желтых цветов. Спрашивает, не знают ли они название желтого цветка. Подтверждает, что это одуванчик. Предлагает найти одуванчик и, не срывая, остановиться рядом с ним. Дети ощупывают цветок одуванчика, отмечают, что он мягкий, мягонький. «Травка зеленая,— говорит воспитатель,— а одуванчики? («Желтенькие, желтые».) Зеленая трава и желтые одуванчики — это очень красиво! Не правда ли? Посмотрите, одуванчик растет на длинном стебельке»,— педагог присаживается и раздвигает траву, обнажая стебель. Дети смотрят, подтверждают: «Растет, стебелек длинный». «Стебелек длинный и гладкий. Найдите одуванчики и осторожно потрогайте стебель. Он?... («Гладкий» — хоровой и индивидуальные ответы.) Проверьте — легонько проведите рукой по стебельку одуванчика снизу вверх, длинный ли стебель? («Длинный».) Вот какой чудесный цветок одуванчик (срывает цветок, показывает детям). У него длинный и гладкий стебель, а наверху—мягкая, желтенькая шапочка (дети повторяют описание). Созреет одуванчик, и шапочка станет, как белый пушистый шарик». Воспитатель предлагает найти и показать созревшие одуванчики с головками, как пушистые белые шарики. Дети выполняют задание, рассказывают: «Я нашел пушистый белый шарик... У меня вот какой большой пушистый шарик». И т. п. Затем по предложению педагога дети срывают по одному созревшему одуванчику и дуют на них так, чтобы с трех-четырёх раз облетели все пушинки (упражнение на развитие дыхания). «Пушинки — это семена одуванчика. Из них вырастут новые одуванчики»,— рассказывает детям воспитатель и показывает пушинки-семена.	иллюстраций с изображением цветов и насекомых. 2. Игра «Посади бабочку на цветок».
--	----------------------	---------------------------------	--	--	--

				Воспитатель приглашает детей выбрать и сорвать по одному самому красивому одуванчику. Составив букет, предлагает подарить его кому-либо из сотрудников детского сада: няне, заведующей, методисту, повару и т. д. И тотчас же вместе с детьми отправляется вручить подарок (следует заранее договориться с человеком, которому предназначен букет, чтобы в определенное время он был на своем рабочем месте).	
33	«Транспорт»	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	На столе воспитателя легковая и грузовая автомашины, автобус, трамвай. Воспитатель «звонит» по телефону и просит прислать такси. «Вова,— обращается он к мальчику,— ты сегодня шофер. Садись в такси — легковой автомобиль и поезжай за мной». Если мальчик ошибается и выбирает не ту автомашину, воспитатель обращается за помощью к другому ребенку. Продолжая занятие, педагог спрашивает, на какой машине он приехал (хоровой и индивидуальные ответы). Предлагает назвать машины, стоящие на его столе. Предупреждает, что сейчас какая-то из них уедет, и говорит: «Зажмурьте глаза. Откройте их. Чего не стало?» («Грузовой автомашины».) Воспитатель возвращает грузовик на прежнее место. Просит кого-нибудь проверить, исправна ли автомашина, не сломалась ли. Выполняя задание, ребенок показывает и называет кузов, кабину, колеса, руль и т. п. Затем воспитатель «отправляет в рейс» автобус, трамвай. Далее дети рассматривают картинки, которые демонстрирует воспитатель («Телевизор» или «Живые картинки»), и говорят, что на них изображено. Примерные сюжеты картинок: девочка и пудель едут в такси (они должны быть хорошо видны в окне машины); мальчик едет в автобусе, а бабушка с внучкой — в трамвае; в красивом грузовике едут веселые зверята: зайчишка, ежонок, белочка (они могут ехать и в расписной тележке, которую везет медвежонок). Занятие заканчиваем игрой. На автобусе, который вос-	1. Рассматривание картинок с изображением транспорта 2. Игра «Чего не стало?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

				питатель вместе с малышами построил до занятия из стульев, дети отправляются в путешествие. — Бип, бип! — сигналил шофер. — Девочки и мальчики! Не забудьте купить билеты! — напоминает кондуктор. — Ура! Поехали! — радуются пассажиры. — Следующая остановка «Лесная полянка», — объявляет шофер. (Или: «Зеленый лужок»)	
34	«Праздники Росси. День Победы»	Рассматривание картины «9 Мая». Чтение стихотвор. «Свети, свети, солнышко». Е Благиной	Цель: создать детям праздничное настроение. Продолжать учить детей рассматривать картину, рассказывать об увиденном в 2-3 предложениях. Дать элементарное понятие и знания о празднике 9 Мая. Закрепить правильное произношение звуков. Развивать речь детей. Воспитывать чувства патриотизма, любовь к родине, уважение к старшим. Пособия: коробка с флажками на всех малышей, воздушные шары, бубен, барабан, картина, мольберт	Игровая мотивация. Посмотрите, что я вам сегодня принесла. Показываю флажки. Ребята, с флажками ходят на праздник. Хотите с флажками по маршировать. Раздаю всем по флажку, (дети вслед за воспитателем шагают под удары бубна) и читаю стихотворение «Свети, свети солнышко». Предлагаю сесть. Говорю, что скоро наступит месяц май, а с ним придёт и праздник 9 мая. На празднике дети будут маршировать с цветами и флажками, петь песни. 1. Предлагаю рассмотреть картину. Спрашиваю, куда идут дети, что у них в руках, кто идёт впереди, как бьёт барабан..? (трам-тарарам, трам-тарарам). Кого вы ещё видите на картине? Уточняю ответы и обобщаю их в своём рассказе: «Вот и 9 мая наступило. Нарядились дети и пошли на праздник. Девочки и мальчики идут весёлые и довольные. В руках они несут цветы, флажки, шары. «Да здравствует 9 мая! Ур-р-ра! - кричат малыши». Физкультминутка: предлагаю детям ещё раз по маршировать с флажками и воздушными шарами под удары барабана и чтения стихотворения 2. Рассказ повторяю ещё раз	1. Рассматривание иллюстраций по тематике «Первое мая»; 2. Игры с флажками; 3. Беседа с детьми.
35	«Я и моя семья»	«Моя семья»	Цель: Формировать представление о семье; о дорогих людях: маме, папе, бабушке, дедушке. Задачи: Вызвать желание говорить о родных людях; называть	Мотивация: Раздается плач куклы. Ребята, вы слышите: кто-то плачет? Давайте поищем, кто это. Ребята, смотрите, вот кто плачет! Это же кукла Катя. Катя, почему ты плачешь? У меня порвалась моя любимая фотография. Я не знаю, что мне делать, как ее починить. Не беда, Катя. Мы с ребятами тебе поможем склеить	1. Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». 2. Пальчиковая игра «Моя семья». 3. Игра «Маленькие помощники».

			их ласкательно. Способствовать умению детей строить предложения. Воспитывать любовь и уважение к родным.	фотографию. Да, ребята? Хотите Кате помочь? Идите скорее сюда. (Идем к фланелеграфу и вместе с детьми собираем пазл семьи.) Ребята, а вы знаете что такое семья? Семья – это МЫ. Семья – это я, Семья – это папа и мама моя, Семья – это Паулик — братишка родной, Семья – это котик пушистенький мой, Семья – это бабушки две дорогие, Семья – и сестренки мои озорные, Семья – это крестный, и тети, и дяди, Семья – это елка в красивом наряде, Семья – это праздник за круглым столом, Семья – это счастье, Семья – это дом, Где любят и ждут, и не помнят о злом! Семья – это родные люди, которые любят и заботятся о вас. Всегда находятся рядом, окажут помощь в любое время. Стихотворение о маме Много мам на белом свете, Всех милее мне она. Всей душой их любят дети. Кто она? Отвечу я. Только мама есть одна. Это - мамочка моя! Ребята, а кто всегда рядом с мамой помогает вам? (Папа) Стихотворение о папе. Папа у меня герой. Он за всех стоит горой. Очень я его люблю. И пример с него беру! Стихотворение о бабушке Я бабуленьку родную, Очень крепко поцелую, Ведь бабуленька моя, Очень – очень добрая! Мой дедушка дорогой, Мы гордимся все тобой! <u>И скажу я по секрету:</u> Лучше нет на свете деда! Игра: «Маленькие помощники» Вместе с мамой убираем, Вот так, вот так. (имитация вытирания пыли). Папе дружно помогаем, Вот так, вот так. (имитация закручивания гаек).	
--	--	--	---	---	--

				О бабуле и дедуле не забудем никогда, Им мы так же помогаем. Вот так, вот так (<i>имитация помешивания; имитация ловли рыбы</i>) Ребята, а как можно назвать одним словом: маму, папу, дедушку, бабушку и ребенка? (Семья) Пальчиковая игра: «Моя семья». Этот пальчик дедушка, Этот пальчик бабушка. Этот пальчик папа, Этот пальчик мама. Но, а этот пальчик я. Вот и вся моя семья.	
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	«Лето»	<u>Цель:</u> Расширять знания детей о сезонном изменении в природе летом-ярком солнышке, закрепить знания о желтом солнышке. <u>Задачи:</u> <u>Обучающие:</u> Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира; формировать представление о летних явлениях (солнышко, дождик, закреплять знания о лете; Развивающие: Развивать наблюдательность, познавательную и речевую деятельность детей, активизировать словарь по теме, <u>побуждать повторять слова:</u> солнышко, лучики, желтый, тучка, много.	<u>Воспитатель:</u> Утро пришло, Солнце взошло! Птички проснулись, И ребятки проснулись! Потянулись, потянулись! Повернулись, повернулись! Ручками захлопали, Ножками затопали! Ручки вверх подняли, Помахали, помахали! Ребята, посмотрите в окошко. Деревья просыпаются, зеленеет травка, распускаются цветочки, бабочки полетели, крылышками машут. Это время называется лето! Но где же наше солнышко? Солнышко, солнышко, Загляни в окошко! Все детки тут, Солнышко ждут! А мы с детками пойдем Наше солнышко найдем! (<i>На доске висит тучка</i>) Ребята, посмотрите, это же тучка! Ой, какая она сегодня сердитая ("Как сердится тучка?"- детки хмурят бровки). Тучка закрыла наше солнышко! Что же нам делать? Тучка, тучка, уходи, наше солнышко верни! Давайте погрозим тучке пальчиками. Не хочет тучка улетать, прячет наше солнышко! Нужно вместе подуть на тучку. Тучка улетела, солнышко пригрело! (Воспитатель показывает игрушку "солнышко" и предлагает каждому ребенку прикоснуться к нему, поздороваться). Пальчиковая игра «Солнышко».	1. Рассматривание иллюстраций по тематике «Лето». 2. Пальчиковая игра «Солнышко».

			<u>Воспитывающие:</u> - воспитывать внимание, интерес к занятию, доставить детям радость; <u>Оборудование:</u> игрушка солнышко, макет тучки;	Солнышко, солнышко, Погуляй у речки. <i>(Шевелят пальцами обеих рук)</i> Солнышко, солнышко, Разбросай колечки. <i>(Быстро сжимают и разжимают кулаки)</i> Мы колечки соберем, Золоченные возьмем. <i>(Делают хватательные движения пальцами)</i> Покатаем, поваляем <i>(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь)</i>. И назад себе вернем <i>(Поднимают руки вверх, раздвигая пальцы)</i>. - Какого цвета солнышко? - Какого цвета лучики у солнышка? - Сколько у солнышка лучиков?	
--	--	--	---	--	--

Содержание работы по разделу «Ознакомление с художественной литературой» в совместной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Вводить детей в мир художественного слова	Рассказывание народных и авторских сказок.	Беседа	5мин	+	+	+	+	+
	Чтение наизусть потешек, песенок, небольших авторских стихов.	Рекомендации	5мин	+	+	+	+	+
	Рассматривание книг (вместе со взрослыми и самостоятельно).	Выставка детской литературы	5мин	+	+	+	+	
	Театрализация хорошо известных детям произведений.	Просмотр драматизации сказки	10мин	+	+	+	+	+
	Реализация региональных рекомендаций по отбору содержания для чтения детям.	Рекомендации	5мин	+	+	+	+	

Художественная литература		
Неделя	Тема недели	Наименование произведения
1	Диагностика. «Времена года. Осень.»	И.Могилевская «Осенняя песенка»: миновало лето. Осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели. Стали дни короче. Солнышка не видно. Тёмны, тёмны ночи; И.Демьянов «Летят дождинки»: летят, летят дождинки, не выйдешь из ворот. По вымокшей тропинки сырой туман ползёт. У погрустневших сосен и огненных рябин идёт и сеет осень душистые грибы!; «Дождик, дождик, кап да кап!»: дождик, дождик, кап да кап! Ты не капал бы на пап, ты не капал бы на мам - приходил бы лучше к нам: Папам - сыро, мамам - грязно, нам с тобою - распрекрасно!»; В.Степанов «Следом за летом осень идет»: следом за летом осень идёт, тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, белой снежинкой летит в синеву; А. Ерикеев «Наступила осень»: наступила осень, пожелтел наш сад. Листья на берёзе золотом горят. Не слышать весёлых песен соловья. Улетели птицы в дальние края
2	«Неделя безопасности»	Б.Заходера «Шофёр» хр.с.161; Н.Павлов «На машине» хр.с.183; Я.Тайц «Поезд» хр.с.58; З.Джаббарзаде «Поезд» хр.с.156; р.н.п. «Кошкин дом»; чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, «Пожарный», Л.Кукулина, рассказывание р.н. потешки «Гори, огонь, в печурочке», книга «Чтобы не было беды»
3	«Сад-огород. Овощи-фрукты»	Р.н.п. «Огуречик-огуречик...», Р.н. сказки «Репка»; стихотворение П.Воронько «Я носила воду»; «Я - крепкое, хрустящее, чудо настоящее. Желтое и красное – кожа атласная. Яблочко румяное детям всем желанное!»; «Называют меня грушей, я скажу, а ты послушай: Полюбите меня, дети! Я полезней всех на свете»
4	«Лес. Грибы, ягоды»	В. Даль «Война грибов с ягодами». Е. Трутнева «Грибы». В. Катаев «Грибы». А. Прокофьев «Боровик». Я. Тайц «Про ягоды». Про грибы. С.Л.Прокофьева «Сказка о первых грибах». М.Шолохов «Чудесные Ягоды»
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	Р.н.п. «Баю-ббай, баю-бай...», Р.н.п. Водичка, водичка...», Р.н.п. «Наши уточки с утра...» З.Александрова «Д/сад» хр.с.147, Р.н.п. «Еду, еду к бабушке, к деду...»; Р.н.п. «Ай качи-качи-качи...»; Р.н.п. «Ладушки, ладушки пекла бабушка оладушки...»; З.Александрова «Катя в яслях» - хр.с.54; А.Барто из цикла игрушки: «Мячик», «Лошадка», «Короблик», «Флажак»; «Грузовик», «Бычок», «Слон»; «Мишка», «Зайка»; З.Александрова «Д/сад» хр.с.147; С.Маршак «Мяч» хр.с.319; З.Александрова «Мишка»; А.Барто «Погремушка» хр.с.52
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	Е.Чарушин «Ёж» хр.с.187, Р.н. сказки «Колобок», С.Капустян «Хлюп-хлюп...»; Рассказывание сказки «Заюшкина избушка», Р.н.сказка «Теремок», Р.н.п «Лиса по лесу ходила...», Р.н.сказки, «Козлятки и волк», Украинская сказка «Рукавичка», С.Маршак из серии «Детки в клетке»; Р.н.с. «Снегурочка и лиса»; Е.Чарушин «Волчишко» хр.с.185; Р.н.сказка «Кот, петух и лиса» хр.с.106; С.Маршак «Глупый мышонок» хр.с.169; Р.н.Сказка «Маша и медведь» хр.с.102; Р.н.п. «Зайка походи...»; Л.Славиной «Зайчик» пр.Радуга с.169;
7	«Домашние животные и их детёныши»	Р.н.п. «Кисынька-мурсынька...», Узбекская сказка «Упрямые козы» хр.с.44, Л.Славина «Шарик» пр.Радуга с.169; Е. Чарушин «Собака» хр.с.63, «Коза» хр.с.64, В.Стойнов «Кошка» хр.с.66, Е. Чарушин «Баран», «Конь» хр.с.65, В.Берестов «Котёнок», Р.н.п. «Пошёл котик на торжок», Э.Шим «Я домой пришла» хр.с.64, К.Ушинский «Васька» хр.с.145, А.Барто «Кто как кричит» хр.с.56, Н.Френкель «Корова» хр.с.56, Е.Чарушин «Кошка» хр.с.62, Р.н.п. «Курочка-рябушка»; В.Сутеев «Три котёнка»; В.Сутеев «Кто сказал мяу» Я.Тайц «Кыш» хр.с.59; Л.Толстого – детям «Слушай меня мой пёс»; Р.н.п. «Петя, петя, петушок...», М.Мрвлишвили «Важный петух» (хр.с.56); Р.н.п. «Как у нашего кота»; Р.н.п. «Тили-бом, тили-бом...»;

8	«Перелётные и зимующие птицы»	К.Ушинский «Уточки» хр.с.145, В.Берестов «Петушок», Р.н.п. «Куручка-рябушечка», В.Берестов «Курица с цыплятами» (хр.с.56), В.Берестов «Гуси», К.Ушинский «Уточки» хр.с.145, Е.Чарушин Утка с утятами» хр.с.188; Е.Чарушин «Утка», «Гусь», «Куручка» хр.с.60,62; К.И.Чуковский «Цыплёнок»; В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок»; В.Стоянов «Петух» хр.с.66; Р.н.сказка «Кот, петух и лиса» хр.с.106; «Где обедал воробей»; К.Ушинский «Дятел» хр.с.303; А.Барто «Синица» хр.с.155; В.Стоянов «Воробей» хр.с.200;
9	«Неделя книги»	Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша», Э. Огнецвет «Кто начинает день» хр.с.334; В.Берестов «Больная кукла»; Б.Заходер «Строители» хр.с.161
10	«Моя страна-Россия. Праздник народного единства»	С. Михалков Кремлёвские звёзды П. Воронько Лучше нет родного края. Г. Ладонщиков Родная земля Родное гнёздышко Наша Родина С добрым утром! Т. Бокова Родина. В. Орлов Здравствуй, Родина моя. Л. Олифинов Главные слова. А. Пришелец Наш край. В. Степанов Что мы Родиной зовём Необъятная страна. В. Боков Какая наша Родина! П. Синявский Родная земля Россия Рисунок Родная песенка. М. Пожаров Край родной. З. Александрова Родина. К. Авдеенко Дождик, дождик, где ты был?.. М. Исаковский Поезжай за моря-океаны. А. Прокофьев Родимая страна. И. Шаферан Журавлёнок. Н. Асеев Песня славы. В. Гудимов Россия, Россия, Россия Русский дом. Е. Пермяк Сказка о большом колоколе
11	«Мой дом. Мебель»	Я. Тайц «Кубик на кубик»; Л.Славина «Кровать куклы» пр.Радуга с.169; Стихотворение О. Бедарева «Раным-рано»;
12	«Животные Севера»	Г.Снегирев. Пингвинный пляж. К морю. Отважный пингвиненок. Белек. Н.Радченко. Белый медведь. Морж. Северный олень. Е.Чарушин. Кто как живет. М.Пляцковский. Прыгающий домик. Длинная шея. Умка хочет летать. Тулентяй. Э.Василевской. Тигров племянник. Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный. Эвенкийская сказка. Почему олень быстро бежит.
13	«Мама-солнышко моё. День матери»	Емельянов Б. «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе». «Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова, «Айюга» (нанайск.), «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Хаврошечка», «Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак. С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М. Пляцковский «Мамина песенка», Е. Благинина «Мамин день»
14	«Я и моё тело»	Р.н.п. «Большие ноги...»; Э.Мошковская «Митя - сам»; Л.Толстой «Петя встал на ножки» хр.с.47;
15	«Нижневартовск-город моей мечты»	В.А. Автономова «Мой город». С. Михалкова «Моя улица». З. Александрова «Родина».
16	«Времена года. Зима»	С Маршак «Сыплет, сыплет снег...» хр.с.53, А.Барто «Снег», Е.Трутнева «С новым годом!» хр.с.150, А Барто «Снег, снег», С. Маршак «Сыплет снег, снег...», Н.Калинина «Помощники»
17	«Новый год. Рождество-Традиции»	Е.Ильина «Наша ёлка высока», Я Аким «Ёлка наряжается», В Гербова «Приключения зелёной ёлочки» пр. Радуга с 171
18	«Народные праздники»	Стихотворение П.Воронько «Спать пора»; В. Лебедев-Кумач «Сон приходит на порог»
19	«Неделя здоровья»	К.И.Чуковский «Мойдодыр» хр.с.163; сказка «Петушок и бобовое зернышко»; К.И.Чуковского «Айболит»

20	«Одежда. Обувь»	Н.Саксонская «Где мой пальчик» хр.с.307; Р.н.песенка «Наша Маша маленька»; В.Гербова «Хитрые башмачки»; А.Барто «Машенька» (в сокращении); Р.н.п. «Валенки, валенки»
21	«Зимний спорт и развлечения»	О.Высотская «На санках»; Я. Тайц «Впереди всех» хр.с.58; И Токмакова «Как на горке снег, снег...» хр.с.151
22	«Мир комнатных растений»	Стихотворение Н. Нищева 1. В нашей группе на окне, во зеленой во стране, в расписных горшочках подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, колких кактусов семья. Их полем мы спозаранку. Я и все мои друзья; 2. Катя леечку взяла, все цветочки полила. Пусть попьют водички цветочки невелички. Мягкой тряпочкой листочки протирала наша дочка, пыль дышать мешает, поры закрывает. Острой палочкой взрыхлила землю всю в горшочках. Катя – умница большая, маленькая дочка.
23	«Народная культура и традиции»	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи », «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».
24	«Защитники Отечества.Родина»	С.Маршак «Пограничники» хр.с.323. С.Маршак «Февраль» хр.с.323. А. Ошнурова «В нашей армии». О. Бундур «Солдат». «Бей, барабан!» И.Гамазкова. Т. Боков «Как папа»
25	«Времена года. Весна.Женский день»	Я Тайц «Пастушья зорька» хр.с.63; Я.Аким «Апрель» хр.с.324, Р.н.п. «Солнышко-ведрышко», А.Плещеев «Травка зеленеет», З.Александрова «Анютины глазки», В.Ладыжец «Веснянка», З. Александрова «Дождик» хр.с.155, Р.н.п. «дождик, дождик пуще», С.Маршак «Радуга» хр.с.155; А.Прокофьев «Солнышко»; Р.н.п. «Травка-муравка»
26	«Деревья и кустарники»	Стихотворения К.Чуковского «Ёлка»; В.Берестов «Вот на ветке лист кленовый»: вот на ветке лист кленовый, нынче он совсем как новый. Весь румяный, золотой. Ты куда, листок? Постой! Под кустом свернулся ёжик мокрый и колючий и косит над лесом дождик, разгоняя тучи. В листья красные одетый улыбается пенёк. Простоял сухой всё лето, а теперь насквозь промок; О.Высотская «Одуванчик» хр.с.157; стихотворение «Белая береза» С. Есенин
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»)
28	«Эмоции человека»	С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Л. Н. Толстой рассказ «Правда всего дороже». «Петушок и бобовое зёрнышко». П. Барто «Девочка-рёвушка»
29	«Посуда. Продукты питания»	Л.Толстой «Тётя дала Варе мёду»; К. Чуковский «Федорино горе»

30	«Рыбы; аквариумные и речные»	Стихотворение Н.Байрамов «Рыбка»; И.Токмаковой «Где спит рыбка»
31	«Наш дом - Земля.Космос»	Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка). "Первый в космосе" В. Бороздин. "О чем рассказал телескоп" П. Клушанцев. " Как мальчик стал космонавтом" Л. Обухова. " Счастливого пути, космонавты" Е.П . Левитан. О. Ахметова «В космосе так здорово!»
32	«На лугу.Цветы. Насекомые.»	К.И.Чуковский «Муха-Цекотуха» хр.с.340; В.Берестов «Весёлое лето» хр.с.155
33	«Транспорт»	Э Мошковская «Мчится поезд» хр.с.57, Л.Славиной «Кораблик» пр.Радуга с.169, Э.Мошковская «К нам бегут автобусы» хр.с.334, Я.Тайц «Поезд», А.Деружинский «Кран» хр.с.334, С Михалка «Песенка друзей» хр.с.168, Д.Хармс «Кораблик» хр.с.157, И.Муравейка «Самосвал» хр.с.335; Р.н.п. «Еду, еду к бабушке, к деду...»
34	«Праздники Росси. День Победы»	О.Высотская «Салют» хр.с.147; Е.Благикина «Флажок» хр.с.153
35	«Я и моя семья»	Е.Благикина «С добрым утром», К.Ушинский «Петушок с семьёй» хр.с.145, Д.Габе «Братик» хр.с.67, З.Александрова «Утром» хр.с.50, С Маршак «Усатый полосатый»; В.Гербова «Нехочу, чтоб меня обижали»;
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	А Барто «Сегодня солнышко печёт» хр.с.153; О. Высотской «Весело, весело...». К.Ушинский «Лето».

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование

Лепка/Конструирование

Музыка

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы с детьми по разделу «Рисование» в непосредственно образовательной деятельности

Реализуется с использованием методических пособий Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015, Казакова Т.Г. «Детское изобразительное творчество. 2- 7 лет» Москва 2006, Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва 2007, Янушко Е. А. «Рисование и лепка для малышей от 2 до 3 лет. Развивающие карточки» Эксмо 2018.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании). -Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет	Изображение простейших предметов, передавая им форму, строение и цвет	Семинар-практикум	10 мин	+	+	+		+
	Беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, игры-ситуации	Рекомендации	5мин	+	+	+	+	+
	Беседы, наблюдение, практическая деятельность	Памятки	5мин	+	+	+		+

использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. -Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании). -Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Беседы, отгадывание загадок, рассматривание картинок, практическая деятельность.	Консультация	5мин	+	+	+	+	+
	Мастерская		10 мин		+			+

Рисование					
Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика. «Времена года. Осень.»	«Золотая осень»	Цель: Учить правильно держать кисточку, изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая кисть в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть желтый цвет. Задачи. Самая главная изобразительной деятельности при работе с малышами 2-3лет обучить их рисовать линии , и	Воспитатель: Ребята, наступило прекрасное время года Осень . Вся природа готовится к зиме, на деревьях начинают желтеть. А первые желтые листочки падают с деревьев. Ребята посмотрите, какой красивый листопад у нас на картинке Давайте рассмотрим его поближе. Ребята посмотрите, какой он красивый, яркий, желтый. Вам нравится? Дети: Да. Воспитатель: Какого цвета листопад? Дети: Желтого. Воспитатель: Я прочитаю вам красивое стихотворение - Листопад, листопад, Листья падают, летят.	Заучивание стихотворения Вновь невидимою кистью Осень выкрасила листья. Всё нарядным сразу стало: Ярко – жёлтым, рыжим, алым. Подвижная игра «Осенние листочки». <i>(Дети стоят враспынную, руки с листочками подняты вверх – раскачивают ими).</i> Мы – листочки, мы – листочки, Мы – осенние листочки.

			прямые, и округлые, поскольку именно из них впоследствии складываются формы простейших предметов.	Листья жёлтые кружатся, И на землю все ложатся. <i>(Е. Пименова)</i> Воспитатель: И мы сегодня будем с вами рисовать этот небывалой красоты листопад, пойдемте за столы. А теперь мы с вами будем волшебниками и будем рисовать нашими пальчиками красивый листопад. Показываю детям, что листья с дерева падают на землю, под дерево. Дети рисуют листья Показ выполнения работы. - Очень красивые деревья у вас получились, такие же красивые как те, что мы видели в осеннем лесу. Конец занятия Напоминаю, как вытирать пальчики салфетками.	Мы на веточке сидели, Ветер дунул – полетели. <i>(Дети бегут в разные стороны, помахивая листочками)</i> Мы летали, мы летали, А потом летать устали. Перестал дуть ветерок – Мы присели все в кружок. <i>(Дети приседают, поднимая листочки над головой)</i>. Ветер снова вдруг подул И листочки быстро сдул. Все листочки полетели И на землю тихо сели. <i>(Вновь разбегаются, помахивая листочками, подбрасывают их вверх, изображая листопад)</i>.
2	«Неделя безопасности»	«Дорога для автомобиля»	Программное содержание: продолжать учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Отрабатывать силу нажима на карандаш. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей отзывчивость. Пособие: лист бумаги формата А4 с изображением контура дороги, простой карандаш, маленькие машинки	1.Проблемная ситуация: «Машина не может проехать нет дороги» 3.Постановка игровой задачи: «Надо отремонтировать дорогу - нарисовать»; 4.Показ способа; 5.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание рисунков детьми под стихотворение Я. Миров «Машины»: <i>«У нас машины разные и жёлтые и красные, Машины, за машинами, Шушат своими шинами»</i>	1.Игра – инсценировка Н.Павлова «На машине» (Хр.с.183) 2.Игры со строительным материалом «Дорога для машины» 3.Рассматривание иллюстраций по ПДД 4.Чтение С.Еремеев «Правила движения»
3	«Сад-огород. Овощи-	«Апельсины мандарины»	Программное содержание: учить детей	Игровая мотивация: пальчиковая игра: «Мы делили апельсин»:	1.Рассматривание иллюстраций «Фрукты»

	фрукты»		рисовать гуашью предметы <i>округлой</i> формы способом «линейный контур» (закрашивая изображение). Продолжать развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. Пособие: гуашь оранжевая, кисти, листы бумаги с нарисованным контуром апельсина.	<i>«Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для ужа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка кожура – Он сердит на нас – беда, разбегайтесь кто куда»</i> 1.Постановка игровой задачи: «нарисуем для волка апельсин» 2.Показ способа рисования. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Руководство деятельностью детей. 5.Обыгрывание работ: «Угощение детьми лесных гостей».	2.Д/И « Во саду ли, в огороде» (фланелеграф) 3.Рисование (цветные карандаши) тема: «Апельсины, мандарины»
4	«Лес. Грибы, ягоды»	«Грибочки»	Цель: - учить технике пальчикового рисования, развивать мелкую моторику рук; - развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих объектов природы; - закреплять знание названий цветов (белый, зеленый, красный); - учить ритмичному нанесению пятен, точек; -удовлетворение потребности детей в самовыражении.	В гости к детям приходит кукла Маша, в руках у нее лукошко с грибами. Загадка: " Гриб есть очень ядовитый, Его в руки не бери ты, Мух он морит с давних пор, Красный в точку... (мухомор)". Пальчиковая гимнастика: "По грибы" Раз, два, три, четыре, пять, Стучим кулачком об кулачок Мы идем грибы искать! Расжимаем и сжимаем кулачки. Этот пальчик в лес пошел, Начинаем сгибать мизинец Этот пальчик гриб нашел. Начинаем сгибать безымянный палец. Этот пальчик чистить стал. Сгибаем средний палец, Этот пальчик жарить стал, Сгибаем указательный палец. Этот пальчик все съел, Сгибаем и разгибаем большой палец. Оттого и потолстел. 2 практическая часть Воспитатель: - "Ребятки как хорошо у всех получились грибочки. Вытирайте ручки, и пока краска будет	Предварительная работа: -наблюдения за осенней природой во время прогулок; -беседа "Осенние дары леса"; -разучивание стихотворений, отгадывание загадок; -рассматривание иллюстраций с изображением леса, грибов.

				сохнуть, я предлагаю вам поиграть". Физкультминутка: Листья осенние тихо кружатся, Дети кружатся, расставив руки в стороны. Листья нам под ноги тихо ложатся. Приседают. И под ногами шуршат, шелестят, Движения руками влево - вправо. Будто опять закружиться хотят. Снова кружатся на носочках.	
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	«Неваляшки яркие рубашки»	Программное содержание: продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию, как к виду деятельности и его результатам. Развивать творческое воображение. Закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Пособие: гуашь, силуэты неваляшек, игрушка неваляшка	Игровая мотивация: внести игрушку неваляшку. 1.Чтение отрывка из песенки: <i>«Я милашка, кукла неваляшка, Кукла неваляшка, яркая рубашка»;</i> 2.Рассматривание игрушки «Неваляшка»; 2.Показ способа рисования; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Выставка рисунков: «Неваляшки яркие рубашки»; 6.Чтение и обыгрывание стихотворения С.Маршака «Ванька – встанька»: <i>«Уснули телята, уснули цыплята, Не слышно веселых скворчат из гнезда. Один только мальчик – по имени Ванька, По прозвищу Встанька – не спит никогда. У Ваньки, у Встаньки – несчастные няньки: Начнут они Ваньку укладывать спать, А Ванька не хочет – приляжет и вскочит, Уляжется снова и встанет опять»</i>	1.Чтение стихотворения В. Степанов «Неваляшка»; <i>«Наклонилась Неваляшка, Но упасть – не упадёт, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бое толкнёт. В бое толкнёт игрушку он И в ответ услышит звон Не поймёт он: но откуда Раздаётся этот звон?»;</i> 2.Игры детей с неваляшками; 3.Лепка «Неваляшки»;
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями»	Программное содержание: Учить рисовать листья способом «примакивания», располагая мазки по всей поверхности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство сострадания.	1.Игровая мотивация: загадка о ёжике 2.Рассмотреть игрушку ёжика 3.Показ способа рисования листьев 4.Самостоятельная работа детей 5.Оценка работ	1.Рассматривание иллюстраций 2.Чтение произведений 3.Просмотр мультфильма «Полачка-выручалочка Сутеева

			Пособие: Вырезанный силуэт ёжика, гуашь, стаканчики, салфетки, кисти, подставки		
7	«Домашние животные и их детёныши»	«Плотный забор»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить прямые, вертикальные, короткие линии не отрывая руки, ориентируясь на опорные горизонтальные линии. Развивать образное мышление. Воспитывать желание справиться с заданием. Пособие: карандаши, бумага с изображением домика и опорными линиями для забора, иллюстрация «Дом с забором», игрушка мышка	Игровая мотивация: в этом домике кошка живет, чтоб она не убежала и не заблудилась, давайте ей построим забор; 1.Рассматривание иллюстрации «Дом с забором»; 2.Показ способов рисования; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5. Организация выставки детских рисунков.	1.Чтение сказки, рассматривание иллюстраций- В.Сутеев «Капризная кошка» 2.Игры детей со строительным материалом «Забор для домашней птицы» 3.Чтение стихотворения Ю.Марцинкявичюс «Птичий двор»: <i>«По заборам, по заборам Петухи запели хором, Куры квохчут, утки кричат, Лишь один гусёнок плачет: га-га-га. Раскричался птичий двор, Все включились в общий хор».</i>
8	«Перелётные и зимующие птицы»	«Зёрнышки для птичек»	Программное содержание: учить детей рисовать концом кисти. Продолжать упражнять в правильном пользовании кистью и красками. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: гуашь (черная), кисти, листы бумаги с изображением птички	1.Чтение «Села птичка на окошко»: <i>«Маленькая птичка, прилетела к нам, Маленькой птичке, зёрнышек я дам. Маленькая птичка, зёрнышки клюёт. Маленькая птичка, песенку поёт»;</i> 2.Показ способов рисования зернышек концом кисти; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Обыгрывание рисунков детьми: «Птичка зернышки клюёт»	1.П /и «Маленькая птичка» 2.Работа с пластилином «Зернышки для птичек» 3.Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили»
9	«Неделя книги»	«Книжки-малышки»	Программное содержание: Образовательные: создание условий для	Создание игровой мотивации. Колокольчик, мой дружок, собери детей в кружок. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Улыбнись тому, кто слева, Улыбнись тому, кто справа.	Рассматривание книжек-малышек в игровом центре «Художественная литература»

			рисования «Книжки-малышки»; формировать умение формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз. Развивающие: – развивать мелкую моторику рук; –развивать воображение; – развивать художественно – творческие способности у детей. Воспитательные: – Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Вот и мы и ты и я Мы-одна большая, дружная семья! Сюрпризный момент Ребята, к нам сегодня в гости пришла бабушка – сказочница она очень любит детские сказки! А, вы любите сказки? У вас есть любимые сказки? -Дети, бабушка-сказочница пришла к вам с непустыми руками, а принесла с собой интересные книжки – малышки! - Вы хотите поиграть со Сказочницей, изготовить книгу своими руками по любимой сказке, а Сказочница угадает, какую сказку вы нарисовали внутри книжки – малышки? Рассматривание книжки-малышки Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте, ещё раз рассмотрим книжки- малышки, которые нам принесла бабушка- сказочница. - Ребята, скажите, книжки большие или маленькие? А, какой они формы? А, сейчас возьмите в руки листы бумаги и согните их пополам, соединя уголки! У нас получилась маленькая книжка! - Ребята, чтобы Сказочница могла угадать, сказку нужно на «обложке» нарисовать главного героя, например, колобка! - Я нарисую колобка на пенёчке, какой цвет мне использовать? (желтый правильно) он будет ярко- жёлтого цвета, как солнышко! Физминутка Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся! Вот уже растем, растем, растем... И, до неба достаём! Показ способов рисования; Работа детей; Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); Обыгрывание рисунков детьми	
--	--	--	---	---	--

10	«Моя страна-Россия. Праздник народного единства»	«Флаг России»	Цель: Познакомить детей с флагом Российской Федерации. Дать начальные знания о своей стране. Задачи: 1. Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны. 2. Учить детей создавать выразительный образ флага с помощью нетрадиционной техники рисования, использовать в работе колеры трех цветов, закреплять цвета красный, синий, белый. 3. Развивать аккуратность, опрятность при работе. Умение доводить начатое дело до конца.	Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей стране. Скажите, как называется наша страна?. Воспитатель: Ребята у каждой страны есть свой флаг, в нашей стране – России – тоже есть государственный флаг (показ флага). Какие цвета вы видите на флаге? Чтение стихотворение «Флаг России». Флаг России – триколор, Три полосы ловит взор. И у каждой новый цвет, А у цвета свой секрет. Снизу красный – самый яркий, Цвет побед в сраженьях жарких, Русской кровью что добыты И народом не забыты. В середине флага – синий, Словно Волга по равнине... Синева родимых рек Любит русский человек. Сверху, словно облака, Цвет снегов и молока. Чистый белый – мира цвет, Говорит он – войнам нет! Рассмотреть флаг (белый цвет символизирует - мир; синий – небо; красный – огонь, отвагу и любовь), объясняет, что любой флаг имеет полотнище и древко (палочку). Ребята, флаг – государственный символ России. Его нужно беречь, уважать. Сегодня мы будем рисовать флаг России. Но сначала давайте сделаем физкультминутку. Воспитатель раздает детям флажки трех цветов. Физкультминутка Взяли в руки мы флажки. Друг за дружкой пошли. Сделали мы круг большой, Словно шарик надувной. Флажки вверх свои подняли И не долго помахали. Опустили вниз флажки,	1. Наглядно-демонстрационный материал «Символика России» 2. Флаг России
----	---	---------------	---	--	--

				А теперь у нас прыжки. Руки в стороны с флажками, На носочках побежали. Флажки в коробочку мы сложим Занимать все продолжим. Показ способов рисования; Работа детей; Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); Обыгрывание рисунков детьми	
11	«Мой дом. Мебель»	«Мебель. Стульчик»	<u>Цели:</u> Формирования навыка правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию.	Сюрпризы момент. Ребята, посмотрите пожалуйста, что же сегодня нам принесла кукла Катя? Это стул. Обратите внимание, что стул, если посмотреть на него сбоку, состоит из палочек (<i>прямых линий</i>): одной длинной и двух коротких. (<i>Подкреплять слова указанием на муляж</i>) - Давайте с вами вместе попробуем нарисовать эти палочки в воздухе (<i>рисуют в воздухе две линии</i>) А для чего нужен стул? А давайте вместе попробуем нарисовать эти палочки в воздухе так, чтобы получился стул (<i>рисуют в воздухе 3 линии: 2 вертикальные и одну горизонтальную</i>) Чтение стихотворения У каждого ребенка Есть в спальне стульчик свой. С рисуночком лисенка, Во-о-он тот, красивый, - мой. Одежду аккуратно На нем я уложу, Все сделаю опрятно, <u>И так вещам скажу:</u> «Вы, синие колготы И черные штаны, Устали от работы И отдохнуть должны!» Зеленая рубашка На стульчике висит Измучилась, бедняжка, Не двигается - спит... Конечно же, оставлю <u>И туфли отдыхать:</u> Под стулом их поставлю. А сам пойду в кровать. (<i>С. Приварская</i>) Показ способов рисования; Работа детей; Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);	1. Наглядно-демонстрационный материал «Мебель». 2. Рассматривание мебели в групповой комнате. 3. Загадывание загадок

				Обыгрывание рисунков детьми	
12	«Животные Севера»	"Здравствуй, северный олень!"	Програмное содержание: -Познакомить детей с северным оленем, проживающем на Крайнем Севере. -Учить различать и называть оленя -Находить, показывать и называть части тела оленя. -Формировать умение выделять его характерные особенности -Осваивать последовательность выполнения работы -Учить отвечать на вопросы воспитателя -Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям, любовь к родному краю.	Сюрпризный момент. Здравствуйте, ребята! Я – старичок лесовичок! Ребята, какое сейчас время года? (зима). Хотели бы вы погулять по зимнему лесу? А какие звери живут в лесу? (медведь, волк, зайчик, лисичка, белочка). А сегодня я хочу вас познакомить ещё с одним зверем, который живёт на севере. Это Северный олень. Хотите с ним познакомиться? Ой, ребята, я что-то слышу! Смотрите! (включается видеозапись про оленей). Рассматривание картины И. Мошкина «Олени». Вот какие они – северные олени. Показывает картинку с изображением одного оленя. Беседа Физминутка: Как олени резво скачем (Бег с высоким подниманием колен) И попрыгаем, как мячик. (Прыжки на месте на двух ногах) Как метель мы покружились, (Повернуться вокруг себя один раз) А теперь – остановились. (Остановиться) Мы немного отдохнём (Вдох – выдох 3 раза) И затем пешком пойдём. (Ходьба на месте) Опустили руки вниз И на корточки садись. (Сели на корточки) Показ способов рисования; Работа детей; Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); Обыгрывание рисунков детьми	1. Наглядно-демонстрационный материал «Животные Севера». 2. Загадывание загадок 3. Физкультминутка «Как олени резво скачут»
13	«Мама-солнышко моё. День матери»	«Букет для любимой мамочки»	Цель: Расширять представления о празднике «День матери»; вызывать	Сюрпризный момент. Ребята посмотрите кто к нам в гости пришёл. Ребята к нам в гости пришла кукла Маша. Давайте поздороваемся с Машей. (Дети	1. Чтение стихотворений о маме. 2. Физкультминутка «Три

			положительные эмоции от совместной работы в процессе продуктивной деятельности. Задачи: Обучающие: Познакомить детей с новой техникой рисования: «Тычок». Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о животных и их детёнышей. Развивающие: Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику руки. Воспитывающие: Воспитывать чувство нежности, любви к маме. Воспитывать у детей интерес к художественному слову. Воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе.	здороваются). Ребята Маша принесла собой книжку и хочет, что бы мы почитали, ведь она сама не умеет читать. Давайте я почитаю, а вы вместе с Машей послушаете. Чтение стихотворения. Кто любовью согревает, Всё на свете успевает, Даже поиграть чуток? Кто тебя всегда утешит, И умоет, и причешет, В щёчку поцелует – чмок? Дети: мамочка родная! Игра «Ма-моч-ка». Давайте поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте громко и дружно «Ма-моч-ка». -Кто пришел ко мне с утра? -Кто сказал: «вставать пора»? -Кашу кто успел сварить? -Чаю в чашку кто налил? -Кто косички мне заплёл? -И весь дом один подмёл? -Кто меня поцеловал? -Кто ребячий любит смех? -Кто на свете лучше всех? Воспитатель: У каждого из вас есть мама. Она любит вас, заботится о вас. Всегда находится рядом и готова прийти к вам на помощь, в любую минуту. А вы любите своих мам, знаете как их зовут. (Дети называют как зовут их мам) Как вы думаете, у животных есть мамы? Дети: Есть. Воспитатель: У котенка - мама кошка, у щенка - собака, у теленка - мама корова, у козленка - мама коза, у поросенка – свинья (рассматривание иллюстраций). Они заботятся о своих детенышах. Дети, как это происходит? (Взрослые животные кормят своих детенышей, оберегают их от опасностей, учат их). -Ребята давайте подойдем и посмотрим все ли малыши нашли свою маму, а если они потерялись то мы им поможем. Дидактическая игра: «Чей малыш?»	медведя». 3. Дидактическая игра «Чей малыш?»
--	--	--	--	---	--

				Физкультминутка. Три медведя <i>Три медведя шли домой: - Ходьба на месте</i> <i>Папа был большой – большой, - Ходьба на носках, руки вверх</i> <i>Мама с ним поменьше ростом, - Ходьба, руки вперед</i> <i>А сынок – малютка просто. - Ходьба на месте в полуприседе</i> <i>Очень маленький он был,</i> <i>С погремушками ходил. - Движения руками, имитирующие игру с</i> <i>Динь- динь, динь-динь! погремушками</i> Показ способов рисования; Работа детей; Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); Обыгрывание рисунков детьми	
14	«Я и моё тело»	«Погремушка для Андрюшки»	Программное содержание: продолжать учить правильно, держать кисть, рисовать, как концом кисти, так и всем ворсом предмет округлой формы и пририсовывать к нему палочку (ручку от погремушки). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание рисовать и видеть результат своей работы. Пособие: гуашь основных цветов, подставки под кисти, баночки под воду; кукла.	Игровая мотивация: плачет мальчик Андрюшка. Чем же нам его успокоить, он совсем маленький?; 1.Чтение стих. Н.Френкель «Погремушки»: <i>«Динь – дон, дили – дили, погремушки нам купили.</i> <i>У Марины, у Танюшки и у Вовы погремушки.</i> <i>И звенит со всех сторон: дили-дили, дили-дон!»;</i> 2.Постановка игровой задачи: «Нарисуем для нашего Андрюшки погремушку»; 3. Показ воспитателем способов рисования ; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание работ: «Дети дарят кукле погремушки», чтение стихотворения А. Барто «Погремушка»: <i>«Как большой, сидит Андрюшка</i> <i>На ковре перед крыльцом.</i> <i>У него в руках игрушка, погремушка с бубенцом.</i> <i>Мальчик смотрит, что за чудо?</i> <i>Мальчик очень удивлён, не поймёт он:</i> <i>Ну откуда, раздаётся этот звон?»</i> 7. Игра «Наши погремушки звонкие игрушки...»	1.Чтение стихотворения Н.Френкель «Погремушки» 2.Игры детей с погремушками 3.Рассматривание картинок в де 4.Игра «Наши поргемушки звонкие игрушки...»тских книжках;
15	«Нижневартовс	«Огни в	Программное	1.Игровая мотивация: внести рисунок, ранее	1.Наблюдения на прогулке за

	к-город моей мечты»	окнах домов»	содержание: учить детей наносить мазки контрастных цветов способом «примакивания», («зажигать» огоньки в окнах домов), опираясь на внешнюю наглядную опору. Развивать у детей замысел, формировать умение узнавать изображение домов. Воспитывать эмоциональный отклик на яркие цвета красок. Пособие: гуашь (красная, желтая), кисти, лист бумаги, разделенный линиями на квадраты (дом), ранее нарисованный педагогом дом без огней	нарисованный воспитателем (многоэтажный дом, без огней). 2.Рассматривание и чтение стихотворения А.Босева «Дом»: <i>«В этом году, в городке небольшом Будет построен, невиданный дом. Красивый и важный, многоэтажный, - Тысяча граждан поселится в нем!»;</i> 3.Игровая задача: давайте, в новом доме зажжем в окнах свет; 4.Показ способов рисования 5.Работа детей 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 7.Организация выставки «Огни в окнах домов».	домами; 2.Игры со строительным материалом «Домик с окошком»; 3.Рассматривание иллюстраций с изображением огней в окнах домов.
16	«Времена года.Зима»	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Программное содержание: создать интерес к образу зимы. Учить детей ритмично располагать мазки в определённых частях листа бумаги (на деревьях, на земле). Развивать воображение. Воспитывать умение видеть красоту природы. Пособие: белая гуашь, кисти, цветная бумага с изображением дерева, иллюстрация «Зимний лес	1.Рассматривание иллюстрации с изображением зимнего леса 2.Чтение стихотворения «Зима» - И.Суриков: <i>«Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится И под утро снегом поле забелело, Точно пеленою всё его одело»;</i> 3.Показ способов рисования; 4.Работа детей ; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Организация выставки «Зимний лес» и чтение стихотворения «Как на горке...» - И.Токмаковой: <i>«Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег – снег, И на ёлке – снег, снег, и под ёлкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь!»</i>	1.Чтение стихотворения «Белая береза» С. Есенин; 2.П/и «Снежинки»(по тексту); 3.Наблюдения на прогулке;

17	«Новый год. Рождество-Традиции»	«Украсим ёлочку»	Программное содержание: вызвать у детей желание украшать яркими мазками силуэт ёлочки. Учить наносить мазки по всей поверхности изображения. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Пособие: гуашь (красная, желтая), кисти, силуэт ёлочки, маленькая украшенная елочка	1.Игровая мотивация: внести украшенную ёлку игрушками, чтение стихотворений о елочке – Е.Ильиной: <i>«Наша ёлка высока, достаёт до потолка. А на ней висят игрушки – От подставки, до макушки... Блестят не ёлке бусы, хлопушки и звезда, Мы любим нашу ёлку – Да, да, да!»;</i> 2.Игровая задача: «Давайте украсим ёлочку для лесных зверушек, они тоже хотят поводить возле ёлки хоровод»; 3.Показ способов рисования украшений и огоньков; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание рисунков. Чтение стихотворения «Ёлка» - З.Александровой: <i>«Ёлку мы убрали сами, звёздочки повесили, Мы придём, расскажем маме, Как нам было весело, как мы ёлку зажигали Яркими огнями, как у ёлочки плясали, Всё расскажем маме».</i> 7.Дети водят хоровод и поют песенку о ёлочке: <i>«Маленькой ёлочке холодно зимой. Из лесу ёлочку взяли мы домой. Сколько на ёлочке шариков цветных, Розовых пряников, шишек золотых. Бусы повесили, встали в хоровод – Весело, весело встретим новый год!»</i>	1.Чтение стихотворений о елочке – Е.Ильиной: <i>«Наша ёлка высока, Достаёт до потолка. А на ней висят игрушки – От подставки, до макушки Блестят не ёлке бусы, Хлопушки и звезда, Мы любим нашу ёлку – Да, да, да!»;</i> 2.Рассматривание иллюстраций и книг о Новом годе; 3.Беседы с детьми о предстоящем утреннике.
18	«Народные праздники»	«Украсим дымковскую уточку»	Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Задачи: 1. Учить рисовать элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Сюрпризный момент. Ребята, посмотрите, что у меня! Что это такое? Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с удивительной игрушкой. А называется она «Дымковская игрушка». Это мир сказочно красивых, нарядных и выразительных фигурок животных и людей. Посмотрите внимательно на игрушки. Мастера создают такие замечательные игрушки в селе Дымково. Сначала игрушку вылепили из глины, потом высушили, окрасили в белый цвет и украсили узором. Получилась	1. Наглядно-демонстрационный материал «Дымковская роспись». 2. Игра «Найди свой цвет»

			2. Развивать творческую активность, умение различать цвета. 3. Вызывать радость от полученного результата. 4. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	вот такая нарядная игрушка. Посмотрите на эти игрушки, которые сделаны мастерами из Дымковской слободы. Какие цвета используют мастера при росписи этих замечательных игрушек? Дети называют цвета, которые присутствуют на росписи. Игра «Найди свой цвет». У воспитателя в руках круги разного цвета, раздает каждому ребенку по кружку. На полу лежат кубики разного цвета. По команде воспитателя дети должны подбежать к такому кубику, какого цвета в руке круг. Чтение стихотворения. Утка – Марфутка Бережком идет, Уточек – Марфуточек Купаться ведет. Показ способов рисования. Работа детей. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение). Обыгрывание рисунков детьми	
19	«Неделя здоровья»	«Щетки»	Программное содержание: закреплять умение детей наносить штрихи, проводить прямые вертикальные линии на близком расстоянии одна от другой, опираясь на ориентир. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость и желание приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. Пособие: карандаши разного цвета, альбомный лист с изображением основания щетки, разные щетки (зубная, для одежды и	Игровая мотивация: приходит грязная, неухоженная кукла. 1.Чтение отрывка из произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр»: <i>«Тут же щётки, щетки, щётки, Затрещали, как трещотки, И давай меня тереть приговаривать: -Моем-моем, трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто, Будет-будет, трубочист, Чист-чист, чист-чист».</i> 2.Рассматривание разных видов щеток; 3.Показ способов рисования щеток; 4.Работа детей; 5.Похвалить детей за «густой и ровный ворс»; 6.Обыгрывание рисунков: «Подарим щетки куклам».	1.Чтение отрывка из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»: <i>«Ах ты, девочка чумазая, Ноги в полосы измазала, Не девочка, а зебра, Ноги – как у негра. -Я на солнышке лежала, Пятки кверху держала. Вот они и загорели».</i> 3.И/у «Покажи мне щетку...» 4.Игры детей щетками

			пола), кукла		
20	«Одежда. Обувь»	«Украсим куклам варежки»	Программное содержание: учить детей украшать яркими мазками силуэт варежки. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: гуашь (красная), кисти, силуэт варежки, кукла	1.Игровая мотивация: приходит кукла Катя, говорит, что она гуляла на улице и у неё замёрзли руки. 2. Загадывание загадки: <i>«У девочек и мальчиков тоже Зимою мёрзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть Что на ручки нам надеть?»</i> 3.Игровая задача: подарим куклам варежки; 4.Показ способов рисования; 5.Работа детей; 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7.Обыгрывание рисунков «Кукла благодарит детей за красивые варежки»	1.Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик»: <i>«Маша варежку надела. -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла. -Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»</i> 2.Рассматривание варежек детей;
21	«Зимний спорт и развлечения»	«Снеговик»	Цель: - закреплять навык закрашивания кругов круговыми движениями, не выходя за контур; - закреплять умение правильно держать карандаш; - развивать желание у детей рисовать веселых снеговиков; - воспитывать аккуратность и любовь к зимним забавам.	Сюрпризный момент : стук в дверь, в группу заходит воспитатель со снеговиком в руках. Снеговик голосом воспитателя здоровается с детьми. <u>Воспитатель:</u> Кто это, ребята? <u>Воспитатель:</u> правильно, снеговик. А из чего сделан снеговик (<i>ответы детей</i>). Правильно, из снега. А наш снеговик из снега? <u>Воспитатель:</u> Конечно, нет! Это мягкая игрушка, которой можно играть в помещении. И он нам поможет на сегодняшнем занятии. А пока пусть посидит (<i>воспитатель сажает игрушку на полку</i>). <u>Воспитатель:</u> пусть снеговик пока посидит, а мы с вами немножко разомнемся. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Снеговик в лесу» Снеговик в лесу пропал, Он куда-то убежал (<i>как будто бежим</i>) Может, испугался волка? Может, зайка сбил с дороги? И в сугробах тонут ноги? (<i>тяжело поднимаем ноги</i>) А теперь, ребята, встали, Быстро руки вверх подняли, (<i>поднимаем руки вверх</i>) В стороны, (<i>руки в стороны</i>) Вперед, назад. (<i>руки вперед, затем назад</i>)	1. Загадка Меня не растили, Из снега слепили, Вместо носа ловко Вставили морковку. Глаза - угольки, Губы - сучки, Холодный, большой. Кто я такой? - Кто же он такой? (Снеговик). 2. Стихотворение В. Степанова «Снеговик». Раз — рука, два — рука — Лепим мы снеговика! Три - четыре, три - четыре, Нарисуем рот по шире! Пять — найдём морковь для носа, Угольки найдём для глаз. Шесть — наденем шляпу косо, Пусть смеётся он у нас. Семь и восемь, семь и восемь, Мы сплясать его попросим.

				Повернулись влево, вправо (<i>повороты влево, вправо</i>) Тихо сели.... Вновь за дело. Показ способов рисования; Работа детей; Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); Обыгрывание рисунков	Девять - десять — снеговик Через голову — кувырк!!! Ну и цирк!
22	«Мир комнатных растений»	«Комнатные растения»	Цель: Формировать представление о комнатных растениях, о ярких индивидуальных особенностях их внешнего вида. Задачи: Образовательные: Обобщать и дополнять знания детей о комнатных растениях. Развивающие: Развивать эстетическое восприятие, внимание, творческие способности. - Формировать умение правильно держать кисть, координацию движения и мелкую моторику рук. Воспитательные: Воспитывать аккуратность и усидчивость, бережное отношение к растениям, любовь к природе.	Сюрпризный момент... В гости к ребятам прилетел грустный попугай Кеша. Попугай Кеша: Здравствуйте ребята! (Дети здороваются с Кешей) Попугай Кеша: Меня зовут попугай Кеша. Воспитатель: Кеша, а почему ты такой грустный? Попугай Кеша: Недавно мне подарили красивый цветок в горшке, но он почему-то завял. Воспитатель: А, как ты за ним ухаживал? Попугай Кеша: Я его спрятал в надежное место, под кровать. Воспитатель: Ребята, а разве можно держать цветы под кроватью? Воспитатель: Правильно ребята, цветы нельзя просто хранить под кроватью, за ними нужно ухаживать. Воспитатель: Ребята, а как называется растение, которое растет дома в горшке? Воспитатель: Правильно ребята, комнатное растение. Воспитатель: Ребята, поможем Кеше и расскажем все, что мы знаем о комнатных цветах. Воспитатель: Зачем людям нужны комнатные растения? Воспитатель: Правильно, для красоты, а еще цветы очищают воздух. -Ребята, как нужно ухаживать за цветком? Воспитатель: Без чего не может жить цветок? Воспитатель: Молодцы! Правильно ребята, без тепла, света и воды растения погибают и еще цветы боятся сквозняков. А вы знаете из каких частей состоит цветок?	Предварительная работа: рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за комнатными растениями, рассматривание иллюстраций с изображением разных видов комнатных цветов , наклеивание горшков на листы бумаги, д/и "Собери цветок ", «Посади цветы ».

				Дидактическая игра «строение цветка» (несколько детей выбирают и выкладывают на магнитной доске части цветка называя их: корень, стебель, лист, цветок) Физминутка «На лугу растут цветы» На лугу растут цветы (Потягивания — руки в стороны.) Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. (Потягивания — руки вверх.) С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, (Покачивание поднятыми вверх руками.) Только это не беда. Наклоняются цветочки, (Наклоны вперед.) Опускают лепесточки. (Опускаем руки в низ.) А потом опять встают (Выпрямление.) И по-прежнему цветут. (Руки вверх и опустили.) Наглядный показ Самостоятельная деятельность Рефлексия.	
23	«Народная культура и традиции»	«Знакомство с дымковской игрушкой»	<u>Цель:</u> Знакомство детей с дымковской игрушкой. <u>Образовательные задачи:</u> Познакомить с народной дымковской игрушкой (лошадка, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Формировать умение правильно держать кисть, обучать приемам рисования колец. Закреплять умение рисовать круги. <u>Развивающие задачи:</u> Вызвать эмоциональную отзывчивость в процессе рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. <u>Формировать умение выделять и</u>	1. Организационный момент. - Ребята посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, поздороваемся с гостями. Здравствуйте! Тихо все, ребята, встали, Руки дружно все подняли, Развели их в стороны, Посмотрели, ровно ли, Опустили разом вниз, Тихо, тихо все садись. 2. Беседа о дымковских игрушках. - Ребята посмотрите какая у меня красивая коробочка. Ой, что-то там лежит! - Кто же это? (показывает детям открытую коробку, достает игрушку - лошадку) - Это дымковская лошадка. Посмотрите какая она красивая, яркая, нарядная, расписная. - Скажите, а какими узорами ее украсили? - А какого размера кружочки и кольца? - А кружочки и кольца какого цвета? 3. Пальчиковая гимнастика «ЛОШАДКА» Возле дома конь стоит (дом (крышу) изображать двумя руками, пальцы левой руки соприкасаются с правой) Ну, а к дому путь закрыт! (правую и левую руки повернуть ладонями к себе) Мы ворота открываем (Ладони разворачиваются параллельно друг	1 Рассматривание альбома «<i>Дымковские игрушки</i>» 2. Рисование кружочков кисточкой.

			называть отдельные элементы узора: круги и колец, и их цвет. Воспитательные задачи: Воспитывать желание, рассматривать рисунки и радоваться им.	другу) И лошадку выпускаем! (ладони разворачиваются параллельно друг другу, развести руки в стороны) 3. Наглядный показ. 4. Самостоятельная деятельность. 5. Обыгрывание рисунков.	
24	«Защитники Отечества. Родина»	«Самолёты летят»	Программное содержание: Учить детей рисовать транспорт «Самолёт», располагать рисунок по всему листу, проводить горизонтальные длинные линии (самолёт) и вертикальные короткие (крылья). Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность. Пособие: гуашь (синяя), кисти, лист бумаги, игрушка - самолета	1. Игровая мотивация, вношу игрушку самолёт и читаю стихотворение А. Барто «Самолёт»: <i>«Самолёт построим сами, Самолёт построим сами, Понёсёмся над лесами, понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме»</i> 2. Предлагаю нарисовать самолёт 3. Показ способа рисования 4. Самостоятельная работа 5. Оценка работ 6. П/и «Самолёты»	1. П/И «Самолёты» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта 3. Загадка о самолёте
25	«Времена года. Весна. Женский день»	«Бусы для мамы» (гуашь)	Программное содержание: познакомить детей с новым приемом рисования - «пальчиком». Развивать детское изобразительное творчество. Воспитывать в детях доброту, отзывчивость. Пособие: гуашь, лист бумаги с изображением нити для бус, «Сокровищница» с бусами	Игровая мотивация: чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Скоро мамин праздник, Как же деткам быть? Что любимой маме, можно подарить? Может, крокодила, или самосвал, Или что с любовью сам нарисовал? Небо, солнце в небе и ещё цветы, Бусы нарисую ей для красоты»;</i> 1. Рассматривание бус из «Сокровищницы»; 2. Показ способа рисования «пальчиком»; 3. Работа детей; 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5. Выставка «Подарок маме»; 6. Чтение стихотворения «Мамин праздник»: <i>«У нашей мамы праздник, Цветы мы ей несем.</i>	1. Чтение стихотворений о маме «8 Марта»: <i>«Восьмое марта - праздник мам - Тук- тук- стучится в двери к нам. Он только в тот приходит дом- Где помогают маме. Мы пол для мамы подметем, На стол накроем сами»;</i> 2. И/у «Подарим куклам бусы» (шнуровка); 3. Д/и «Собери бусы» (настольно – печатная); 4. Обыгрывание стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла в гости собиралась,</i>

				Маму поздравляем, песенку поем. А в песне этой самой немного слов совсем Мы очень любим маму и это скажем всем»	Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, Долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, До чего же хороша! Бусы новые надела, Застегнула неумело, Разбежались бусы вскачь, Тише, куколка, не плачь». 5.Х/игра «Помогаем маме»
26	«Деревья и кустарники»	«Дерево»	Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратит внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви.	1. Организационный момент. - Сегодня наше занятие посвящено деревьям. Воспитатель предлагает детям, вспомнить какие деревья они знают. 2. Загадывание загадок. Что же это за девица, не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках целый год. (Ель.) На лесной опушке стоят подружки, Не заботясь о погоде, в сарафанах белых ходят. (Березки.) 2. Рассматривание картинок. Какие деревья на них изображены? (Ответы детей.) Беседа. 3. Наглядный показ. 4. Самостоятельная деятельность. 5. Физкультминутка. В поле дерево стоит (дети стоят прямо, раскинув в стороны руки.) Ветер ветки шевелит, (дети покачивают вытянутыми руками из стороны в сторону.) Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо. (дети качаются из стороны в сторону всем корпусом с поднятыми вверх руками.)	Предварительная работа: знакомство с понятиями «дерево», «кустарник». Наблюдения в природе за деревом - тополь и кустарником - шиповник: в ходе, которого отмечают их различия, обращают внимание на то, что у кустов веточки тонкие, переплетающиеся, а стеблей много и они маленькие, у деревьев – ветки толще и они высоко – сначала идет ствол, а наверху переплетающиеся ветки. Рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников.
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Пятнышки для жирафа»	Цель: Учить узнавать и называть жирафа, изображать его повадки под музыку. Продолжать учить детей работать вместе, дружно,	1. Организационный момент. - Ребята, посмотрите, как много у нас в группе игрушек. Обращаю внимание на Жирафа.-Ой, а кто это у нас здесь сидит и смотрит на нас ? А давайте с вами поиграем. Я буду жирафом, а вы жирафчиками. Включаю магнитофон с записью детской песенки «У	1. Игра «Кто чем питается?» 2. Игра «Угадай кто это?» 3. Беседа о животных жарких стран. 4. Рассматривание

			коллективно. Вызвать радость и интерес рисовать пальчиками, аккуратно набирать краску, после окончания работы пользоваться салфеткой. Радоваться работе сверстников. Вызвать сочувствие и желание помочь персонажу. Учить выполнять коллективную работу.	жирафа пятна пятнашки везде» Под музыку дети изображают жирафов, вытягивая шею и шагают широкими шагами. - Дети, слышите? Кто-то плачет (<i>открываю лист ватмана, на котором изображен жираф</i>). А вот посмотрите, чем отличается этот жирафчик, от нас жирафчиков, и от нашей с вами любимой игрушки Жирафчика –Пятнышка? - Правильно, у всех жирафчиков есть пятнышки, а у него нет. Жирафчик хочет быть таким как все, поэтому и спешил к нам, что бы попросить у нас помощи. А мне кажется, мы сможем ему помочь. Давайте попробуем жирафу пятнышки краской. Как нужно рисовать показываю на ватмане, который прикреплен к магнитной доске. Вот так смотрите, я вам сейчас помогу, а потом вы и сами попробуете нарисовать. Показываю как.	репродукций и фотографий с пейзажами Африки. 5. Знакомство с произведениями художников-анималистов. 6. Знакомство с внешним видом экзотических животных (фотографии, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, атласы, энциклопедии и др.). 7. Составление фигур животных из разных геометрических форм.
28	«Эмоции человека»	«Поделись улыбкою своею»	Цели: Образовательные: продолжать рисовать в нетрадиционных техниках (рисование ладошками и пальцами), закреплять понятие отпечаток. Развивающие: развивать память, речь, мышление, мелкую моторику рук, творческие способности, координацию движений. Воспитательные: воспитывать интерес к художественному творчеству, желание помогать окружающим.	Сюрпризный момент Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришла Королева Красок. Только вот совсем не веселая она. Что случилось? Королева. Да просто настроения нет, как не пытаюсь развеселить себя, ничего не выходит. А у вас такое бывает? Педагог. Ох, не нравится мне все это, нельзя так. Ты нам веселой нравишься. Ребята, может, мы постараемся развеселить Королеву, вдруг у нас получится? Дразнилки Вображала хвост поджала. И под печку убежала, А под печкой крокодил. Вображалу проглотил. Чокли-мокли, Чокли-мокли, У тебя глаза намокли. Если долго будешь плакать, Ты лягушкой будешь квакать. Ябеда-корябеда, зеленый огурец: Никто с ним не играет, Никто его не ест. Жадина, говядина, Пустая шоколадина, Жадина, говядина, Солёный огурец На полу валяется, Никто его не ест!	Рассматривание наглядно-демонстрационного материала «Чувства и эмоции»

				Педагог. Как же нам королеву развеселить? А придумала! Веселит людей улыбка, что может быть приятнее нее. Когда кто-то улыбается и смеется и самому становится весело. Давайте будем сильно, сильно улыбаться Королеве. Покажите, как вы это умеете. (Дети улыбаются, но Королева все равно грустная). - Не получается! Наверное, мало наших улыбок, а давайте нарисуем много, много улыбок, тогда уж точно она не устоит перед нашими чарами. Выполнение работы Звучит песня «Улыбка» Физкультминутка Продолжается урок, Пальцы прячутся в замок. (пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок) Мы с пальцами покружимся, Мы с пальцами подружимся. (ритмичное качание мизинцев) Раз, два, три, четыре, пять, Будем весело считать. (поочередное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев) Раз, два, три, четыре, пять, Пришло время отдыхать. (Руки вниз, встряхнуть кистями.)	
29	«Посуда. Продукты питания»	«Тарелки и блюда с полосками»	Программное содержание: учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Упражнять детей в называние цветов. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Пособие: карандаши (цветные), бумажные круги, мама-зайчиха	1.Игровая мотивация: у Зайчихи разбилась вся посуда, не из чего кормить зайчат. 2.Решение игровой задачи: «Поможем зайчихе сделать новые тарелки и блюда» 3.Показ способов рисования карандашами 4.Работа детей 5.Обыгрывание работ: «Подарим посуду маме-зайчихе»	1.Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе» (хр.с.312) 2.Рассматривание посуды с узорами; 3.Д/И «Подбери чашки к блюдам»; 4.Лепка «Мисочка для кошечки».
30	«Рыбы; аквариумные и речные»	«Рыбки плавают в водичке»	Программное содержание: продолжать учить детей работать с	1.Рассматривание иллюстрации «Аквариум с рыбками» и чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»:	1.Чтение стихотворения «Рыбка»: «Рыбонька – рыбка,

			красками, изображать рыбок способом «примакивания» располагая мазки по всему листу. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Пособие: гуашь желтая, силуэт аквариума, иллюстрация «Аквариум с рыбками»	<i>«Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведёт к норе, След собачий – к конуре, Белкин след ведёт к дуплу, Мышкин – к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих негде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»;</i> 2.Показ способа рисования рыбок 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Выставка детских рисунков	<i>Золотой хвостик! Где ты бывала, что ты видала? - Плавала я в речке, Плавала в пруду, Видела я камешки, Тинушку – траву. Видела улиток, Водосоль – траву. И красивых рыбок, Лилии в пруду»;</i> 2.Рассматривание иллюстраций аквариума с рыбками; 3.Игры-забавы с игрушечными рыбками в «Центре воды и песка»
31	«Наш дом - Земля.Космос»	«Звездочки в небе»	Цель: — продолжать упражнять умение детей пользоваться красками (гуашь); — учить детей рисовать звездочки нетрадиционным методом рисования (ватными палочками); — закреплять умение детей различать и называть цвета; — развивать мелкую моторику рук, внимание, умение ориентироваться в пространстве; — воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении задания.	Дети, сегодня к нам в гости пришла звездочка. Звездочка хочет рассказать нам свою историю. Когда солнышко садится и вокруг становится темно, все детки ложатся спать в свои кровати. И вот на небе появляется луна, а с ней и первая звездочка. И как же ей там одиноко, потому что она одна, и нет у нее подружек, с которыми она бы могла поиграть и поговорить. Поэтому и просит звездочка, чтобы мы ей помогли — нарисовали ей подружек, таких ярких и красивых как она. Давайте поможем нашей гостье. Вы согласны? (Ответы детей) Воспитатель демонстрирует игрушку-звезду с печальным выражением лица. Воспитатель: Дети, а какая звездочка: печальная или веселая? (Ответы детей) Воспитатель: А какого она цвета? (Ответы детей) Воспитатель: Вот посмотрите на этот рисунок. Что на нем нарисовано? Я нарисовала на нем звезд — подружек для нашей гостьи. Какого цвета небо? (Ответ детей: синего) А какого цвета месяц? (Ответ детей: желтого) А какого цвета звездочки? (Ответ детей: белого) Именно с помощью белой краски мы и будем с вами	

				рисовать звездочек — подружек для нашей гостьи. Воспитатель: А рисовать мы будем не кистью, а волшебной ватной палочкой. (Воспитатель показывает и объясняет технику рисования ватной палочкой.) Я осторожно погружаю ватную палочку в белую краску, и ставлю точечку на небе — это и будет наша звездочка. Вот и еще, и еще звездочки появляются на нашем небе. Смотрите, как их стало уже много! Сияние наших звезд осветило все небо! Воспитатель приглашает детей самостоятельно нарисовать подружек — звездочек для гостей.	
32	«На лугу. Цветы. Насекомые.»	Обследование. «Одуванчик и»	Программное содержание: выявить умение детей - изображать цветы способом «примакивания». Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать творческое воображение, фантазию. Пособие: гуашь желтая, листы бумаги, иллюстрация с изображением одуванчиков	1.Игровая мотивация: показ рисунка ранее нарисованного педагогом, рассматривание и чтение стихотворения О.Высотской «Одуванчик»: <i>«Уронило солнце, лучик золотой. Вырос одуванчик, первый молодой. У него чудесный, золотистый цвет. Он большого солнца, маленький портрет»;</i> 2.Постановка игровой задачи: давайте нарисуем много одуванчиков; 3.Показ способа рисования; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Выставка детских рисунков, чтение стих: «На лужочке выросли цветочки...»: <i>«На лугу - лужочке, выросли цветочки, Вот какие, вот какие, выросли цветочки. -Где ты, Катенька, гуляла? -Я цветов насобирала. Светлых одуванчиков в легких сарафанчиках»</i>	1.Чтение стихотворения Е.Серова «Одуванчик»: <i>«Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик. Подрастёт – нарядится В беленькое платьице: Легкое воздушное. Ветерку послушное»;</i> 2.И/У «Пристегни лепесток» (пуговички) 3.Мозаика «Собери цветок»; 4.И/у на прогулке, сдувание лепестков с одуванчика.
33	«Транспорт»	«Железная дорога»	Программное содержание: учить детей проводить всем ворсом кисти, короткие горизонтальные линии (шпалы). Развивать образное мышление.	Игровая мотивация: детям предлагается встать друг за другом (поезд), идут и поют: <i>«Вот поезд наш едет колёса стучат, А в поезде нашем ребята сидят»;</i> 1.Показать, как рисовать короткие линии «шпалы»; 2.Работа детей; 3.Руководство деятельностью детей (помощь, совет,	1.Чтение стихотворения Т.Волгина «Паровоз»: <i>«Загудел паровоз И вагончики повёз: -Чах-чах, чу-чу-чу, далеко я укачу!»</i> 2.Игры детей со строительным

			Воспитывать аккуратность в работе с красками. Пособие: гуашь (черная), кисти, листы бумаги с изображением рельсов, игрушка- поезд	поощрение) 4.Обыгрывание рисунков «Поезд мчится»	материалом « Поезд» 3.П./и. «Поезд»
34	«Праздники Росси. День Победы»	«Салют»	Программное содержание: продолжать учить детей аккуратно работать красками, разными приёмами рисования: примакиванием всем ворсом кисти, концом кисти, тычком, полосками. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание рисовать яркие огни салюта мазками, полосками контрастных цветов. Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать аккуратность. Пособие: гуашь, лист бумаги, иллюстрация «Салют», музыкальное сопровождение (веселая, ритмичная музыка)	1.Рассматривание иллюстрации «Салют», беседа с детьми и чтение стихотворения «Салют»- О.Высотской: <i>«Покорей, скорей одеться! И скорей позвать ребят! В честь праздника, В честь праздника, орудия палят. Вокруг всё было тихо, И вдруг – салют! Салют! Ракеты в небе вспыхнули и там, и тут! На улицу, ну улицу, все радостно бегут, Кричат «Ура!» Любуются на праздничный салют!»;</i> 2.Показ способа рисования; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Выставка детских рисунков, чтение отрывка из стихотворения Я.Акима «Цветные огоньки»: <i>«Как будто в небе вспыхнули Цветные огоньки! Разные – разные: голубые, красные, Желтые, зеленые цветные огоньки!»</i>	1.Чтение стихотворения Я.Акима «Цветные огоньки»: <i>«В праздники на улицах В руках у детворы Горят, переливаются Воздушные шары. Разные – разные: Голубые, красные, Желтые, зелёные Воздушные шары! «Как будто в небе вспыхнули Цветные огоньки! Разные – разные: Голубые, красные, Желтые, зеленые Цветные огоньки!»</i> 2.Рассматривание иллюстраций о праздниках; 3.Беседа с детьми – мои впечатления о празднике;
35	«Я и моя семья»	" Моя дружная семья"	Цель: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой	1. Организационный момент. - Ребята, слышите, кто-то стучится. Кто же это пришёл к нам в гости? (Входит ёжик) Ёжик: Здравствуйте, ребята! Я принёс вам письмо, тут написан ваш адрес. Вот возьмите. - Здравствуй, ёжик! Большое тебе спасибо, проходи, будь наше гостем. Ёжик: Некогда мне, у меня ещё много дел. В следующий раз обязательно погощу у вас, ребята! Все: До свиданье, ёжик. Приходи к нам ещё.	Предварительная работа: беседы о семье; рассматривание семейных фотографий, иллюстраций, картин о семье; чтение стихов, рассказов; разучивание пословиц, поговорок о семье. Игра «Назови ласково свое имя» Игра с мячом «Кто что

			дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы.	2. Загадки. Беседа о членах семьи. - Дети, а давайте посмотрим, что же за письмо принёс нам ёжик. Ребята, да тут загадки. Излучает она свет, От улыбки ямочка... Никого дороже нет, Чем родная... (Мамочка). (Выставляет на фланелеграф картинку с изображением мамы). Беседа - Как зовут твою маму? Угадайте, кто же это? Добрый, сильный, ловкий, смелый. Жду ответа я, ребята, Молодцы! Конечно... (Папа). (Выставляет картинку с изображением папы). Всё хозяйство: лебеда, Да хохлатка Рябушка, Но ватрушками всегда Нас накормит... (Бабушка). Мочит в тёплом молоке. Он кусочек хлебушка, Ходит с палочкой в руке Наш любимый... (Дедушка). (Выставляет картинку с изображением всей семьи). А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке.	<i>делает?»</i> Пальчиковая гимнастика «Знаю я, что у меня дома дружная семья: Это – мама, это – я, это – бабушка моя, Это – папа, это – дед и у нас разлада нет!»
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	«Травка для зайчиков»	Программное содержание: выявить знания и умения по изобразительности у детей на конец учебного года. Учить детей рисовать траву короткими штрихами по всей поверхности листа, правильно держать карандаш, отрабатывать нажим. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: карандаши зеленого цвета, ½ альбомного листа, мама-зайчиха, зайчата	1.Игровая мотивация: чтение потешки о травушке: <i>«Ты трава ли моя, травушка, Ты трава моя шелковая Да кто же тебя, травушка, Кто тебя, зелёная, примял притоптал? -Притоптали меня, травушку, Притоптали меня, зелёную, Да все детушки, да все малые, В зелёном саду гуляючи, Бегая, играючи...»;</i> 2. Показ способов рисования травки; 3. Работа детей. 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Оценка рисунков в игровой форме	1.Рассматривание иллюстраций с изображением травы 2.Обыгрывание детьми своих рисунков 3.П/и «На лесной лужайке»(по тексту)

Содержание работы с детьми по разделу «Лепка» в непосредственно образовательной деятельности

Реализуется с использованием методических пособий Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015, Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва 2007, Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста» Москва 2006, Янушко Е. А. «Рисование и лепка для малышей от 2 до 3 лет. Развивающие карточки» Эксмо 2018.

Лепка					
Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
2	«Неделя безопасности»	«Светофор для Незнайки»	Программное содержание: учить детей закрашивать готовое графическое изображение на картоне пластилином способом размазывания пластилина пальчиком. Развивать воображение и мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин (желтый, красный, зеленый); дощечки, кукла Незнайка; игрушка светофора, незакрашенный светофор на картоне на каждого ребенка.	Игровая мотивация: воспитатель вносит куклу Незнайки: 1. «Незнайка не умеет переходить дорогу, давайте его научим на какой цвет нужно переходить дорогу, а чтобы Незнайка и дети не забыли цвета светофора мы с вами разукрасим его с помощью пластилина» «У любого перекрестка Нас встречает светофор И заводит очень просто С пешеходом разговор: Свет зеленый- проходи! Желтый - лучше подожди! Если свет зажжется красный - Значит, двигаться опасно!» 2. Напомнить основные приемы размазывания пальчиком пластилина; 4. Работа детей; 5. Помощь детям по мере необходимости; 6. П/и «Воробышки и автомобиль».	1. Чтение и рассматривание картинок и плакатов по ПДД; Н.Павлов «На машине» хр.с.183 2. Игры детей с игрушками (машинки, светофор) 3. М.п./и.«Автобус из стульчиков»
4	«Лес. Грибы, ягоды»	«Грибочки для белочки и ёжика»	Программное содержание: Продолжать учить детей соединять детали в единое целое. Упражнять детей в умении делить ком пластилина на	Игровая мотивация: в гости прибежала белочка и ёжик, они просят слепить для неё грибочки, т.к в лесу сейчас голодно и им нечего есть. 1. Пальчиковая игра «Мы пошли грибы искать» 2. Постановка игровой задачи: «Слепим для белочки и ёжика грибочки»	1. Чтение потешек, песенок: «Ножки, ножки, где вы бывали? -За грибами в лес ходили. -Что вы , ручки, делали? -Мы грибочки собирали. -А вы, глазки, помогали?»

			две равные части. Закрепить умение скатывать комки между ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать творческое воображение. Воспитывать отзывчивость, доброту. Пособие: пластилин, дощечки, игрушки ёжика и белочки.	3.Напомнить способ деления, раскатывания и соединения частей в одно целое 4.Работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание работ: «Угощение белочки и ёжика грибочками»	-Мы искали, да смотрели – Все пенёчки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновиком!»; 2.Рассматривание предметных картинок; 3.Д/и «Собирай-ка» (настольно-печатная)
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Бревенчатый домик» (коллективная работа)	Программное содержание: учить детей раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями рук, с помощью воспитателя сооружать домик из «брёвнышек». Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-зайка	Игровая мотивация: «У зайки нет домика. Ему холодно» 1.Постановка игровой задачи: «Поможем зайке построить домик» 2.Показ способа раскатывания пластилина прямыми движениями рук 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Обыгрывание: «Заселение зайки в домик»	1.Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка» (Хр.с.95) 2.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам 3.Д/и «Собери зайку» 4.Конструирование «Домик для зайки»
8	«Перелётные и зимующие птицы»	«Кормушка для птичек»	Программное содержание: Продолжать учить детей лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. Развивать моторику рук. Формировать интерес к процессу и результату работы.	Игровая мотивация: приходит письмо от птиц. 1.Чтение письма: «Вышит снег красивой строчкой. Слово белая сорочка; Папу я зову во двор: «- Погляди, какой узор!» Смотрит папа сверху вниз: -Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: «Сделай нам, Денис, кормушки!»; 2.Постановка игровой задачи: «Слепим для птичек	1. Рассматривание сюжетных картинок «Птицы зимой» 2. Подкормка и наблюдение за птицами на участке группы 3. Составление совместного рассказа « Как мы птичек кормили» 4. Чтение стих: «Кормушка»: «Медленно – медленно Падает снег.

			Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, письмо	кормушки»; 3.Показ приемов лепки; 4. Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание работ: «Воробушек благодарит детей за помощь», чтение стих: «Кормушка»: «Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли. Воробей, снегирь – сосед, будет вам зимой обед. Зёрен хочется синице, но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!»» - Приглашает воробей».	Тихо по снегу идёт человек. В шапке и шубе своей меховой. Красные санки везёт за собой. В санках желтеет кормушка для птиц: Для корольков, снегирей и синиц. Падает, падает, падает снег... Добрая дорога тебе человек!»; 5. Беседа с детьми о том как важно подкармливать птиц зимой;
10	«Моя страна-Россия. Праздник народного единства»	"Флаг России"	Программное содержание: расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание).Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; Пособие: пластилин, дощечки.	1.Пальчиковая игра «Пальчики стараются...» 2.Демонстрирует слайды с изображением государственных символов. 3.Беседа с детьми. 4. Пальчиковая игра «дом». 5.Показ приемов лепки 6.Самостоятельная работа 7.Подводим итог.	1.Рассматривание иллюстраций с государственными символами. 2.Пальчиковая игра «дом». Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла. Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Солнце было, дождик шёл, И тюльпан в саду расцвёл!
12	«Животные Севера»	«Мисочка для собачки»	Программное содержание: Учить приему вдавливания шара пальцем внутрь для получения поллой формы. Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Развивать	Игровая мотивация: чтение отрывка из стихотворения: «Час обеда подошёл, села Машенька за стол. -Гав, гав, гав! Кто это к нам? -Гав. Гав, гав! Кто это там?»; К нам пришла собачка. 1.Постановка игровой задачи: надо покормить собачку, но у неё нет мисочки, давай те, слепим для неё мисочку. 2.Показ приемов лепки	1. Чтение стихотворения С. Капутикян « Маша обедает» 2. Рассматривание иллюстраций в детских книжках 3. Игры детей с домашними животными 4. И/У «Назови правильно» (столовая посуда)

			интерес к лепке. Воспитывать заботливое отношение к животному. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-собачка	3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей 5.Обыгрывание работ: «Дети кормят собачку с мисочки»; 6.П/и «К нам пришла собачка».	
14	«Я и моё тело»	«Витамины»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать от большого кома). Учить отрывать кусочки от большого кома и скатывать шарики круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	Игровая мотивация: «Заболела кукла». 1.Чтение стихотворения «Больная кукла»: «Тише, тише, тишина, кукла бедная больна. Спойте, что ей нравится и она поправится»; 2.Постановка игровой задачи: давайте поможем кукле выздороветь, слепим для неё витамины; 3.Показ способа лепки витаминов; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание работ: «Дети угощают куклу витаминами, и она выздоравливает».	1.Элементы сюжетной игры «Больница»; 2.Рассматривание витамин и угощение ими детей
16	«Времена года.Зима»	«Новогодние угощения игрушкам»	Программное содержание: Продолжать учить детей лепке предметов округлой формы; закрепить умение расплющивать шар между ладоней, образуя диск (печенье, пряник). Формировать интерес к процессу и результату работы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброту. Пособие: пластилин,	Игровая мотивация: «Скоро у нас праздник ёлки, давайте приготовим для игрушек угощение» 1.Постановка игровой задачи: «Чем будем угощать? Что мы умеем лепить: печенье, пряники, оладушки, блинчики, конфеты... 2.Показ способа раскатывания и сплющивания шара, образуя диск 3.Самостоятельная работа детей 4.Индивидуальная помощь, совет, поощрение 5.Обыгрывание работ: «Угощение детьми игрушек»	1.Чтение стихотворений о ёлке, о празднике Нового года; 2.Элементы сюжетной игры: «Напоим кукол чаем»; 3.Рассматривание иллюстраций в детских книжках; 4.Речевая игра: «Сито-бито...»

			дощечки, тарелочки		
18	«Народные праздники»	«Блинчики, пирожки и оладушки»	Программное содержание: Продолжать учить детей в скатывании комочков круговыми движениями рук. Закрепить прием сплющивания шара между ладонями, образуя диск. Развивать моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, сочувствие к игровым персонажам и желание справиться с работой. Пособие: пластилин, дощечки, кукла	Игровая мотивация: пришла кукла, хочет угостить своих гостей блинчиками и оладушки, да муки у неё нету. 1. Чтение потешки «Ладушки- оладушки»: «Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки. Маслом поливала, детушкам давала. Даше два, Паше два, Ванне два, Тане два. Хороши оладушки у нашей бабушки!»; 2. Постановка игровой задачи: «Мы тоже, как бабушка, будем печь, и блинчики и оладушки и угощать кукол» 3. Показ приема раскатывания и сплющивания комочка 4. Самостоятельная работа детей 5. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6. Обыгрывание работ: «Дети «оладушками» угощают кукол», чтение и обыгрывание потешки: «Лады мои, ладушки, испекли оладушки. Оладушки горячи, не хотят стоять в печи . Оладушки румяные, с маслицем, сметаной» Ладушки, ладушки, вкусные оладушки».	1. Речевая игра «Сито битое»; 2. Отобразительная игра «Повара»; 3. Речевая игра «Мы печём пшеничные, пироги отличные»; 4. Рассматривание иллюстраций; 5. Пение песенки «Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку...»;
20	«Одежда. Обувь»	«Пуговицы для платья»	Программное содержание: Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц, совершенствовать умения детей работать с пластилином Пособие: Набор пуговиц для рассматривания, обследования, пластилин, стеки, дощечки.	1. Игровая мотивация: «Воспитатель зовет детей на ковер (роняет не заметно пуговицу от своего платья, один из детей находит ее и начинают искать чья же пуговица.» 2. Беседа с детьми. 3. Пальчиковая игра 4. Проговаривание приёмов работы детьми с помощью вопросов воспитателя. 5. Выполнение работы детьми. Педагог проводит индивидуальную работу, создавая ситуации, в которых дети рассказывают, что делают. 6. Оформление совместной работы изготовленными пуговицами.	Пальчиковая игра Повстречались два котенка: «Мяу-мяу!» (соединить мизинцы правой и левой руки) Два щенка: «Гав-гав!» (соединить безымянные пальцы рук) Два жеребенка: Иго-го!» (соединить средние пальцы рук) Два тигренка: «Р-р-р!» (Соединить указательные пальцы рук) Два быка: «Му-у!» (Соединить большие пальцы рук) Смотри, какие рога (Вытянуть указательные пальцы и

					мизинцы)
22	«Мир комнатных растений»	«Комнатные растения»	Программное содержание: расширять знания о комнатных растениях, воспитывать бережное отношение к миру растений, вызвать желание отобразить образ растения при помощи пластилина. Закрепить навыки плоскостной лепки Пособие: листы картона белого цвета, пластилин, заготовки в виде цветочных горшков, клей ПВА, кисточка, салфетка.	1. Воспитатель загадывает загадку. Очищают воздух, Создают уют. На окнах зеленеют, Круглый год цветут. Что это? Дети (цветы, комнатные растения) 2. Беседа с детьми. 3. Проговаривание приёмов работы детьми с помощью вопросов воспитателя. 4. Выполнение работы детьми. Педагог проводит индивидуальную работу, создавая ситуации, в которых дети рассказывают, что делают. 5. Рефлексия	1. Рассматривание комнатных растений. 2. Сравнение одного комнатного растения с другим (драцена, декабрист.). 3. Привить умение ухаживать за растениями. 4. Тематические беседы.
24	«Защитники Отечества. Родина»	«Родной Отчизне не страшен враг»	Программное содержание: дать детям знания об армии, сформировать у них представления о родах войск. Познакомить с военной техникой. Закрепить умения разнообразных приемов лепки (отщипывание, разрезание, надрезание стеклом). Пособие: пластилин, доски для лепки, стеки.	1. Чтение стихотворения: Чтобы мирно всем жилось, Чтобы мирно всем спалось, Каждый день и каждый час Зорко охраняет нас Армия родная- Армия могучая. Армия родная- Самая лучшая. 2. Беседа с детьми. 3. Проговаривание приёмов работы детьми с помощью вопросов воспитателя. 4. Выполнение работы детьми. Педагог проводит индивидуальную работу, создавая ситуации, в которых дети рассказывают, что делают. 5. Рефлексия	1. Рассматривание изображений нашей Родины, защитников отечества. 2. Тематические беседы
26	«Деревья и кустарники»	«Дерево»	Программное содержание: закреплять умение катать колбаску	1. Предварительно на прогулке воспитатель предлагает детям рассмотреть деревья на участке детского сада. 2. Физминутка «Дерево»	1. Рассматривание изображений деревьев и кустарников. 2. Пальчиковая гимнастика

			разной длины (ветки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их (листочки для дерева);закреплять знания цветов (коричневый,зелёный);учить соединять детали,сглаживая места соединения.\ Пособие: рисунок дерева,пластилин, досочки,салфетки для рук.	3.Пальчиковая гимнастика «Пошли пальцы в лес гулять». 4. Проговаривание приёмов работы детьми с помощью вопросов воспитателя. 5. Выполнение работы детьми. Педагог проводит индивидуальную работу, создавая ситуации, в которых дети рассказывают, что делают. 6.Рефлексия	Пошли пальцы в лес гулять, А вторые догонять. Треть пальчики бегом, А четвертые пешком. Пятый пальчик поскакал И в конце пути упал
28	«Эмоции человека»	«Конфетки для дня рождения»	Программное содержание: Продолжать учить детей отрывать маленькие комочки от большого куска, скатывать из комочков «конфетки» разной формы - круговыми и прямыми движениями рук. Развивать воображение. Воспитывать заботливое отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	Игровая мотивация: «У куклы Тани день рождения. Она пригласила к себе гостей, а конфетки забыла купить», потому что: 1.Чтение стихотворения «Бусы»: «Кукла долго собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, до чего ж я хороша...»; 2.Постановка игровой задачи: «Мы с вами поможем кукле Тани вылепим конфетки для её гостей, чтоб она смогла напоить их чаем»; 3.Показ основных приемов лепки 4.Самостоятельная работа детей 5.Индивидуальная помощь, совет, поощрение 6.Обыгрывание работ: «Дети «угощают» куклу и её гостей», напоминают кукле, что нельзя кушать много конфет-это вредно для здоровья и водят хоровод «Каравай».	1.Пение песенки крокодила Гены «Пусть бегут неуклюже...» 2.Х/И «Каравай» 3.Элементы сюжетной игры в «Магазин» 4.Рассматривание иллюстраций к детским книжкам 5.Чтение загадки «Конфетка»
30	«Рыбы; аквариумные и речные»	«Рыбки большие и маленькие»	Программное содержание: Продолжать учить детей делить пластилин на две неравные	Игровая мотивация: приходит игрушка рыбка. 2.Рассматривание игрушки «Рыбка»; 3.Постановка игровой задачи: «Она просит детей слепить ей подружек, похожих на нее»	1. Игры детей с рыбками; 2. Рассматривание предметных картинок в детских книжках;

			части (большой и маленький комок); упражнять в скатывании между ладоней круговыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-рыба	4. Показ способа лепки, деления комка пластилина, скатывания шариков м/у ладонями круговыми движениями рук, соединение деталей м/у собой; 5. Работа детей; 6. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 7. Выставка работ: «Рыбки большие и маленькие»; 8. Чтение и обыгрывание стихотворения С. Маршака «Ванька – встанька»: «Уснули телята, уснули цыплята, Не слышно веселых скворчат из гнезда. Один только мальчик – по имени Ванька, По прозвищу Встанька – не спит никогда. У Ваньки, у Встаньки – несчастные няньки: Начнут они Ваньку укладывать спать, А Ванька не хочет – приляжет и вскочит, Уляжется снова и встанет опять».	3. Д/и «Собери неваляшку» на фланелеграфе;
32	«На лугу. Цветы. Насекомые.»	«Цветы на лугу»	Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к лепке. Воспитывать усидчивость, желание справиться с работой. Пособие: дощечки для лепки, пластилин разного цвета, шаблоны из картона; бумажная кукла девочки Аси	1. Пальчиковая игра «Пальчики стараются..» 2. Демонстрирует слайды с изображением примет весны с музыкальным сопровождением. 3. Рассказ воспитателя о цветах. 4. Создают игровую ситуацию с бумажной куклой девочки Аси. 5. Напоминает о приемах лепки (раскрасить пластилином картонный шаблон цветка) 6. Предлагает украсить луг на мольберте цветами. 7. Читает стихотворение о бережном отношении к цветам, природе	1. Чтение книги «Про хорошо и плохо». 2. Просмотр иллюстраций в тематическом альбоме. 3. Наблюдение на прогулке «Найди следы весны»; 4. Слушание музыки разной по характеру в аудиозаписи;
34	«Праздники Росси. День Победы»	«Шарики, шарики подарили нам»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать	Игровая мотивация: внести воздушные шары, игры под музыку с шариками. 1. Показать способы лепки 2. Предложить слепить шары для кукол 3. Самостоятельная работа детей	1. Рассматривание иллюстраций о празднике 2. Игры с мыльными пузырями 3. Рисование воздушных шаров

			от большого кома). Учить отрывать кусочки от большого кома и скатывать шарики круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	4. Оценка работ	
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	«Яблоки и апельсины»	Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к лепке. Воспитывать усидчивость, желание справиться с работой. Пособие: пластилин, дощечки, кукла	Игровая мотивация: «Кукла Таня просит угостить кукол фруктами» 1.Пальчиковая игра с детьми «Мы делили апельсин»: «Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для ужа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка кожура – Он сердит на нас – беда, разбегайтесь кто куда». 2.Постановка игровой задачи: «Слепим для кукол яблоки и апельсины»; 3.Показ способа лепки фруктов круговыми движениями рук; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание работ: «Кукла благодарит детей за угощение».	1.Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов; 2.Чтение песенок: «Яблоко»: «Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрупкое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломаю. Яблоко с другом своим разделю»; 3.Элементы игры «Магазин» (покупка фруктов); 4.Лото «Собирай-ка»

**Содержание работы с детьми по разделу «Конструирование»
в непосредственно образовательной деятельности**

Реализуется с использованием методических пособий Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015, Янушко Е. А. «Аппликация и конструирование для детей от 2 до 3 лет. Развивающие карточки» Эксмо 2018.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность в оуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности: конструировании. -Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Беседы, наблюдения, рассматривание, дидактические игры, игровые упражнения	Беседа	5мин		+	+	+	+
	-Практическая деятельность, игры-ситуации;	Семинар-практикум	10мин		+	+		+
	-Мастерская		10мин		+			+
	Беседы, чтение детям, наблюдения, дидактические игры	Памятки	5мин		+	+	+	+

Конструирование					
Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика. «Времена года. Осень.»	«Будка для собачки»	Программное содержание: продолжать учить детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность – на 2 вертикально стоящих кирпичика поставить призму (призма – «крыша»). Закрепить знание детей о названии деталей, их цвет; формировать умение подбирать детали одного цвета. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам Пособие: кирпичики (по 2 шт.), призма (по 1 шт.), игрушка – собачка, потешка «К нам пришла собачка...»	1.Игровая мотивация: чтение потешки «К нам пришла собачка...» «К нам пришла собачка, умная собачка. С детками играет, очень громко лает»; 2.Игровая задача: «Давайте построим для собачки будку» 3.Рассматривание и анализ образца 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание «Поселим собачку в будку», чтение стихотворения «Собачка Жучка»: «Я – собачка Жучка, Хвостик закорючка, Шёрстка пёстренькая, зубки остренькие: гав-гав-гав!».	1.Пение песенки «Я собачка Жучка...» 2.Беседа с детьми о домашних животных (собачка, кошка) 3.Рассматривание картинок в детских книгах 4.Самостоятельные игры детей со строительным материалом 5.Лепка (коллективная работа) «Бревенчатый домик»
3	«Сад-огород. Овощи-фрукты»	«Домик с заборчиком»	Программное содержание: продолжать учить детей обыгрывать постройку; строить перекрытия, соблюдая последовательность, ставить вокруг домика заборчик, замыкая пространство. Закрепить название деталей, их цвет. Развивать конструктивные способности. Воспитывать	1.Игровая мотивация: чтение стихотворения З.Александровой «Дом»: «Мы с тобой построим дом Десятиэтажный. Не кирпичный будет он, Но и не бумажный: Раз – этаж, два – этаж! Из чего же домик наш?» (из кубиков); 2.Игровая задача: «Построим новый дом для матрешки» 3.Рассматривание и анализ образца; 4.Выполнение постройки по образцу воспитателя;	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Мозаика «Постройдом»; 3.И/у «Выложи домик»; 4.Чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка»; 5.З.Александровой «Домик для кошки»: «Кошке Мурке негде жить, Надо домик ей сложить. Родила котят она, И квартира ей нужна.

			усидчивость, аккуратность при работе со строителем. Пособие: кирпичики(12шт.), призма (1 шт.),матрешка.	5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание: « Матрешки ходят, друг к другу в гости»	Тук, тук, бом, бом! Я построю Мурке дом!».
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	«Стол для повара»	Программное содержание: учить, детей конструировать предметы для сюжетной игры, различать кирпичики, кубики, пластины. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, к сюжетной игре. Пособие: сюжетная картинка «Повар готовит обед», кирпичики, кубики, пластины; игрушечная посуда, картинки с изображением предметов посуды	1.Воспитатель обращает внимание детей на сюжетную картинку «Повар готовит обед». 2. Рассматривание картинки. 3. Конструирование. 4. Игра «Угадай и назови предмет». 5. Беседа «Для чего нужна посуда» 6. Рефлексия.	1.Рассматривание картинок с изображением мебели 2.Элементы с/о игры «Устроим Маше комнату» 3. Игры детей со строительным материалом
7	«Домашние животные и их детёныши»	«Заборчик для домашних животных»	Программное содержание: учить детей располагать кирпичики на плоскости длинной узкой стороной, вплотную приставляя, их друг к другу, замыкая пространство; закрепить форму и цвет деталей, понимание слов: «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым	Игровая мотивация: внести домашних животных. 1. Игровая задача: «Построим для домашних животных заборчик» 2. Показ и объяснение сооружения постройки 3. Самостоятельная работа детей 4. Руководство деятельностью детей 5. Обыгрывание «Дети прячут своих животных за заборчиком», чтение стихотворения Ю.Марцинкявичюс « По заборам: » «По заборам, по заборам Петухи запели хором, Куры квохчут, утки кричат, Лишь один гусёнок плачет: га-га-га. Раскричался птичий двор, Все включились в общий хор».	1. Рассматривание картинок в детских книжках 2. Рисование « Забор для домика» 3. Самостоятельные игры детей со строительным материалом

			персонажам. Пособие: кирпичики (по бшт.), домашние животные		
9	«Неделя книги»	«Скамейка для зайки»	Программное содержание: учить детей делать перекрытия, устанавливая кирпичик на два кубика; обратить внимание на прочность постройки. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: игрушка зайка; кирпичики(по 1шт.), кубики (по 2шт.), зайчики, стих. Е. Благинина «Поиграй-ка, заяка...»	Игровая мотивация: внести зайку. 1.Чтение стих. Е.Благинина «Поиграй-ка, заяка...»: «-Поиграй-ка, заяка, поиграй со мной. – Отвечает заяка: «- Не могу, больной. -Ой-ой-ой, бедный!» 2.Игровая задача: Давайте, для зайки построим скамейку, чтоб он мог на неё сесть и отдохнуть. 3. Рассматривание и анализ образца 4. Самостоятельная работа детей 5. Руководство деятельностью детей 6. Обыгрывание « Зайки отдыхают на скамейке» Чтение колыбельной: «Баиньки, баиньки, прискакали зайчики. Сели на скамейку, доставали лейку. Поливали огород, где капуста растёт».	1.Чтение стих. А.Барто «Зайка», хр.с 2.Рассматривание картинок в детских книжках 3.Самостоятельные игры детей со строительным материалом
11	«Мой дом.Мебель»	«Домик высокий и низкий»	Программное содержание: учить самостоятельно подбирать детали (призма-крыша). Закрепить умение детей располагать кубики одинаковой величины по вертикали, накладывая их друг на друга (высокий дом); добиваясь сходства с домом. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию. Пособие: кубики (4шт), призма (2шт), матрешки разной величины	1.Игровая мотивация: в гости к нам пришли матрёшки. 2.Игровая задача: «Построим из кубиков дом для матрёшки» (по образцу воспитателя) 3.Самостоятельная работа детей; 4.Руководство деятельностью детей, чтение стихотворения «Домик для Матрёшки»: «Это чей, это чей, новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтоб матрёшка жила в нём»; 5.Обыгрывание «Матрешки выбирают себе домик».	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Мозаика « Построй дом»; 3.И/У «Выложи домик» (геометрические фигуры); 4.Чтение стихотворения «Домик для Матрёшки»: «Это чей, это чей Новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтоб матрёшка жила в нём».

13	«Мама-солнышко моё. День матери»	«Лесенка с башней»	Программное содержание: продолжать учить располагать кирпичики по вертикали, накладывая один на другой (соответственно 3, 2 и 1), приставляя, их друг к другу, образуя широкую лесенку; побуждать детей самостоятельно подбирать детали для сооружения башни. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию. Пособие: кирпичики (по 3 шт.), кубики (по 4 шт.), флажки, матрешки, стих. А. Барто «Флажок»	1. Чтение стих. А. Барто «Флажок»: «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажёл»; 2. Игровая задача: «Построим башню для флажка и лесенку для матрешки» 3. Показ способа конструирования 4. Самостоятельная работа детей 5. Руководство деятельностью детей 6. Обыгрывание «Матрешка поднимается по ступенькам и ставит флажок на башню» Чтение стихотворения «Мой флажок» - М. Ивенсен: «На свой флажок, на красненький, Любуюсь, я гляжу. Я с ним в большие праздники По лицам хожу».	1. Чтение стих. М. Ивенсен «Мой флажок»: «На свой флажок, на красненький, любуюсь, я гляжу. Я с ним в большие праздники По улицам хожу». 2. Рассматривание картинок в детских книжках 3. Игры детей со строительным материалом 4. Рассматривание картины Е. Радина «Дети играют в кубики»
15	«Нижевартовск-город моей мечты»	«Домик с окошком»	Программное содержание: побуждать детей самостоятельно подбирать детали, добываясь большего сходства с оригиналом; помочь установить кирпичик так, чтобы получилось окошечко. Закрепить умение детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность (образовано 4 кирпичиками и 1 призмой). Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать интерес к	1. Игровая мотивация: чтение стихотворения З. Александровой «Дом»: «Мы с тобой построим дом десятиэтажный. Не кирпичный будет он, но и не бумажный: Раз – этаж, два – этаж! Из чего же домик наш?» (из кубиков); 2. Игровая задача: «Построим новый дом для матрешки» 3. Рассматривание и анализ образца; 4. Выполнение постройки по образцу воспитателя; 5. Руководство деятельностью детей; 6. Обыгрывание: «Матрешки ходят, друг к другу в гости»	1. Рассматривание картинок в детских книжках; 2. Мозаика «Построй дом»; 3. И/у «Выложи домик»; 4. Чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка»; 5. З. Александровой «Домик для кошки»: «Кошке Мурке негде жить, Надо домик ей сложить. Родила котят она, И квартира ей нужна. Тук, тук, бом, бом! Я построю Мурке дом!».

			конструированию. Пособие: кирпичики (4шт.), призма (1шт.), матрешка.		
17	«Новый год. Рождество-Традиции»	«Терем Снегурочки»	Программное содержание: продолжать развивать у детей навык работы с конструктором, расширять пространственные представления, умение находить и называть детали конструктора: куб, кирпич, пластина. Пособие: поздравительная открытка от Снегурочки, мягкий конструктор, мишура красного, зеленого, синего цветов.	Мотивация детей на предстоящую деятельность 1.Беседа с детьми. 2.Рассматривание фотографий построек, зданий, домов. 3.Чтение художественной литературы. 4.Отгадывание загадок. 5.Выбор деталей крупногабаритного модуля для постройки терема Снегурочки. Выполнение постройки по образцу воспитателя; 6.Руководство деятельностью детей; 7.Обыгрывание:	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Мозаика «Построй дом»; 3.И/у «Выложи домик»; 4.Чтение стихотворения «Домик для Снегурки»: «Это чей, это чей Новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтоб Снегурка жила в нём».
19	«Неделя здоровья»	«Кровать для матрешки»	Программное содержание: учить детей сооружать постройку, используя строительный материал - к кирпичику, положенному плашмя, приставлять кирпичики с боков, поставленные на узкую короткую сторону и приставить с двух сторон в виде спинок. Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Пособие: кирпичики (по 3шт.), большая матрешка, а в ней матрёшки маленькие	1. Игровая мотивация: «Дуйте в дудки, бейте в ложки, В гости к нам пришли матрёшки. Ложки деревянные, матрёшки румяные»; 2. Игровая задача: « Давайте построим для матрешек кровать, они захотели поспать»; 3. Рассматривание и анализ образца; 4. Самостоятельная работа детей; 5. Руководство деятельностью детей; 6. Обыгрывание « Уложим матрешку спать»; 7. Пение колыбельной песенки. 8. Чтение стихотворения: «Мы с Матрёшкою проснулись, С боку на бок повернулись. -Эй, Матрёшка, пора вставать! Убирай свою кровать!»	1.Пение колыбельной песенки «Баю - бай » 2.Рассматривание картинок с изображением мебели (кровать) 3.Игры детей со строительным материалом 4.Элементы отобразительной игры «Уложим Машу спать»

			по кол-ву детей		
21	«Зимний спорт и развлечения»	«Дорожка для матрешки» (узкая)	Программное содержание: учить детей размещать кирпичики по горизонтали, располагая постройку в длину, приставляя один кирпичик к другому (узкой короткой стороной); называть детали конструктора, цвет, понимать слова «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать добрые взаимоотношения. Пособие: кирпичики, матрешки по количеству детей, р.н. потешка «Маленькие ножки...»	1. Чтение р.н. потешки «Маленькие ножки...»: «Большие ноги шли по дороге: То-о-п, то-о-п, то-о-п, маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ, топ-топ-топ!»; 2. Игровая задача: «К нам пришла матрёшка, она хочет прийти по дорожке. Давайте, ребята, построим для неё дорожку»; 3. Показ приема выполнения постройки 4. Самостоятельная работа детей 5. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 6. Обыгрывание постройки: «Матрешка гуляет по дорожке» 7. Чтение стихотворения: «Топ, топ, топотушки удивляются игрушки, На окошко прыгнул кот, Матрёшка по дорожке идёт! Ходит не ладошками, а топочет ножками. Маленькими ножками, красными сапожками. И сама удивлена, что не падает она!»	1. Чтение р.н. потешек и песенок 2. Рассматривание картинок в детских книгах 3. И/Ус мозаикой «Проложу дорожку, поведу матрешку» 4. Самостоятельные игры детей со строительным материалом
23	«Народная культура и традиции»	«Башня из кубиков»	Программное содержание: учить детей располагать кубики по вертикали и называть цвет. Развивать конструктивные способности, понимать слова «поставить, наставить». Воспитывать усидчивость. Пособие: кубики (по 3 шт.) на ребенка, игрушка лиса и петушки по кол-ву детей	1. Игровая мотивация: загадка о петушке: «Просто так, по пустяку, не пою «кукареку», Утро привечаю, солнышко встречаю» -Про кого эта загадка? (появл. петух). «Здравствуй, Петя петушок, золотой гребешок, Маслена головушка, шёлкова бородушка». -Ты, наверное, не просто так к нам в гости прибежал? 2. «Петушок просит детей спрятать его от лисы» 3. Игровая задача: «Построим башню для петушка» 4. Показ приема выполнения постройки 5. Самостоятельная работа детей 6. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 7. Обыгрывание постройки: 8. Чтение р.н. песенки «Петушок, подай голосок»:	1. Рассматривание картины Е. Радина «Дети играют в кубики» 2. Рассматривание картинок в детских книжках 3. Самостоятельные игры детей со строительным материалом 4. Чтение р.н. потешек и сказок о петушке

				«Петушок, петушок, золотой гребешок, Ты подай голосок, через тёмный лесок. Через лес, за реку, покричи: ку-ка-ре-ку!». «Петушок благодарить детей за помощь».	
25	«Времена года. Весна. Женский день»	" Весенний домик для птичек"	Программное содержание: Упражнять в умении строить домик из строительного материала, учить устанавливать один кубик на другой, развивать самостоятельность. Учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции воспитателя, различать цвета, предметы по величине. Пособие: Сюжетные картинки, строительный материал, игрушки и другие предметы разного цвета, игрушки-птички.	1.Игровая мотивация: Солнышко сияет возле нашего окна, Птички песни распевают, Это к нам пришла весна! 2.Показ выполнения постройки 3.Самостоятельная работа детей 4.Руководство деятельностью детей 5.Игра «Птички и дождик» 6.Итог занятия	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Мозаика «Построй дом»; 3.И/у «Выложи домик»; 4.Чтение стихотворения «Домик для птички»: «Это чей, это чей Новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтобы птичка жила в нём».
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Автомобиль» (грузовик)	Программное содержание: учить строить грузовик по образцу педагога, различать и называть детали, их цвет. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать доброжелательные отношения к игровым персонажам. Пособие: кирпичики и кубики (по 1шт.), игрушки животных.	1. Игровая мотивация: « Животные хотят покататься на машине » 2. Игровая задача: «Давайте построим для них машину» 3. Рассматривание и анализ образца 4.Самостоятельная работа детей 5.Руководство деятельностью детей 6.Обыгрывание: «Катание животных» и чтение стихотворения Я.Мирова «Машины»: «У нас машины разные, би-би, би-би! И жёлтые и красные, би-би, би-би! Машины, за машинами, шуршат своими шинами, Би-би, би-би, би-би!»	1.Чтение стихотворения Я.Мирова «Машина» «На лошадке ехали, До угла доехали. Сели на машину, Налили бензину. Машина, машина Идёт и гудит, В машине, в машине Шофёр сидит». 2.Рассматривание картинок с изображением транспорта. 3. Игры детей со строительным материалом
29	«Посуда. Продукты питания»	«Стол для матрешки»	Программное содержание: закрепить умение детей строить	1.Чтение стих.А. Барто «Машенька» 2.Игровая задача: «Постройте из строительного материала	1.Рассматривание картинок с изображением мебели 2.Элементы с/о игры «Устроим

			мебель, самостоятельно отбирая детали, различать и называть их по форме и цвету. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками. Пособие: кирпичики (4шт.), кубики (2 шт.), матрешки, стих. А. Барто «Машенька»	стол для матрешки» 3.Самостоятельная работа детей 4.Руководство деятельностью детей (совет, помощь, поощрение) 5.Обыгрывание: «Матрешка благодарит детей за новый стол»	Маше комнату» 3.Рассказывание р.н. сказки «Три медведя» 4.Чтение произведение С.Маршака «Усатый - полосатый»
31	«Наш дом - Земля.Космос»	«Космическая ракета»	Программное содержание: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора при ознакомлении с космосом: Знакомить детей с космосом и первым космонавтом Ю. А. Гагариным.Расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах. Пособие: рассматривание портретов космонавтов, иллюстраций ракет, звёзд, планет; просмотр презентации «Космос».	1.Чтение стихотворения «В космической ракете...» 2. Демонстрация презентации «Первый полет» и прослушивание аудиозаписи «Космическая музыка» 3.. Игровая задача: «Просят детей построить ракету.» 4.Рассматривание и анализ образца; 5. Самостоятельная работа детей; 6. Индивидуальная помощь детям; 7. Обыгрывание	1.Чтение художественной литературы: «Посланец Земли» С. Михалков; 2.Рассматривание иллюстраций и слайдов о космосе. 3. Гимнастика для глаз. «Пролетает самолет». Пролетает самолет, С ним собрался я в полет, Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, посмотрел. Я мотор завожу И внимательно гляжу. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.
33	«Транспорт»	«Автобус»	Программное содержание: продолжать учить детей элементарным способам конструирования: устанавливать детали	1. Игровая мотивация: приходят матрёшки: «Мы весёлые матрёшки, На ногах у нас сапожки – В сарафанах наших пёстрых Мы похожи, словно сёстры»; 2. Игровая задача: «Просят детей построить для них	1.Чтение стих. Э.Мошковская «К нам бегут автобусы», хр.с. 333; 2.Элементы с/о игры «Катание кукол на машине» 3.Чтение рассказа Н. Павлова «

			(кубики) на пластину, приставляя, их друг к другу; закрепить названия и цвет деталей. Формировать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками; воспитывать желание убирать за собой строительный материал. Воспитывать умение аккуратно разбирать постройки. Пособие: кубики (по5 шт.), пластина (по 1 шт.), матрешки, зайчики, песенка С.Михалков « Мы едем- едем- едем»	автобус, т.к. они хотят поехать в гости к своей бабушке»; 3. Рассматривание и анализ образца; 4. Самостоятельная работа детей; 5. Индивидуальная помощь детям; 6. Обыгрывание «Катание игрушек на автобусе»; 7. Пение песенки С.Михалкова «Мы едем-едем-едем», хр.с. 168: «Мы едем, едем, едем, В далёкие края, хорошие соседи, Счастливые друзья. Нам весело живётся, мы песенку поём, А в песенки живётся, О том, как мы живём...».	На машине» хр.с. 183; 4.Игры детей со строительным материалом 5.Рассматривание картин с изображением транспорта
35	«Я и моя семья»	«Ворота с заборчиком»	Программное содержание: учить строить заборчик, устанавливая кирпичики по- разному и чередуя их по цвету. Закрепить умение детей сооружать перекрытия (образовано двумя кирпичиками, поставленными на узкую короткую грань и пластиной). Развивать конструктивные способности. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: кирпичики, пластина (1шт.), машинки	Игровая мотивация: 1.Игровая задача: «Построим для машины ворота» 2.Показ выполнения постройки 3.Самостоятельная работа детей 4.Руководство деятельностью детей 5.Обыгрывание: «Машина проезжает в ворота»	1.Рассматривание картинок в детских книжках; 2.Лепка «Забор для Бурёнушки»; 3.Рисование «Заборчик для домика»;

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Состоит из двух разделов:

- физическая культура
- здоровье

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств;- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- приобщать детей к ценностям физической культуры;
- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей;
- укреплять здоровье детей;
- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
- закреплять потребность в чистоте и аккуратности.

Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности

Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия Радуга: примерная образовательная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2014

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие

-Содействовать полноценному физическому развитию детей. -Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. -Способствовать физическому развитию детей. -Обогащать двигательный опыт детей. -Содействовать развитию физических качеств. -Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. -Формировать предпосылки здорового образа жизни и укреплять здоровье детей. -Закреплять потребность в чистоте и аккуратности. -Формировать культурно-гигиенические навыки. -Формировать навыки культурного поведения.	Прогулка	Консультации; Беседы; Рекомендации; Анкетирование; Открытые занятия; Спортивные праздники; Просмотр видеофильмов.	120мин	+	+	+	+	+
	Подвижные игры		8мин	+	+	+	+	+
	Упражнения на разные группы мышц.		8мин	+	+	+	+	
	Игры с мячом.		8мин	+	+	+	+	
	Спортивные упражнения с движением под музыку		8мин	+			+	+
	Упражнения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.		8мин	+	+			+

Физическое развитие			
№ недели	Тема НОД, Программное содержание	Ход непосредственно образовательной деятельности	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	№ 1, 2 Обучающее. Учить детей ходить по кругу взявшись за руки; ходить по ограниченной поверхности (между 2я линиями); бегать с остановками на сигнал; катать мяч друг другу; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге стайкой за воспитателем; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. Пособия: мел или 2длинные верёвки, мячи средней величины на половину детей; гимнастическая стенка	Игровая мотивация: «Полетим на самолёте», загадка про самолёт: <i>«Смело в небе проплывёт, обгоняя птиц полёт Человек им управляет, что такое?»</i> 1 часть. Вводная часть (2-3мин). -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: <i>«Самолёт построим сами Самолёт построим сами»;</i> - Бег врассыпную с остановками: <i>«Полетим под небесами, полетим над небесами, А потом вернёмся к маме»;</i> -Спокойная ходьба; дых упр. «Насосы» - 2р. 2 часть. Основная часть.(8-10мин). ОРУ (без предметов) 1.«Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i> 2.«Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р: <i>Руки ставим все вразлёт – получился самолёт»;</i> 3.«Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р: <i>Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт»;</i> 4.«Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р: <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i> 5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром: <i>«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».</i> -Спокойная ходьба. ОВД:	1.И/у на прогулке «Пройди не упали»; 2.Произвольные игровые упражнения «Прокати мяч»; 3.Движения на прогулку по сигналу; 4.И/у «Обезьянки»; 5 И/у «Кто быстрее доползет?»; Самостоятельная деятельность: 1.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 2.Произвольные игры с обручами; мячами; вожжами; 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		1. Ходьба по дорожке между линиями (ширина 30-35см); 2. Лазанье по гимнастической стенке; 3. Катание мяча друг другу; - П/И «Самолёты» - 2р. 3 часть. Заключительная часть (1-2мин). -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.	
1	№ 3. Закрепляющее. Учить играть дружно, всем вместе; согласовывать свои движения с движениями товарищей. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по всей площадке не наталкиваясь друг на друга. Развивать выносливость. Воспитывать находчивость. Пособия: зонтик.	Подвижные игры: 1. «Самолёты» - 2р. (игра б/а); 2. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» -1р.	1. Игра «Погуляем мы с тобой»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
2	№ 4, 5 Обучающее. Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. Пособия: маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска -	Игровая мотивация: «В гости к зайцу» 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба парами; ходьба на пятках. -Бег врассыпную; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1«Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2.«Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р. в каждую сторону; 3.«Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4.«Зайцы прячутся». И.п: о.с. -1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5.«Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании: <i>«Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу».</i> ОВД:	1. Движения детей на прогулку парами; 2. И/у «Пройди по дорожке и не упади»; 3. И/у «Катаем мячи»; 4. И/у «Катаем шары с горки»; 5. И/у «Взойди и не упади»; 6. «Кто проползёт и не заденет шнур?»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	зайца для воспитателя.	1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; 3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур высота -50см; 4. Катание мяча друг другу. 5. П/и «Догоните зайца» - (2р). 3 часть. Заключительная(1-2мин). -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение: «Петушок» - 2р.	
2	№6 Закрепляющее. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом; принимать роль; играть дружно. Продолжать упражнять детей в беге в одном направлении, не толкать товарищей; ходить по кругу взявшись за руки. Развивать силу бега, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособия: маска - кошки, мяч, маска – зайца.	Подвижные игры : 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом – выдох ртом – 2р.	1. Х/и «Мы на луг ходили»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
3	№ 7,8. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.75, № 5). Продолжать учить детей ходить змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезать через бревно. Упражнять в ходьбе по доске положенной на пол; сходить с возвышенности; в подлезание под дугу; в беге на носках; в разных направлениях, с изменением темпа. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ловкость. Воспитывать внимание. Пособия: игрушка-медведь; для ОРУ: стулья по количеству детей; для ОВД: доска (длинной 2,5-3м;	Игровая мотивация: «В гости к мишке косолапому». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба на носках; змейкой взявшись за руки между стульями; -Бег врассыпную по кругу на носках; обычный бег с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы» - 2р; 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (со стульями): 1. И.п: сидя на стуле, руки на коленях. 1 - поднять руки через стороны вверх; 2 – вер. в И.п – бр; 2. И.п: на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. 1 – поднять одну ногу, опустить; 2 – то же самое сделать другой ногой – по 3р. каждой ногой; 3. И.п: стоя за стулом, держаться за спинку. 1 – присесть «спрятались»; 2 – встать – бр; 4 И.п: стоя возле стула, руки свободно. Пскоки на месте -15-20с. -Спокойная ходьба по кругу возле стульев, стулья убрать. ОВД:	1. И/у на прогулке «Спрыгни и не упади»; 2. И/у «Пройди, не упади»; 3. П/и «Солнышко и дождик»; 4. П/и «Поезд»;

	шириной 20-30см); ящик высотой 20см, с основанием 50*50см); для П/И: зонтик, матрёшка;	1. Ходьба по доске положенной на пол «мостик» (длинна 2,5-3м; ширина 20-30см), выполняют поочерёдно друг за другом; 2. Ползание на четвереньках с последующим пролезанием под дугу; 3. Перелезание через бревно; 4. Сходить с возвышенности – куб (50*50*20). 5. П/И «Солнышко и дождик» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). - Ходьба на пятках; - Игра «Найди матрёшку» -2р; -Дыхательное упр: вдох носом, выдох ртом – 2р.	
3	№9. Закрепляющее. Продолжать детей учить играть совместно, соблюдать правила игры. Упражнять в ловле и броске мяча 2руками; в беге в разных направлениях, в ходьбе и беге с изменением темпа. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, внимание. Пособие: зонтик; маска - курицы; мяч.	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» -2р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 3р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра м/а); 4. «Я брошу, ты поймай» - 2р. (и/у ср/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	1.«Я брошу, ты поймай» <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
4	№10-11. Обучающее. Учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - присесть; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал.	Игровая мотивация: «Пришел в гости Петушок, да курочка». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (присесть - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, врассыпную: «Петя, Петя петушок, золотой гребешок...» -Ходьба; дых упр. «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (без предметов): 1. «Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперёд, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р; 2. «Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер. в И.п.-6р; 3. «Петя ноги поднимает». И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р;	1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Я брошу, ты поймай»; 3. И/у «Пройди по мостику и не упади»; 4. И/у «Кто дальше бросит»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	Воспитывать выдержку. Пособия: для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5 обручей - домики.	4. «Петушок зёрна клюёт». И.п: стоя. 1 – присесть, постучать пальцами рук по полу; 2 - встать – 5р; 5. Пскоки с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой -20-30с; ОВД: 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу; 3. Ловля и бросок мяча; 4. П/И «Курочка - хохлатка» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Спокойная ходьба; -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.	
4	№12. Закрепляющее. Учить детей соблюдать правила игры; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Развивать координацию движений, силу бега, внимание. Воспитывать выдержку, смелость. Пособия: руль, маски - воробушек (по количеству детей).	Подвижные игры: 1. «Догоните меня» - 3р. (игра б/активности); 2. «Воробушки и автомобиль» - 2р. (игра б/а) 3. «Погуляем мы с тобой» -2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом -2р.	1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
5	№13-14. Обучающее. Учить детей ходить по наклонной доске и сходить с неё, сохраняя равновесие. Упражнять детей в толкании мяча от груди 2руками; в ловле и броске мяча; в беге врассыпную с изменением темпа, на носках; в ходьбе по кругу с высоким подниманием колена; на пятках. Развивать глазомер, выносливость, ловкость. Способствовать	Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба врассыпную; по кругу, с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках. -Ходьба на пятках; -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с платочками); 1.«Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – 6р;	1. И/у «Я брошу, ты поймай»; 2. И/у «С кочки на кочку»; 3. И/у «Поднимись, не упади»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	формированию правильной осанки, развитию умения действовать на сигнал. Помогать преодолевать робость. Пособия: неваляшка - игрушка; для ОРУ: коробка с платочками по кол-ву детей; для ОВД: корзина и мячи средней величины по кол-ву детей; наклонная доска 2-3м в длину - ширину 20-25см; для П/И: маска - собачки, 4-5 обручей - домики для детей; большой мяч для игры в заключительной части.	<i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки».</i> 3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 - вер. в И.п. – 4р; 5.Произвольные танцевальные движения с платочком. ОВД: 1. Толкание мяча от груди; 2. Ходьба по наклонной доске вверх; - П/И «К нам пришла собачка» -2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Игра «Поймай мяч» - 2р; -Дыхательное упражнение « Петушок» - 2р.	
5	№15. Закрепляющее. Продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, становиться в круг, держась за руки, водить хоровод; принимать роль. Упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд. Развивать ловкость. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Пособия: маски - птиц на всех детей; маска - зайца.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 2р. (игра б/а); 3. «Зайка серый умывается» - 1р. (игра ср/а); 4. «Мы на луг ходили» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 2р.	1. Х/и «Мы на луг ходили»; 2. П/и «Зайка серый умывается»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
6	№16-17.Обучающее. Продолжать учить детей ходить друг за другом по кругу, приставным шагом в сторону; подпрыгивать вверх на 2х ногах, как можно выше; выполнять упражнения дружно всем вместе, в едином темпе; находить определённый предмет в	Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу друг за другом с ленточками; по доске положенной на пол; приставным шагом в сторону. -Бег по кругу с изменением направления; с остановками по сигналу; бег «лошадки». -Спокойная ходьба. -Дыхат. упр: вдох носом, выдох ртом – 2р. 2 часть. Основная.(8-10мин). ОРУ (с ленточками):	1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Перешагни и не задень предмет»; 3. И/у «Достань бабочку»; 4. И/у «Кто дальше бросит мешочек?»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики

	групповой комнате. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; на носках; в беге со сменой направления по сигналу и с остановками на сигнал. Развивать находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, внимание. Пособия: для ОРУ: по 2 ленточки на каждого ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей; 4 обруча; 3 кубика размер 15*25; подвесная карусель; для П/И: сочок; матрёшка.	1. «Бабочки машут крылышками». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахи ленточками вперёд-назад – 6р; 2. «Бабочки летают». И.п: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; 3. «Крылышки устали». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. 1-наклонить туловище вперёд, руки чуть в стороны; 2-вер.в И.п. – 5р; 4. «Бабочки спрятались». И.п: стоя, ноги вместе, руки с ленточками внизу. 1 - присесть обнять колени руками, голову опустить; 2 –вер. в И.п.- 5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой-20-30с. <i>ОВД: Выполняют все вместе:</i> 1.Метание мешочков пр. и лев. рукой вдаль; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Перешагивание через препятствия; 3.Ползание на четвереньках, с последующим подпрыгиванием на 2ногах вверх до игрушки на подвесной карусели; 4. П/И «Мотыльки» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба на носках; -Игра «Найди матрёшку» -2р.	(мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
6	№18. Закрепляющее. Продолжать учить детей быстро реагировать на сигнал; подпрыгивать на 2х ногах вверх с продвижением вперёд; бросать и ловить мяч 2руками. Упражнять в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение отображать в игре действия из окружающей жизни; выполнять движение со всеми вместе. Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать дружелюбие, настойчивость. Пособие: сочок; мяч.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Мотыльки» - 3р. (б/активности); 2. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 3. «Я брошу, ты поймай» -2р. (игра ср/а); 4. «Мамины помощники» - 1р. (м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.	1. Игра «Мамины помощники»; 2. Игра «Я брошу, ты поймай»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

7	№19-20. Обучающее. Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге враспынную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость. Пособие: для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И: маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.	Игровая мотивация: «Мы плотники». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба враспынную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»; -Бег враспынную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе. -Спокойная ходьба, дых упр. «Насосы» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п. – 7р; 2. «Подкуём коня». И.п: то же самое. 1 -наклониться постучать кубиками по коленям; 2 - вер. в И.п. - 5р; 3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1 - ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2 - соединить ноги вместе – 5р; 4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1 - присесть постучать о пол; 2 - вер в И.п.-5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой, кубики в руках у груди - 20-30с. ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; Выполняют поточно: 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 5. П/И «Птички летают» - 2р. 3 часть .Заключительная (1-2 мин). -Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р; -Дыхательное упр: закрыли одну ноздрю пальцем - вдох носом, выдох ртом, затем то же самое др. ноздрей -1р.	1. И/у «Брось, мяч далеко» (из-за головы 2руками); 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Перешагни предмет и не задень его»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
7	№21. Закрепляющее. Учить детей понимать юмор и воспринимать его. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, быстроту движений. Воспитывать чувство коллективизма. Прививать любовь к	Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 2р. (игра б/а); 2. «Кошка и мыши» -2р. (игра б/а); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.	1. Р.н. игра «У старушки у Маланьи»; 2. И/у «Подлезание под дугу»; 3. П/и «У медведя во бору»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики

	устному народному творчеству. Пособие: для игры №1: маски – птиц; для игры №2: маска – кошки; для игры №3: маска – лисички.		(мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
8	№22-23. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.90, № 7). Продолжать учить детей бросать мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазать по гимнастической стенке. Продолжать упражнять в ходьбе змейкой, взявшись за руки, на носках на пятках, с высоким подниманием колена; бегать врассыпную с остановкой на сигнал, менять темп бега. Развивать силу броска, ловкость. Воспитывать смелость, выдержку, умение слушать и ждать сигнала для начала движения. Пособие: игрушка – мишка; для ОРУ: коробка с погремушками по 2шт. на ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей: 4-5 обручей или корзины; гимнастическая стенка; 3 кирпичика для перешагивания; для П/И: маска - медведя.	Игровая мотивация: « В гости пришёл мишка и принес для нас погремушки. 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых. упр. Паровоз» - 2р. 2часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с погремушками): 1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погребеть погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2 .И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-6р 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремуш. ОВД: Выполняют все вместе: Выполняют поточно: 1. Бросание мешочков правой и левой рукой в цель; 2.Ползание на четвереньках, с последующим перешагиванием через предметы; 3. Лазанье по гимнастической стенке. 4. П/И « У медведя во бору» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р;	1. П/и «Воробушки и автомобиль»; 2. И/у «С кочки на кочку»; 3. П/и «У медведя во бору»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		-Дыхательное упр. «Насосы» -2р.	
8	№24. Закрепляющее. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом в едином темпе; соблюдать правила игры; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении не толкая друг друга. Совершенствовать умение подпрыгивать на 2ногах вверх на месте. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, умение принимать роль. Пособие: для игры №1: маска - медведя, для игры №3: маска - лисички.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «У медведя во бору» -2р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 1р.(игра большой активности); 3. «Зайки и лисичка» -1р. (игра ср/а); 4. «По дорожке Валя шла...» -2р. (игра м/а). 5. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом – 3р.	1. И/у с подвесной каруселью (подпрыгивание вверх); <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
9	№25-26. Обучающее (см. гимнастику № 4) Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; толкать мяч от груди. Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе на носках, на пятках, парами; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; в умении менять направления на определённый сигнал. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать равновесие, силу толчка мяча. Воспитывать внимание. Пособия: кукла – Айболит; для ОРУ: мячи средней величины по кол-ву детей; 2длинные верёвки; гимнастическая скамейка; для П/И: 4обруча средней величины.	Игровая мотивация: «Пришёл в гости Айболит. 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба врассыпную, по кругу на носках, на пятках. -Бег врассыпную, по кругу с изменением направления. -Ходьба парами; дыхательное упражнение «Подуем высоко...» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (без предметов): 1. «Растём большие». И.п: о.с -1-поднять руки через стороны вверх; 2-опустить – 5р; 2. «Посмотри на пятки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, руки на поясе. 1 - повернуться, посмотреть на пятки; 2- вер. в и.п; тоже самое в др.сторону – 5р; 3. «Кошка». И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину дугой «кошка сердится»; 2- прогнуть спину «кошка ластится – 4р; 4.Приседания. И.п: о.с - 1 - присесть, руки вперёд, спина прямая; 2 - встать – 6р; 5. И.п: лёжа на животе, руки под подбородком. Сгибание ног в коленях – по 4р. каждой ногой; 6. Прыжки в чередовании с ходьбой – 20-30с. ОВД: Выполняют все вместе: 1. Толкание мяча от груди; <i>Выполняют поочередно:</i> 2. Ходьба по гимн.скам. и спрыгивание с неё;	1. И/у «Кто дальше толкнёт мяч?»; 2. И/у «Кто по мостику пройдёт и не упадёт?»; 3. И/у «С кочки на кочку»; 4. Выход на прогулку парами; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		3. П/И «Самолёты» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба на внешней стороне стопы «мишки»; -Дыхательное упр. «Петушок» - 2р.	
9	№27. Закрепляющее. Продолжать приучить детей соблюдать правила игры; действовать дружно на опр.сигнал; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге с увёртыванием не наталкиваясь др. на др; ходить, держась друг за друга, меняя темп при ходьбе. Разв. ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выносливость..	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра большой активности); 2. «Курочка – хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.	1. Игра «Весёлый хоровод»; 2. П/и «Поезд»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
10	№28-29. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.96 № 5). Продолжать учить детей бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезать под шнур высотой 70см; выполнять движения в едином темпе. Упражнять детей в ходьбе парами друг за другом; приставным шагом в сторону; в беге на носках, на пятках, одна нога вперёд «лошадки»; в прыжках с продвижением вперёд. Способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия. Развивать силу броска. Воспитывать чувство коллективизма; фантазию Пособия: игрушка – заяц; для ОРУ: по 2мешочка на ребёнка; для ОВД: 2стойки со шнуром высота шнура 70см.	Игровая мотивация: «В гости к зайке Степашке» <u>1часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба парами по кругу, по одному др.за другом; приставным шагом в сторону. -Бег на носках, бег одна нога вперёд «лошадки»; прыжки с продвижением вперёд. -Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> ОРУ (мешочком): 1. И.п: стоя, руки внизу, мешочек в руке. 1 – руки в стороны; 2 – вер. в И.п – бр; 2. И.п: сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. 1 – поднять руки вверх, потянуться; 2 – вер. в И.п – 5р; 3. И.п: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. 1 – положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть; 2 – вер. в И.п – 4р; 4. И.п: лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. 1 – вытянуть руки вперёд, показать мешочек; 2 – вер. в И.п – 4р. 5. Прыжки на 2ногах на месте. -Спокойная ходьба. ОВД: Выполняют все вместе: 1. Метание мешочков вдаль через шнур; 2. Подлезание под шнур высотой 70см.	1. И/у «Пройди и не задень»; 2. И/у «Кто бросит до..?»; 3. Выход на прогулку до участка парами. <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		3. П/И «Ребята и зверята» - 1р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба на пятках; -Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.	
10	№30. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть всем вместе дружно; выполнять движения в соответствии с текстом, сочувствовать персонажам. Упражнять в беге; прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: маска - собаки.	Подвижные игры: 1. « Лохматый пёс » - 2р (игра б/а/); 2. « Куры в огороде » - 2р (игра б/а/); 3. « Зайка беленький сидит... » -1р (ср/а/); 4. « Как у воробушка головушка болела » -1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем...» - 2р.	1. И/у «С кочки на кочку»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
11	№31-32. Обучающее (см. гимнастику №1). Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; продолжать приучать ходить по кругу друг за другом по ориентиру (ковру); действовать только на сигнал. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным шагом, с остановками; в беге на носках; в бросании мяча 2руками из-за головы и толкании мяча от груди. Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать выдержку. Пособия: мячи ср.размера по количеству детей, для П/И: корзину из которой будут выбрасываться мячи.	Игровая мотивация: « Мы ребята и зверята » 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу др.за др. по ориентиру: <i>«Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь-кусь-кусь, никого я не боюсь».</i> -Ходьба с высоким подниманием колена: <i>«Малыши, малыши, весело шагают. Ах, как дружно, высоко ноги поднимают».</i> -Приставным шагом в сторону: <i>«Белые гуси к ручейку идут, - в одну сторон. Белые гуси гусятток ведут. Белые гуси вышли на луга, - в др.сторону. Крикнули гуси – га-га-га».</i> -Бег на носках: « <i>Мышки тише не шумите, Кошку вы не разбудите</i> ». -Бег врассыпную. -Спокойная ходьба, дых. упр: «Насосы» - 2р. 2 часть. Основная. (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1.«Мельница». И.п: о.с - 1-правая рука вперёд, левая назад, 2-меняем руки наоборот (по 5-6р. каждой рукой); 2.«Качели». И.п: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-наклон	1. П/и «Догони мяч»; 2. И/у «Кто бросит мяч дальше всех»; 3. И/у «Кто толкнёт мяч дальше всех»; 4. П/и «Осенние листочки»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		в право, 2-наклон влево. (по 4р. в каждую сторону: <i>«Дует ветер нам в лицо и качает деревцо»;</i> 3.«Лебёдушка». И.п: лежа на животе, руки под подбородком. 1-выпрямить руки вперёд, прогнуть спину, 2 - вернуться в и.п. (4 раза): <i>«Вдоль по речке лебёдушка плывёт, выше бережка голову несёт»;</i> 4. Приседания. И.п: о.с - 1-присесть спина прямая, руки вперёд, 2 - вер. в и.п.(5-6р) 5. Прыжки с продвиж. вперёд - 20-30с: <i>«Высоко, высоко, высоко подпрыгну, Не боюсь, не боюсь, лужи перепрыгну».</i> ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мяча 2руками из-за головы вдаль; 2. Толкание мяча от груди; 3. Ползание на четвереньках по гимн.скам. 4. П/И «Догони мяч» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2 мин). -Спокойная ходьба по кругу, с остановкой на сигнал. <i>«Вышла радуга – дуга, на зелёные луга,(стоп)</i> <i>На овёс, на чечевицу, на гречиху, на пшеницу,(стоп)</i> <i>На ячмень и на лён, на Иванов и Алён»-(стоп);</i> -Дыхательное упр: «Петушок» - 2р.	
11	№33. Закрепляющее. Учить детей водить хоровод; расширять круг и сужать его крепко держась за руки; принимать роль. Упражнять в беге. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание. Пособия: мяч.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» -2р (игра б/активности); 2. «Осенние листочки» - 2р (игра б/а); 3. «Пузырь» -1р (средней активности) 4. «На зелёном, на лугу» - 2р (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.	1. П/и «Осенние листочки»; 2. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
12	№34-35. Обучающее (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление	Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» 1 часть. Вводная (2-3мин). <u>-Ходьба обычная по кругу:</u> <i>«Раз, 2, 3!Будем заниматься, раз,2,3! Здоровья набираться».</i> <u>-На носках по кругу с изменением направления:</u>	1. И/у «Пройди по мостику»; 2. И/у «Попади в цель»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;

	во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: Собручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.	<i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок».</i> (в др.ст) -Бег врассыпную: <i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. 2часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1.«Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погребеть погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Махнут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2.«Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодиться носок клевать колосок»;</i> 3.И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»;</i> 4. Прыжки в чередовании с ходьбой: Прыжки: <i>«Скок-скок прыжок, На чужой мосток, а я свой намошу, Никого я не пущу»;</i> Ходьба: <i>«Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> Прыжки: <i>«Среди белых лебедей скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i> Ходьба: <i>«Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают» - 2р. 3часть. Заключительная (1-2мин).	2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
--	---	--	--

		-Ходьба, змейкой взявшись за руки: <i>«Загудел паровоз и вагончики повёз».</i>	
12	№36. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и враспынную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: мяч, маска - лисы.	Подвижные игры: 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.	1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
13	№37-38. Обучающее (Гимнастика № 3) Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и враспынную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку. Пособие: кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2стойки со шнуром и 5 обручей - домики.	Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с изменением направления: <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</i> -Ходьба на носках: <i>«Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнутесь упадут».</i> -Бег враспынную: <i>«Еду, еду, к бабушке, к деду, На лошадке в красной шапке. Ехали, ехали, в деревню приехали».</i> -Бег одна нога вперёд: <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -6р: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2. «Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-6р: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам;</i>	1. П/и «Куры в огороде»; 2. И/у «Кто дальше бросит?»; 3. Произвольные игры с мячами; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		3. «Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: «Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер. в И.п. -5р; 5. Прыжки в чередовании с ходьбой: <u>Прыжки:</u> «Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут». <u>Ходьба:</u> «От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку». Сели посидели всю морковку съели. Ушами послушали, кочерыжку скушали». ОВД: Выполняют все вместе: 1. Катание мяча в одну сторону. Выполняют поточно: 2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке. -П/И «Куры в огороде» - 2р. 3 часть Заключительная (1-2мин). -Ходьба враспынную; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.	
13	№39. Закрепляющее. Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособия: маска – кошки.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а); 3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.	1.П/и «Карусель»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца».

14	№40-41. Обучающее (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого. Пособия: игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.	Игровая мотивация: «К кошке в гости» 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, корректирующая по кругу: <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> -Ходьба приставным шагом: <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор. Белопала не скули, наших деток не буди – в др.</i> -Бег по ориентиру с остановками: <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т) Бег на носках врассыпную:</i> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i> -Ходьба на восстановление дыхания: <i>«Левой - правой! Левой - правой! Боевой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i> 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i> 5. Пскоки: <i>«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом».</i> -Ходьба: <i>«Кошка выскочила, глазки выпучила».</i> -Пскоки: <i>«Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом».</i> -Ходьба: <i>«Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом».</i>	1. И/у «Пройди не упади»; 2. И/у «С подвесной каруселью»; 3. И/у «С мыльными пузырями»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
----	--	---	--

		<u>-Поскоки:</u> «Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!» <u>-Ходьба:</u> «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!» ОВД: Выполняют поточно: 1. Ходьба по гим. скамейке и спхождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. 4. П/И « Кошка и мыши» - 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.	
14	№42. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. Пособия: маски-птиц по кол-ву.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.	1. Х/и «На зелёном, на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
15	№43-44. Обучающее. Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках;	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках; -Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр;	1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у « Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;

	беге враспынную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость. Пособия: кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.	2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р. ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). 4. П/И «Зайки и лисичка» -2р. <u>3часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба враспынную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.	4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
15	№45. Закрепляющее. Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность. Пособия: маска - курицы.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.	1. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
16	№46-47. Обучающее (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков	Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> <u>-Ходьба обычная по кругу:</u> <i>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, раз, 2, 3! Здоровья набираться».</i> <u>-На носках по кругу с изменением направления:</u> <i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок.</i>	1. И/у «Пройди по мостику»; И/у «Попади в цель». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);

	правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в прыжках на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5 обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.	<i>Пригодится носок клевать колосок.</i> (в др.ст) <u>-Бег врассыпную:</u> <i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Маиут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодиться носок клевать колосок»;</i> 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намошу, никого я не пушу»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> <u>Пскоки:</u> <i>«Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают» - 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки: <i>«Загудел паровоз и вагончики повёз».</i>	3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
--	--	--	--

16	№48. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и врассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: мяч, маска - лисы.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.	1.«Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
17	№49-50.Обучающее (см. гимнастику № 7). Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать товарищам. Совершенствовать навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия; с остановками на сигнал; по кругу с изменением направления; с высоким подниманием колена; в беге врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать внимание. Пособия: для ОВД: 2длинные верёвки, гимнастическая скамейка, Зкубика; для П/И: руль; 3 - 4обручадомики для птиц, маски-птиц по кол-ву детей.	Игровая мотивация: «Мы ребята и разные зверятки». 1 часть. Вводная (2-3мин). <u>-Ходьба обычная по кругу с изменением напр:</u> «Серенькая кошечка, села на окошечко» - в 1стор. <i>Хвостиком виляла, деток подзывала</i> «Где мои ребятки, серые котятки? – в др.стор. <i>Спать пора ребятам, сереньким котяткам!</i>». <u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u> «Петя, Петя-петушок, золотой гребешок. <i>Маслена головушка, шёлкова бородушка,</i> <i>Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь,</i> <i>Деткам спать не даёшь</i>». <u>-Бег врассыпную:</u> «Андрей-воробей, не гоняй голубей, гоняй галочек, из-под палочек. <i>Не клюй песок, не тупи носок,пригодится носок, клевать колосок</i>». <u>-Спокойная ходьба по кругу, восстан. дыхания:</u> «Малыши, малыши, дружные ребятки. <i>Малыши, малыши, вышли на зарядку.</i> <i>Вот так, вот так! Вышли на зарядку!</i>» 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Курочка». И.п: о.с - 1-руки в стороны; 2-опустить - 7р: <i>«Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, быстро все сюда!</i> <i>Быстро к маме под крыло, тут и сухо, и тепло!»;</i> 2. «Жуки». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты в кулаки. Вначале медленно закручивают «свой мотор», затем всё быстрее, руки в стороны,	1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Проползи по мостику»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		покачиваются -4р: <i>«Эй, жуки и носороги, уходите все с дороги...»;</i> 3. «Лягушата». И.п: сидя на полу, упор руками сзади, ноги прямые вместе. 1-подтянуть ноги к себе; 2-выпрямить - 6р: <i>«Мы подружки, зелёные лягушки»;</i> 4.«Букашки». И.п: лёжа на полу, на спине, руки вдоль туловища вверх. 1- поднять руки и ноги; 2-опустить - 4р: <i>«Вот букашки на дорожке, и у них озябли ножки, значит им сейчас нужны - очень тёплые штаны.»</i> 5. Пскоки: <i>«Девочки и мальчики прыгают как мячики, Ручками хлопают, ножками топают, Глазками моргают, после отдыхают».</i> -Ходьба: <i>«Мишка косолапый, по лесу идёт. Шишки собирает и песенку поёт Мишка отскочила, прямо мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою топ!»</i> Пскоки: <i>«Я зайчик, зайчик, зайчик, скачу, скачу, скачу. Я солнечный и значит, скачу, куда хочу!»</i> -Ходьба спокойная. ОВД: 1. Ползание на четвереньках по гимнастической доске «мы медвежата»; 2. Перешагив-е через кубики «Петушок шагает». 3. П/И «Воробушки и автомобиль» -2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Спокойная ходьба с остановкой на сигнал; -Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.	
17	№51. Закрепляющее. Продолжать учить детей водить хоровод, принимать роль. Совершенствовать навыки подлезание под дугу. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, силу броска. Воспитывать выдержку. Пособия: маска - кошки.	Подвижные игры: 1. «Кот и мыши» -3р.(игра б/активности); 2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р.(игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.	1. Игры с подвесной каруселью; 2. Пускание мыльных пузырей (дети подпрыгивают и ловят их); Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;

			4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
18	№52-53. Обучающее. Продолжать учить детей правильно выполнять бросок мяча 2руками из-за головы; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в ходьбе, переступая через препятствия; бегать врассыпную с остановками на сигнал, бегать по кругу др. за другом меняя направление по сигналу. Развивать чувство равновесия. Воспитывать чувство взаимопомощи. Пособия: для ОРУ: по 2гантели на каждого ребёнка; для ОВД: корзина с мячами средней величины на каждого ребёнка, наклонная доска, 3-4 обруча среднего размера; для П/И: маска - собаки».	Игровая мотивация: «Мы силачи». Кричалка: «Мы сильные, мы ловкие, мы смелые, умелые». 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба через препятствия; корректирующая ходьба. -Бег врассыпную с остановками; по кругу с изменением направления. -Ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10 мин). ОРУ (с гантелями): 1. И.п: ноги слегка врозь, руки с гантелями опущены вниз. 1 – поднять гантели к плечам, 2 – вверх; 3 – к плечам; 4 – вниз -5р; 2. И.п: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Свободные повороты вправо, влево - по 5р. в каж. 3. И.п: стоя на коленях, руки у плеч. 1 – сесть на пятки; 2- встать – бр; 4. Приседания. 1-присесть положить гантели на пол; 2-встать – 4р.; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой. И.п.- ноги вместе, гантели у груди 20-30с. ОВД: 1. Бросание мяча 2руками из-за головы; 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Лохматый пёс» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба в быстром темпе, затем в медл. темпе; -Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	1. И/у «Пройди вверх и вниз по мостику»; 2. «Кто дальше бросит мяч?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
18	№54. Закрепляющее. Продолжать учить детей подпрыгивать на 2ногах с продвижением вперёд. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор. Прививать любовь к устному народному творчеству.	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра ср/а); 3. «Зайка серый умывается..» - 1р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи...» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

19	Пособия: зонтик; маска - лисички. №55-56. Обучающее. Продолжать учить детей ходить по ориентиру; змейкой. Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колена; на пятках. Упражнять в беге одна нога вперёд «лошадки». Развивать умение расслаблять своё тело при помощи специальных упражнений. Воспитывать чувство коллективизма. Пособия: для ОРУ: обручи по кол-ву детей; для ОВД: гимнастическая скамейка, дуга, подвесная карусель; для П/И: 2стойки со шнуром, 4-5 обручей среднего размера – домики.	Игровая мотивация: «Куклы детям подарили обручи». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу (по ориентиру) друг за другом: <i>«Зашагали ножки топ-топ-топ, Прямо по дорожке топ-топ-топ. Ну-ка веселее топ-топ-топ, Топают сапожки топ-топ-топ. Это наши ножки топ-топ-топ!».</i> -Ходьба с высоким подниманием колена: <i>«До чего ж, трава высока, то крапива, то осока. поднимай повыше ноги, коль идёшь не по дороге».</i> -Ходьба на пятках: <i>«Ходят детки ножками, новыми сапожками. Топа-топа-топа-топ, топа-топа-топа-топ!».</i> -Бег змейкой: <i>«Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде нашем ребята сидят».</i> -Бег «лошадки»: <i>«Но лошадка, но лошадка, но лошадка поспеши. Едут, едут, на лошадке, едут наши малыши!».</i> -Ходьба на восстановление дыхания. -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с обручами): 1. И.п: стоя - о.с: обруч в руках, внизу; 1-поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в «окошко». 2-вернуться в И.п. - 5-6р; 2. И.п: стоя - обруч в руках, внизу. 1-наклониться вперёд, руки с обручем прямые перед собой, посмотреть в «окошко». 2-вер. в И.п. - 5-6р; 3. Повороты. И.п: стоя на коленях, обруч в вытянутых руках перед собой. 1- поворот вправо; 2 - поворот влево - по 3р. в каждую сторону; 4. И.п: стоя, ноги «дорожкой», обруч в руках у груди. 1-присесть, руки с обручем вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р; 5. Бег с обручами, врассыпную - 15-20с – «машины едут»: <i>« Вот автобус наш бежит и гудит, и шумит, Шофёр – Вова в нём сидит, Ловко он рулём крутит!».</i> -Спокойная ходьба. ОВД:	1. Игры с подвесной каруселью; 2. Игры с мыльными пузырями; 3. И/у «Пройди по мостику»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
----	---	---	---

		1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны и сход с неё; 2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу; 3. Подпрыгивание на 2ногах вверх, до подвесной карусели. 4. П/И «Куры в огороде» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). - Х/и «По дорожке Валя шла...» - 2р. - Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.	
19	№57. Закрепляющее. Продолжать учить детей выполнять соответствующие движения по тексту игры в едином темпе; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении; в подпрыгивании на месте на 2ногах. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать дружелюбие. Пособия: маска – кошки.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 2. «Курочка - хохлатка» -2р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой...» - 1р. (игра ср/а); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение: вдох носом; выдох ртом – 3р.	1. «Весёлый хоровод»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»
20	№58-59. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.109, № 2). Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя темп; ходить в колонне по одному; по ограниченной поверхности. Совершенствовать навык ползания на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, умение сохранять равновесие. Воспитывать выдержку, внимание. Пособия: для ОРУ: коробка в ней по 1флажку на ребёнка; для ОВД: ребристая доска, 2стойки со шнуром высотой 50см, 2 корзины, одна из них с мячами по кол-ву детей, другая корзина пустая, куда педагог складывает прокатившиеся мячи, дуга; для П/И: 4-5 обручей -	Игровая мотивация: «Прислали посылку звери лесные» (с флажками). 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная др. за другом в колонне по одному с флажком; на носках; -Бег в колонне по одному; врассыпную; -Ходьба, дыхательное упраж: «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). -ОРУ (с флажками): 1. И.п: стоя, ноги на ширине плеч флажок в руках внизу. 1-поднять флажок вверх, посмотреть на него; 2-вер в И.п. – 6р; 2. И.п: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в вытянутых руках впереди. 1-широко взмахнуть флажком в одну сторону, затем в другую – по бр. в каждую сторону; 3. И.п: стоя, ноги «дорожкой», флажок в руках у груди. 1-присесть, вытянуть руки вперёд; 2-вер в И.п. – 4р; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой - 20-30с. ОВД: 1. Ходьба по ребристой доске положенной на пол; 2. Ползание на четвереньках под рейку высотой 50см.	1. Произвольные игры с мячами; 2. И/у «Пролезь под дугу»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	домики для зайчат.	3.Прокатывание мяча под дугу с последующим подлезанием. 4. П/И «Зайка беленький сидит» – 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - П/и «Карусель – 1р; -Дых.упр: Подуем высоко, подуем низко...» -1р.	
20	№60. Закрепляющее. Продолжать приучать детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу, водить хоровод держась крепко за руки. Упражнять в беге в одном направлении не наталкиваясь друг на друга; выполнять танцевальные упражнения вслед за воспитателем. Развивать силу бега. Воспитывать выносливость. Пособия: маска - собаки; маска - медведя; маска - лисички.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «К нам пришла собачка» -2р. (игра б/а); 2. «У медведя во бору» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 1р. (игра ср./а); 4. «По дорожке Валя шла» -2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: закрыли одну ноздрю пальцем, другой вдохнули, выдохнули ртом, то же самое другой ноздрей - 2р.	1.П/и «По дорожке Валя шла»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; свожками; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
21	№61-62. Обучающее. Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе; сходить с возвышенности. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль. Пособия: игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.	Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», кто это?» (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котят? <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба, корректирующая по кругу: «Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнуться упадут». -Ходьба приставным шагом в сторону: «Киска к деткам подошла, молочка просила», - идут в правую сторону вправо; «Молочка просила, мяу говорила»-в левую стор. -Бег по ориентиру с остановками: «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - остановится. Кашка выскочила, глаза выпучила, Бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом» – остановится. <u>Бег на носках врассыпную:</u> «Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает.	1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<i>Где мои котятки серые ребятки, Спать давно ребяткам, сереньким котяткам».</i> -Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1.«Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р; 2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - 6р; 3.«Котята сердятся и ластятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1-выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - 6р; 4.«Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперед, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 5.«Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями». <i>ОВД:Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Сход с возвышенности (с куба); 3. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу. 4. П/И «Котята и Барбос» -1р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба по кругу; -Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.	
--	--	---	--

21	№63. Закрепляющее. Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку. Пособия: маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.	1. И/у «Догоните мяч»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
22	№64-65. Обучающее. Продолжать приучать детей правильно выполнять бросок мяча из-за головы; толкать мяч от груди; катать мяч в определённом направлении. Упражнять в ходьбе в колонне по одному др. за другом, врассыпную, на внешней стороне стопы, на носках; в беге с изменением темпа, с изменением направления, с остановками на сигнал. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. Пособия: игрушка – заяц; корзина с мячами по кол-ву детей.	Игровая мотивация: «Зайка принёс мячи поиграть». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба врассыпную; в колонне по одному; на внешней стороне стопы. -Бег с изменением темпа; с изменением направления; с остановками. -Ходьба на носках, дых.упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). <i>ОРУ</i> (с мячом): 1. «Мяч вверх». И.п: о.с - мяч в руках внизу. 1 – поднять мяч над головой, приподняться на носочки; 2 – вер. в И.п. – 5р; 2. Наклоны. И.п: то же самое. 1 – наклониться положить мяч на пол; 2– вер в И.п. – 4р; 3.«Прокати мяч». И.п: сидя, мяч рядом на коленях. 1 – катить мяч руками до пальчиков ног; 2 – вер. в И.п. -5р; 4. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», мяч внизу в руках. 1-присесть спина прямая, руки прямые вытянуть в перед перед собой; 2-вер. в И.п.- 5р; 5. Пскоки, в чередовании с ходьбой. Мяч лежит на полу -20-30с. <i>ОВД: Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мяча из-за головы 2руками; 2. Толкание мяча от груди; 3. Катание мячей друг другу.	1. И/у «Толкни мяч от груди»; 2. Произвольные игры с мячами; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		-П/И «Мой весёлый звонкий мяч» -2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Спокойная ходьба; -Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.	
22	№66. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор, сопереживать персонажам. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: зонтик.	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2.«Зайка беленький сидит» - 3р. (игра средней/активности); 3. «Как у воробушка головушка болела» -2р. (игра малой активности); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
23	№67-68. Обучающее. Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать бросок и ловлю мяча. Упражнять в ходьбе на пятках; врассыпную с изменением темпа; по кругу др. за другом с высоким подниманием колена; в беге на носках; врассыпную с изменением темпа. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь. Пособия: игрушка неваляшка; для ОРУ: коробка с платочками на каждого ребёнка по одному; для ОВД: наклонная доска, мяч; для П/И: маска – медведя, 4 обруча средней величины – домики.	Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба врассыпную с платочками; по кругу с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках. -Ходьба на пятках; -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с платочками): 1. «Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – 6р: <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i> 3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 вер. в И.п. – 4р;	1. И/у «Пройди вверх-вниз»; 2. П/и «Я брошу, ты поймай». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		5. Произвольные танцевальные движения с платочком. ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 2. Бросок и ловля мяча. 3. П/И «У медведя во бору»- 2р. 3 часть. Заключительная (1-2 мин). - Игра «Погуляем мы с тобой...» -1р; -Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.	
23	№69. Закрепляющее. Учить детей играть дружно, принимать предложенную роль; приучать соблюдать правила дорожного движения. Упражнять в беге с разным темпом держась за руки. Развивать координацию движений, смелость. Воспитывать внимание. Пособия: руль.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Воробушки и автомобиль» - -3р. (игра б/а); 2. «Карусель» -3р. (игра ср/активности); 3. «По дорожке Валя шла...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
24	№70-71.Обучающее (ОРУ см.Лайзане с.90 №7). Продолжать приучать детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе змейкой взявшись за руки, на носках; на пятках, с высоким подниманием колена; в беге врассыпную с остановкой на сигнал и с изменением направления. Развивать смелость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку, внимание. Пособия: коробка с погремушками по кол-ву детей; для ОВД: 3 кирпичика для перешагивания, гимнастическая скамейка, Зобруча среднего размера; для П/И: маски – птиц на всех детей.	Игровая мотивация: «В гости пришёл мишка и принес для деток погремушки». 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погременуть погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-6р 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков	1.И/у «Перешагни предмет, не урони»; 2. И/у «С кочки на кочку»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1.Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погребушки. <i>ОВД: Выполняют поточно:</i> 1. Перешагивание через препятствия; 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. П/И «Птички летают» -2р. 3часть. Заключительная (1-2мин). - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р; -Дыхательное упр. «Насосы» - 2р.	
24	№ 72.Закрепляющее. Продолжать учить играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать сдержанность. Пособия: нет.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Самолёты» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка серый умывается» - 3р. (игра ср/а); 3. «Мамины помощники» -2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
25	№73-74. Обучающее Продолжать приучить детей ходить по кругу взявшись за руки; бегать с остановками на сигнал, бросать мяч через шнур. Упражнять в катание мяч друг другу; в подлезание под рейку; в ходьбе и беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. Пособия: для ОВД: мячи средней величины на всех детей; 2стойки со шнуром высотой 70см.	Игровая мотивация: «Полетим на самолёте». 1 часть.Вводная часть.(2-3мин). -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: <i>«Самолёт построим сами/2р.</i> <i>Полетим под небесами, а потом вернёмся к маме»;</i> -Бег врассыпную с остановками. -Спокойная ходьба, дыхат.упр. «Петушок» - 1р. 2 часть. Основная часть.(8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i> 2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р. <i>«Руки ставим все вразлёт –получился самолёт»</i> 3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р.	1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. Катание мячей друг другу; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<i>«пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт»</i> 4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р. <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i> 5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром. <i>«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».</i> -Спокойная ходьба. ОВД: 1. Бросание мяча из-за головы 2руками через шнур, верёвку высотой 70см; 2. Подлезание под шнур высотой 70см; 3. Катание мячей друг другу. 4. П/И «Самолёты» - 2р. <u>3 часть. Заключительная часть.(1-2мин).</u> -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.	
25	<u>№75. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу; быть внимательными. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2ногах и с продвижением вперёд, водить хоровод, выполнять соответствующие движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, чувства коллективизма. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> маска – медведя.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «У медведя во бору» -3р. (игра б/активность); 2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р. (игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	1. И/у с подвесной каруселью; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
26	<u>№76-77. Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз сохраняя равновесие. Совершенствовать бросок правой и левой рукой вдаль, сохраняя	Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». <u>1 часть Вводная (2-3мин).</u> -Обычная ходьба по кругу с ленточками; ходьба с приседанием; ходьба приставным шагом в сторону; -Бег по кругу; на носках; с остановками. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы».	1. Ходьба по наклонной доске; 2. И/у «Толкни мяч дальше всех»; 3. И/у «Брось мешочек далеко»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;

	определенное направление при метании. Упражнять в толкании мяча 2руками от груди; в ходьбе с приседанием на сигнал; приставным шагом в сторону, в ходьбе на внешней стороне стопы; в беге на носках, с остановками. Способствовать развитию равновесия, преодолению робости. Воспитывать умение сдерживать себя. Пособия: для ОРУ: коробка с ленточками по две ленточки на ребёнка; для ОВД: мешочки на каждого ребёнка и мячи ср. размера, наклонная доска; для П/И: сочок.	2 часть Основная (8-10мин).ОРУ (с ленточками): 1. «Взмахи крылышками». И.п: ноги врозь, руки вниз. Поочерёдно взмахивать ленточками – по 5р; 2. «Крылышки машут». И.п: ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; 3. «Крылышки устали». И.п: ноги врозь, руки вниз. 1- наклон,руки чуть в стороны назад. 2- вер. в И.п - 6р; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с. ОВД: 1. Бросание мешочков пр. и лев. рукой в даль; 2. Толкание мяча от груди 2руками; 3. Ходьба по наклонной доске; 4. П/И «Мотыльки» - 2р. 3 часть Заключительная (1-2мин). -Ходьба на внешней стороне стопы «мишки-топотышки»; -Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 1р.	2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
26	№78. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, оказывать посильную помощь своим товарищам. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развивать смелость, выносливость. Воспитывать дружелюбие. Пособие: маска – лисички.	Подвижные игры: 1. «Осенние листочки» - 2р. (игра б/а); 2. «Сова» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки лисичка» - 2р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» - 3р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
27	№79-80. Обучающее. Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга.	Игровая мотивация: «В гости к зайцу» 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба парами; по доске положенной на пол; на пятках. -Бег врассыпную; по кругу с изменением темпа. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1.«Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2.«Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р в каждую сторону;	1.И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Проползи и не задень шнур»; 3. И/у «Пройди по мостику»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1.Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам;

	Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. Пособия: маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.	3.«Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с.-1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании <i>«Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу»</i> ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; 3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур; 4. Катание мяча друг другу. 5. П/и «Догоните зайца» - 2р. Зчасть. Заключительная(1-2мин). -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.	6. И/у «Пролезь в воротца»;
27	№81. Закрепляющее. Продолжать учить детей сужать и расширять круг взявшись за руки, соблюдать определённые правила игры, не обижать друг друга. Упражнять в беге, в умении становиться быстро в круг. Развивать силу бега, ловкость. Воспитывать внимание. Пособия: маска – собаки.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «К нам пришла собачка» -3р. (игра б/а); 2. «Ребята и зверята» - 1р. (игра б/активности); 3. «Погуляем мы с тобой» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» - 2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
28	№82-83. Обучающее. Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить	Игровая мотивация: «Пришел в гости Петя петушок». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (приседать - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, врассыпную: <i>«Петя, Петя петушок, золотой гребешок...»</i> -Ходьба, дых упр. «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1.«Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперёд, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р; 2.«Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в	1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «С кочки на кочку»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам;

	и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку. Пособия: для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, Обручей - домики.	стороны; 2-вер. в И.п.-бр: 3.«Петя ноги поднимает» - И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р; 4.«Петушок зёрна клюёт» И.п – стоя; 1- присесть постучать по полу пальцами рук; 2 – встать – 5р; 5.Поскоки с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой - 20-30с; ОВД: 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу; 3. Ловля и бросок мяча; 4. П/И «Курочка - хохлатка» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин): -Спокойная ходьба. -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.	6. И/у «Пролезь в воротца»;
28	№84. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, быстро убегать по сигналу; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в беге, подпрыгивание на 2ногах. Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма. Пособия: маска – собаки, маска – лисы, мяч.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Лохматый пёс» -3р. (игра б/активности); 2. «Кот первый догонит мяч?» -2р. (игра б/а); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «Поезд» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
29	№85-86 . Обучающее. Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы;	Игровая мотивация: «Мы плотники». Кричалка: «Мы сильные и смелые, мы ловкие, умелые». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба врассыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»; -Бег врассыпную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе. -Дых упр. «Насосы» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с кубиками):	1. И/у «Попади в корзину»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Перешагни кубик и не задень его»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики

	бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге врассыпную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость. Пособие: для ОРУ: по 2 кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И : маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.	1.«Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п.-7р; 2.«Подкуём коня». И.п: то же самое.1-наклониться постучать кубиками по коленям; 2-вер. в И.п.-5р; 3.«Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1-ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2-соединить ноги – 5р; 4.«Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1- присесть постучать о пол; 2-вер в И.п.-5р. 5. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с, кубики в руках у груди. -Ходьба врассыпную на восстановлен. дыхания. ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу. 5. П/И «Птички летают» - 2р. 3 часть .Заключительная (1-2 мин). -Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р; -Дыхат.упр: поочер-но закрываем одну ноздрю пальцем, вдыхаем носом, выдыхаем ртом по 2р.	(мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
29	№87. Закрепляющее. Продолжать учить детей быть внимательными, соблюдать правила игры, убегать только на определённый сигнал. Упражнять в беге в разных направлениях; в выполнение движений по тексту игры, проговаривать слова вслед за воспитателем. Развивать ловкость, выдержку. Воспитывать выносливость. Пособие: маска – курицы.	Подвижные игры: 1. «Курочка – хохлатка» -3р. (игра б/активно); 2. «Зайки на лесной лужайке» -2р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» -1р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.	Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
30	№88-89. Обучающее.	Игровая мотивация: «Подарю я вам мячи.»	1. И/у «С кочки на кочку»;

	Продолжать учить детей сохранять равновесие при толчке мяча от груди, толкать мяч как можно дальше. Упражнять в метании в цель; в ходьбе враспынную; парами по кругу друг за другом; в беге по кругу взявшись за руки; с изменением темпа. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать выдержку. Пособие: корзина с мячами среднего размера на всех детей; для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 2корзины, 2длинные верёвки.	Загадка: <i>Ростом мал, да удал, от меня ускакал?</i> (мяч). 1 часть Вводная (2-3 мин). -Ходьба враспынную; парами по кругу; взявшись за руки по кругу. -Бег, взявшись за руки по кругу; бег по кругу с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Петушок» - 2р. 2 часть Основная (8-10мин). <i>ОРУ</i> (с мячом): 1. И.п.- о.с: мяч в руках внизу. 1- поднять мяч над головой; 2- опустить -5р; 2. И.п.- о.с: мяч вверху, в вытянутых руках. 1- наклониться, положить мяч; 2- вернуться в И.п -5р; 3. И.п: сидя, мяч в руках у груди. 1- подтянуть ноги к туловищу, до мяча; 2- выпрямить – 4р; 4. И.п: лёжа на животе, мяч в вытянутых руках. 1- поднять руки, верхнюю часть туловища; 2- вернуться в И.п - 4р; 5. Пскоки на месте в чередовании с ходьбой, мяч на полу – 20-30с. ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Метание мешочков пр. и лев. рукой в корзину; 2. Толкание мяча от груди 2руками. 3. П/И «Догоните мяч» - 3р. 3 часть Заключительная (1-2мин). -Ходьба враспынную; -Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	2. И/у «Брось мешочек далеко»; 3. И/у «Толки мяч»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
30	№90. Закрепляющее. Продолжать учить детей становиться в круг, держась за руки, сужать и расширять круг; выполнять танцевальные движения по тексту игры; действовать только на сигнал. Упражнять в беге разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение слышать сигнал, быть внимательными. Воспитывать дружелюбие. Пособия: маска – кошки; маска – лисички.	Подвижные игры: 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Самолеты» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» -2р. (игра м/активности); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

31	№91-92. Обучающее. Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать друг другу. Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности, сохраняя при этом равновесие. Упражнять в ловле и броске мяча, в ходьбе друг за другом на носках, с изменением темпа на сигнал, враспынную, с высоким подниманием колена; в беге одна нога вперёд, враспынную. Развивать чувство равновесия, смелость. Воспитывать внимание, выдержку. Пособия: коробка с флажками по 2шт. на каждого ребёнка; для ОВД: доска, мячи на всех детей, 2корзины, дуга, мяч большого размера; для П/И: маска – лисички.	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках. -Бег враспынную; одна нога вперёд «лошадки». -Ходьба, дыхания, дых упр. «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с флажками): 1.«Покажем флажки». И.п: стоя, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2.«Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3.«Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4.Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2 - вер. в И.п. – 5р. ОВД: Выполняют поточно: 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). 4. П/И «Зайки и лисичка» -2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба враспынную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упр. «Петушок» -2р.	1. И/у «Я брошу, ты поймай»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Прокати мяч в воротца»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
31	№93. Закрепляющее. Продолжать приучать детей выполнять соответствующие движения по тексту игры; отображать в игре действия из окружающей жизни. Совершенствовать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение фантазировать. Воспитывать внимание. Пособие: зонтик.	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Осенние листочки» - 2р. (игра большой/активности); 3. «Ребят и зверята» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Мамины помощники» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

32	№94-95. Обучающее. Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль. Пособия: игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.	Игровая мотивация: загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котят? 1 часть. Вводная (2-3 мин). -<u>Ходьба, корректирующая по кругу:</u> <i>«Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнуться упадут».</i> -<u>Ходьба приставным шагом в сторону:</u> <i>«Киска к деткам подошла, молочка просила»</i>, - идут в правую сторону вправо; <i>«Молочка просила, мяу говорила»</i>-в левую стор. -<u>Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - остановится.</i> <i>Кашка выскачила, глаза выпучила, бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом»</i> – остановится. <u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котятки серые ребятки, Спать давно ребятам, сереньким котяткам».</i> -Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (без предметов): 1.«Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1- поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р; 2.«Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - 6р; 3.«Котята сердятся и ластятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - 6р; 4.«Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 5.«Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями». ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.	1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
----	---	---	---

		3. П/И «Котята и Барбос» -1р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Спокойная ходьба по кругу; -Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.	
32	№96. Закрепляющее. Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку. Пособия: маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.	1. «Догоните мяч». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
33	№97-98. Обучающее (Гимнастика № 3). Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку. Пособие: кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги;	Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с изменением направления: <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки.</i> <i>По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст)</i> <i>Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке,</i> <i>Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</i> -Ходьба на носках: <i>«Киска брысь, киска брысь,</i> <i>На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнуться упадут».</i> -Бег врассыпную: <i>«Еду, еду, к бабушке,</i> <i>На лошадке в красной шапке, ехали, ехали, в деревню приехали».</i> -Бег одна нога вперёд: <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок.</i> <i>Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками): 1.«Молоточки». И.п. о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -6р: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом.</i>	1. П/и «Куры в огороде»; 2. И/у «Кто дальше бросит?»; 3. Произвольные игры с мячами. <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	гимнастическая стенка; для П/И: 2стойки со шнуром и 5 обручей - домики.	<i>Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2.«Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам»;</i> 3.«Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i> 4.Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер. в И.п. -5р; 5.Поскоки в чередовании с ходьбой: <u>Поскоки:</u> <i>«Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</i> <u>Ходьба:</u> <i>«От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку».</i> <i>Сели посидели всю морковку съели. Ушками послушали, кочерыжку скушали».</i> ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1.Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке. 4. П/И «Куры в огороде» - 2р. 3 часть <u>Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба враспынную;	
33	№99. Закрепляющее. Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а); 3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.	1. «Карусель»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	Пособия: маска – кошки.		
34	№100-101. Обучающее (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого. Пособия: игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.	Игровая мотивация: «К кошке в гости» 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, корректирующая по кругу: <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> -Ходьба приставным шагом: <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор. Белолapa не скули, наших деток не буди – в др.</i> -Бег по ориентиру с остановками: <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т) Бег на носках врассыпную: «Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i> -Ходьба на восстановление дыхания: <i>«Левой - правой! Левой - правой! Боевой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i> 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i> 5. Пскоки: <i>«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом».</i> -Ходьба: <i>«Кошка выскочила, глазки выпучила».</i> -Пскоки: <i>«Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом».</i> -Ходьба: <i>« Конь с пожарным фонарём,</i>	1. И/у «Пройди не упади»; 2. И/у: с подвесной каруселью; 3. И/у: с мыльными пузырями; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<i>А собачка с помелом».</i> <u>-Поскоки:</u> «Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!» <u>-Ходьба:</u> «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!» ОВД: Выполняют поточно: 1. Ходьба по гим. скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. 4. П/И « Кошка и мыши» - 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.	
34	№102. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании вверх на 2ногах с продвижением вперёд Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. Пособия: маски-птиц по кол-ву детей.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.	1. Х/и «На зелёном на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
35	№103-104. Обучающее. Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках; -Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у	1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у « Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);

	подниманием колена, на носках; беге враспынную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость. Пособия: кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.	грудь. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р. ОВД: Выполняют поточно: 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). 4. П/И «Зайки и лисичка» -2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба враспынную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.	3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
35	№105 Закрепляющее. Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность. Пособия: маска - курицы.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.	1. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
36	№106-107. Обучающее (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков	Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» 1 часть. Вводная (2-3мин). <u>-Ходьба обычная по кругу:</u> «Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться». <u>-На носках по кругу с изменением направления:</u> «Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст)	1.«Пройди по мостику»; 2.«Попади в цель». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;

	правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5 обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.	<i>Не клуй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок.</i> (в др.ст) -Бег врассыпную: <i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Махнут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клуй песок не тупи носок, Пригодится носок клевать колосок»;</i> 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: Пскоки: <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намошу, никого я не пушу»;</i> Ходьба: <i>«Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> Пскоки: <i>«Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i> Ходьба: <i>«Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают» - 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки:	4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
--	--	---	---

		<i>«Загудел паровоз и вагончики повёз».</i>	
36	№108. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и в рассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: мяч, маска - лисы.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.	1. Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела...» <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

**Содержание работы с детьми по разделу «Здоровье»
в совместной деятельности**

Реализуется с использованием методической литературы: Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Москва 2009.

Здоровье

№ недели	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность педагога с детьми
1/4	«Я и моё тело»	Закрепить и уточнить представления детей о частях лица и тела. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Закрепить способность детей описывать внешний облик человека.	Рассматривание картинки с изображением человека Игра «Узнай по описанию» И/у «Для чего нам это нужно?».
2/8	«Водичка, водичка умой мое личико»	Закрепить название частей тела. Учить правильному алгоритму мытья рук; «трем золотым правилам» мыть руки перед (едой, после туалета и прогулки). Формировать навыки по соблюдению личной гигиены, прививать навыки аккуратного общения с принадлежностями для личной гигиены. Воспитывать желание быть чистым и опрятным.	Чтение потешек о к-г навыках Показ правильного алгоритма мытья рук Чтение стихотворения «Девочка чумакая» Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр» Игра с водой «Купание куклы».
3/12	«Оденем куклу на прогулку»	Закрепить название одежды и её назначение. Учить правильному и последовательному одеванию и снятия одежды. Формировать навыки аккуратного обращения с одеждой (складывания в шкаф, на стульчик).	Рассматривание картинок с изображением одежды Игры с куклой и одеждой Д/и «Оденем Мишек на прогулку» И/у «Когда мы это одеваем?»

		Воспитывать желание быть аккуратным и опрятным.	Практическая работа детей: одевание на прогулку.
4/16	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах), научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред, воспитывать заботливое отношение к окружающим и своему организму.	Рассматривание картинки «Алгоритм показа правильного мытья рук» Практическая работа детей: показ правильного мытья рук Просмотр мультфильма «Айболит» Беседа с детьми.
5/20	«Кто я такой»	Закрепит и уточнить знания о строении тела человека Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	И/у «Как оденем мальчика и девочку» И/у «Собери человечка» Просмотр мультфильма «Цыплёнок и утёнок» В.Сутеева.
6/24	«Если хочешь быть здоров»	Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым; закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».
7/28	«Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»	Дать знания о том, что из продуктов есть полезно, что можно есть в большом количестве, что можно есть с соблюдением правил ограничения. Закреплять правила поведения за столом. Воспитывать культуру еды.	Чтение Г.Лагздынь «Ладушки», «Ешь собака», Куклу кормили?», «У меня братишка есть», С.Капутикян «А мне дадите?», «Кто скорее допьет?», Е.Благинина «Обедать», «Аленушка» Игры: «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Повар», «Ассоциации», «На что похоже» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Повара».
8/32	«Кукла Таня простудилась»	Закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью. Обращать внимание на правильное дыхание через нос. Активизировать знания о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении речью.	Подвижные игры: «Пузырь», «Мячик и насос» Игры: «Что звучит», «Кто позвал», «Наши помощники» Сюжетно-ролевые игры: «Врач», «Семья», «Детский сад» А.Чуковский «Айболит», «Радость», А.Барто «Зайка», «Мишка», Э. Мошковская .
9/36	«Зачем нужны врачи?»	Формировать у детей представление о здоровье, здоровом образе жизни, болезни; познакомить с профессией врача. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Чтение стихотворений А.Барто «Зайка», «Мишка», «Мы с Тamarой санитары», К.Чуковский «Айболит «Профессии» Чтение К.И.Чуковского «Айболит» С-Р игра «Доктор».

Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

Показания	Техника выполнения	Механизм действия	Оборудование
-----------	--------------------	-------------------	--------------

Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста	Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.	Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.	3 фланелевых коврика «Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)
--	--	---	---

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

организация мониторинга здоровья дошкольников

организация и контроль питания детей

физического развития дошкольников

закаливание

организация профилактических мероприятий

организация обеспечения требований СанПиН

организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

развитие физических качеств, двигательной активности

становление физической культуры детей

дыхательная гимнастика

массаж и самомассаж

профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки

воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
стретчинг ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики	физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры занятия из серии «Здоровье» самомассаж биологическая обратная связь (БОС)	арттерапия технологии музыкального воздействия сказкотерапия цветотерапия психогимнастика фонетическая ритмика

2.2 Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса

В каждой возрастной группе согласно части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются дополнительные образовательные программы для детей от 1 года до 3 лет – 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут.

Дополнительная образовательная программа для детей раннего возраста по развитию речи «Речевичок»

Цель программы – развитие всех компонентов речевой системы у детей раннего возраста.

Основные задачи программы:

1. Стимулирование неречевых и речевых реакций ребенка.
2. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
5. Создать условия для развития познавательной деятельности детей, мелкой моторики.

|

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально- культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха -30^0 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

индивидуальные беседы-консультации;

консультации для родителей

родительские собрания;

дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

индивидуальная работа с детьми;

спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь	Старшие, подготовительные
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель	Все группы

4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	
6	Спортивные губернаторские старты соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель	
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	
Ежегодные культурные практики				
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май	Средние, старшие, подготовительные
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь	Все группы
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль	средние, старшие, подготовительные
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель	подготовительные
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	старшие, подготовительные
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики				
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
20	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
Ежедневные культурные практики				
21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы

	деятельности и жизнедеятельности группы			
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Создание положительного микроклимата в группе;

Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;

Реализация личностно-центрированной модели общения;

Развитие коммуникативных навыков;

Развитие связной речи детей;

Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

Сохранение физического и психического здоровья детей;

Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;

Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;

Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;

Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;

Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;

Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;

Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.

Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);

Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);

Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

2.3.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

Неделя	Формы работы с родителями (наглядная информация, консультации, рекомендации, памятки, буклеты)
1-4	Информация: «Режим дня» «Сетка НОД» «Задачи на новый учебный год» Памятки и буклеты по ПДД и ППБ, «Предупреждение о несчастных случаях с детьми дома»; Консультация «Осторожно дорога», «Влияние адаптации на здоровье детей», «Активизация словаря в период адаптации»; Рекомендации «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет»; Родительское собрание Беседы «Спортивная одежда ребёнка на физкультурном занятии», «Что должно быть в шкафчике?»
5-8	Анкетирование «О здоровье всерьёз» Консультации: «Спортивный уголок дома», «Физическая культура для малышей», «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой», «Кризис 3х лет», «Развивайте познавательный интерес у детей в дошкольном возрасте» Рекомендации: «Бегай, Прыгай, Бросай», «Упражнения для укрепления мускулатуры ног и свода стопы». Стенгазета «Оздоровление детей в детском саду» Памятки «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 3 лет», «Поведение родителей в д/саду», «Как уберечься от гриппа» Ярмарка «Дары осени» Беседы «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»
9-12	Консультации: «Формирование трудовых навыков у детей 2-3 лет», «Научимся правильно одеваться и раздеваться» Стенгазета «Как мы умеем помогать» Рекомендации: «Правильный алгоритм одевания» Памятка «Встреча с незнакомцем»
13-16	Консультация «Играйте с детьми дома» Рекомендации «Всякой игрушке своё время», «Развивающие игры дома» Беседы «Поведение ребёнка дома и в д/саду»
17-20	Консультации: «Русская народная мудрость о воспитании», «Важно не только знать, но и выполнять», «Отравления в детском возрасте», «Внимание опасность!», «Формирование предпосылок усвоения речи»; Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!» Памятки: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»
21-24	Консультации: «Особенности лепки и её влияние на развитие ребёнка», «Значение конструирования в гармоническом развитии детей», «Сенсорное воспитание ребёнка» Рекомендации: «Развивающие игры»
25-28	Консультации: «Игры на народном фольклоре, «Двигательная активность ребёнка», «Закаливание организма ребёнка», «Пальчиковые игры»,

	«Роль речи взрослых в развитии голоса детей», «Малые фольклорные формы – кладезь народной мудрости» «Театр в жизни малышей» Рекомендации: «Этапы обучения рассказыванию детей младшего возраста» Памятки: «Развиваем мелкую моторику рук»
29-32	Консультации: «Профилактика плоскостопия», «Самостоятельность ребёнка», «Рисуем вместе с ребёнком» Рекомендации: «Обучение детей рисованию и лепке», «Обучение правильному произношению» Рекомендации: «Что даёт ребёнку лепка» Памятки: «По обучению детей навыкам мытья рук», «Развивайте фантазию ребёнка»
33-36	Консультации: «Особенности лепки и её влияние на развитие ребёнка», «Развиваем пальчики», «Физическое развитие детей третьего года жизни», «Профилактика кишечных заболеваний», «Одежда ребёнка летом», «На охоту вышел клещ» Рекомендация «Создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и распорядок

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6 ч.
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
	При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с	

Режим дня на осенне-зимний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 07.00-19.00)

№	Режимные моменты	1,5-3 года
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, взаимодействие с родителями	07.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	07.50-7.56
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	07.56- 8.20

4	Подготовка к образовательной деятельности	08.20-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-9.25
6	Самостоятельная деятельность	09.25-9.55
7	Второй завтрак	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.55-11.10
9	Возвращение с прогулки	11.10-11.30
10	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.15
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.15-14.50
12	Подъем. Закаливание.	14.50-15.00
13	Полдник	15.00-15.20
14	Игры, индивидуальная работа	15.20-15.40
15	Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50
16	Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50-16.35
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
18	Игры, труд, самостоятельная деятельность	16-55-17.30
19	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-19.00

**Режим дня на летний период
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 07.00-19.00)**

Режимные моменты	1,5-4 года
	Время
Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми(на прогулочном участке или в группе)	07.00-07.30
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика (длительность) (на улице или в здании ДОУ)	07.30-07.55 (5 мин.)
Чтение художественной литературы	08.05-08.10
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.10-08.40
Подготовка к ОД. НОД (- музыкальная деятельность, - художественное творчество, -физо) Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: - подвижные игры и физические упражнения,	08.40-10.00

- чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - конструирование, - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевые игры, - труд	
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - конструирование, - сюжетно-ролевые игры, - труд	10.15-11.10
Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.	11.10-11.25
Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.	11.30-12.20
Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания). Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.00-15.40
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.50
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: Наблюдения, игры	15.50-16.20
Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей	16.20-16.35

Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.35-17.15
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	17.15-19.00

Организация двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>время</i>
организованная деятельность	Ежедневно 15-20 мин
утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
подвижные игры (кол - во)	Ежедневно 2-3 раза
длительность (ежедневно)	Ежедневно 15-20 мин
в дни физ. занятий	Ежедневно 6-10 мин
физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 6-10 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 20 мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2020

Конец учебного года: 31.05.2021

1 полугодие: 17 недель 3 дня, 87 дней - 02.09.2020 - 31.12.2020

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 11.01.2021 - 31.05.2021

Летний период: 01.06.2021 - 31.08.2021

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														итого
Неделя	1						2						3						4						5			4			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели 2 дня
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во учебных дней	4						5						5						5						3			22			

Месяц	Октябрь																														Итого
Неделя	5				6							7							8							9					4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели 2 дня
	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	
Кол-во учебны х дней	2				5							5							5							5					22

Месяц	Ноябрь																														итого
Неделя	10							11							12							13							14	4 недели	
Дата	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Кол-во	4							5							5							5							1	20	

учебных дней					
-----------------	--	--	--	--	--

Месяц	Декабрь																														ИТОГО	
Неделя	14						15						16						17												4	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 3 дня
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебны х дней	4						5						5						5						4						23	

Месяц	Январь																														итого	
Неделя											18							19							20						3 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		в
Кол-во учебных дней	-			-							5							5							5						15	

Месяц	Февраль																												ИТОГО
Неделя	21							22							23							24							3
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	недели 4 дня
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	5							5							5							4							19

Месяц	Март																														ИТОГО	
Неделя	25							26							27							28							29			4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во учебных	5							4							5							5							3			22

дней					
------	--	--	--	--	--

Месяц	Апрель																														ИТОГО
Неделя	29				30						31						32						33						3		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели 2 дня
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	2				5						5						5						5						22		

Месяц	Май																															ИТОГО		
Неделя				34						34								35							36									3
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 4 дня		
	в	в	п	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у			
Кол-во учебных дней	-		4							4								5							5							1	19	

Месяц	Июнь																														ИТОГО:
Неделя	1						2						3						4						5						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Июль																															ИТОГО:
Неделя	6						7					8					9					10										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31
	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	Август																														ИТОГО:	
Неделя	10	11						12						13						14												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31
	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		л/п	л/п	л/п	л/п

3.2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации основной образовательной программы на 2020– 2021 учебный год

1. План организации образовательной деятельности детей от 1 года до 3 лет на 2020-2021 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федеральный закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
- Локальные акты МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем недельной нагрузки, учебный план для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	10/10
	Мир природы, мир человека	1	4	36	10/10
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	10/10
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	10/20
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	4	36	10/10
	Лепка/ Конструирование	1/1	4	36	10/10
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	10/20
	Физическое развитие на улице	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Охрана здоровья				
ИТОГО:		9	36	324	10/1 час 30 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Программа дополнительного образования	«Речевичок»	1	4	36	10/10

Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Музыка»			
ИТОГО:		1	4	36	10/10 минут
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		7%			
ИТОГО:		10	40	360	1 час 40 минут

3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Расписание образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности раннего возраста от 1 года до 3 лет №2 на 2020-2021 учебный год (1 корпус)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мир природы, мир человека 09.00-09.10	Математика 09.00-09.10	Развитие речи 09.00-09.10	Рисование 09.00-09.10	Лепка/конструирование 09.00-09.10
Физкультура 09.25-09.35	Музыка 09.20-9.30	Физкультура 09.25-09.35	ДОП «Речевичок» 09.20-09.30	Музыка 09.20-09.30

3.2.4. Организация совместной деятельности воспитателя и детей

Группа раннего и младшего возраста			
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков			
Помогаем познавать мир, игры-прогулки Праздники	Утро радостных встреч (каждый понедельник)		
	«Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)		
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)			
Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы: 1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок. 2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах. 3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. 4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.			
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.			
Пение, хороводные игры, слушание музыки, игры с шумовыми и музыкальными игрушками, драматизации сказок	Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)		
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)			
Организация трудовых поручений	Создание коллективных коллажей	Встречи с интересными людьми (4 неделя – пятница) Составление альбомов «Все работы хороши»	Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию) «В этот вечер у нас...» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)
Экскурсии по детскому саду	Организация трудовой деятельности		
	Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)		

3.2.5 Циклограммы образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности для детей групп раннего и младшего возраста от 1,5 до 3 лет

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	1. Пальчиковые игры. 2. Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 3. Д/и по сенсорному развитию 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы, заучивание стихов) 6. физкультминутки	1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Вторник	1. Д/и по ФЭМП 2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели 3. Игры со строительным материалом 4. Сюжетно-ролевые игры 5. физкультминутки	1. Игры с образными игрушками 2. Свободные игры с водой (крупой, песком) 3. Зона отдыха
Среда	1. Д/и по изобразительной деятельности 2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений 3. Театрализованные игры 4. Работа с полочкой красоты 5. Сюжетно-ролевые игры 6. физкультминутки	1. Игры детей со строительным материалом 2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование)
Четверг	1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения 2. Д/и по музыкальному воспитанию 3. Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты) 4. Подвижные игры и физические упражнения 5. Проведение традиций 6. физкультминутки	1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Пятница	1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи 2. Рассматривание предметов, картин 3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений) 4. Театрально-концертный досуг	1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) 2. Игры с образными игрушками 3. Зона отдыха

5. физкультурминутки	
6. Тематические проекты, итоговые мероприятия	

3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиционных событий и мероприятий, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы

В учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В группах, кабинетах предусматривается разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Рекомендовано проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться

непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные экологические праздники (Всемирный день земли, Всемирный день Воды, Международный день птиц) международные праздники «Всемирный день улыбок, Всемирный день спасибо. Планируются также совместные досуговые события с родителями, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными людьми.

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

- – находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День Знаний Осенняя ярмарка
Октябрь	«Осенины» День музыки
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя
Февраль	День Защитников Отечества «Встреча с интересными людьми»
Март	Праздник мам Веселые старты с родителями в старших группах
Апрель	День смеха Веснянка
Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Малые Олимпийские игры»

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2 Материально-технические условия

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 3-этажном здании (1 корпус) и в типовом 2-этажном здании (2 корпус) капитального исполнения, расположенном в центральной части города Кургана. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

В учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В группах, кабинетах предусматривается разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Имеется оборудование для продуктивной деятельности: для изобразительной деятельности (рисования, лепки и аппликации), для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы).

Имеется оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития (включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с

их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания); группа образно-символического оборудования (специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий).

Имеются материалы и оборудование для двигательной активности включающие оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для обще развивающих упражнений; для коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата.

В дошкольном учреждении имеются игрушки, отвечающие требованиям технического регламента о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Игрушки гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления. Игрушки применяются в совместной деятельности, одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и иницируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры

Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки). Принадлежат к изделиям художественных промыслов.

Все кабинеты соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы для детей с ОВЗ, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс сопровождается использованием информационно-коммуникационных технологий. Имеются в каждой возрастной группе телевизор, магнитофон. Имеется 25 ноутбуков, 20 комплектов мультимедийных оборудования, мультипликационная студия, Палетто, интерактивная доска для использования педагогами.

Оборудование соответствует общим требованиям безопасности, потенциала наглядного сопровождения образовательного процесса, возможностям использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. (Модульный стандарт материально-технического обеспечения образовательного процесса МАДОУ города Нижневартовска ДС №29).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В учреждении имеются кабинеты для детей:

№	Наименование учебных кабинетов и студий
1	Групповые комнаты - 20
2	Кабинет обучения основам безопасности
3	Музыкальный зал 1 корпус
4	Музыкальный зал 2 корпус
5	Картинная галерея
6	Логопедический кабинет
7	Кабинет педагога-психолога (+ сенсорная комната) 1 корпус
8	Кабинет педагога-психолога (+ сенсорная комната) 2 корпус
9	Изостудия 1 корпус
10	Изостудия 2 корпус
11	Театральная студия
12	Игровая (1 корпус)
13	Опытно-экспериментальный кабинет (2 корпус)
14	Музей русского быта
15	Музей народов Севера
16	Автогородок
17	Теплица
18	Зимний сад
№	Наименование оздоровительных помещений
1	Спортивный зал 2 корпус
2	Кабинет ЛФК, спортивный зал (1 корпус)
3	Спортивная площадка -2
4	Физио-кабинет
5	Медицинский блок (+ процедурный + изолятор) 1 корпус
6	Медицинский блок (+ процедурный + изолятор) 2 корпус
7	Бассейн 1 корпус
8	Бассейн (+фитобар + тренажерный зал) 2 корпус
9	Компьютерный кабинет «БОС-здоровье» 2 корпус
10	Кабинет массажа
11	Кабинет бальнеотерпии

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (Возраст)	Количество учебных пособий
1.	Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:	Соловьев Е.В. Якобсон С.Г. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Екжанова Е.А.	1,5 до 8	1
2.	Методическое пособие по программе «Радуга»	Соловьев Е.В.	1,5 до 7	4
3.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника по программе Радуга (сентябрь-ноябрь)	Мурченко Н.А.	3-4 лет	2
4.	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	4-5 лет	6
5.	Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	6-7 лет	6
6.	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	5-6 лет	6
7.	Планирование работы в детском саду	Галят И.Г.	6-7 лет	2
8.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (1 младшая группа)	Власенко О.П.	2-3 лет	4
9.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (старшая группа)	Власенко О.П.	5-6 лет	4
10.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (2 младшая группа)	Власенко О.П.	3-4 лет	4
11.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (средняя группа),	Власенко О.П.	4-5 лет	4
Физическое развитие				
12.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической композиции.	Буренин А.И.	3-7 лет	4

13.	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.		1 до 3 лет	12
14.	«Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши».	Буренина А. И.	2-3 лет	5
15.	«Обучение плаванию»	Осокина Т.И.	от 3-7 лет	2
16.	Как воспитать здорового ребенка	Алямовская В.Г.	3-7 лет	
17.	«Мы учимся плавать»	С.В.Белиц	3-7 лет	2
18.	«Обучение плаванию дошкольников и младших школьников».	Т.А. Протченко, Ю.А.Семёнов	3-7 лет	2
19.	«Как научиться плавать»	В. Велитченко	3-7 лет	2
Речевое развитие				
20.	Речевое развитие детей 3-4 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	3-4 лет	10
21.	Речевое развитие детей 4-5 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	4-5 лет	10
22.	Речевое развитие детей 5-6 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	5-6 лет	10
23.	Говорим правильно Беседуем и рассказываем 4-5 лет	Гризик Т.И.	4-5 лет	6
24.	Говорим правильно Беседуем и рассказываем 5-6 лет	Гризик Т.И.	5-6 лет	6
25.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем 6-8 лет	Гризик Т.И.	6-8 лет	7
26.	Готовимся к письму в 2х частях		5-8 лет	9
27.	Знакомим дошкольников с худ.литературой 5-7.	Ушакова О.С.	5-7лет	16
28.	Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для ДОУ. Старшая группа	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	5-6 лет	3
29.	Ребенок и книга.	Гурович Л., Береговая Л., Логинова В.	3-7 лет	22
30.	Знакомим дошкольников с литературой.	Ушакова О.С.	3-5 лет	22
31.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем	Гризик Т.И.	4-5 лет	46
32.				

Социально-коммуникативное развитие				
33.	Развитие игровой деятельности детей от 2-8 лет	Карабанова О.А.	2-8 лет	2
34.	Истоковедение, том 12	И.А.Кузьмин	3-7 лет	2
35.	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки»	И.А.Кузьмин	3-7 лет	2
36.	Истоковедение, том 5	И.А.Кузьмин	3-7 лет	2
37.	Истоковедение, том 11	И.А.Кузьмин	3-7 лет	9
38.	Дневник основ формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника	И.А.Кузьмин	3-7 лет	75
39.	«Доброе слов» Книга 1 для детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
40.	«Добрый мир» Книга 2 для детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
41.	«Добрая книга» Книга 3 для детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
42.	«Доброе слово» Книга 1 для развития речи детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
43.	«Доброе слово» Книга 2 для развития речи детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
44.	Альбом для рисования «Доброе слово» 3-4 года	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
45.	Азбука истоков «Золотое сердечко» Методический комментарий (компакт-диск)	И.А.Кузьмин	3-4 года	4
46.	«Светлая надежда» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
47.	«Радость послушания» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
48.	«Мудрое слово» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
49.	«Верность родной земле» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
50.	«Добрые друзья» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
51.	«Благодатное слово» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
52.	«В добрый путь» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
53.	«Дружная семья» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
54.	«Добрая забота» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
55.	Программа социально-личностного развития «Я. Ты. Мы»	Князева О.Л.	3 до 7 лет	
56.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р.Б. Князева О.Л. Авдеева Н.Н.	5- 7 лет	12

57.	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	Гризик Т.И.	3-8 лет	2
58.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	Кондрыкинская Л.А.	5-7 лет	14
59.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др.;	5-7 лет	16
60.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие	Куцакова Л.В.	4-7 лет	20
61.	Правила дорожного движения.	Поддубная Л.Б.	3-7 лет	12
62.	Азбука общения развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками	Бондаренко А.К.	3-7 лет	11
63.	Психогимнастика	Чистякова М.И.	3-7 лет	11
64.	Дорожная азбука в детском саду	Хабибуллина Е.Я.	3-7 лет	12
65.	Безопасность	Авдеева Н.Н.	3-7 лет	12
Познавательное развитие				
66.	Программа «Экология для малышей»	Гончарова Е.В.	3-5 лет	11
67.	Игровые задачи для дошкольников	Михайлова З.Л.	3- 7 лет	20
68.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в д/с ФГОС	Соловьева Е.В.	5-8 лет	2
69.	Познавательное развитие детей 2-8 лет Мир природы и мир человека. Методика	Гризик Т.И.	5-8 лет	1
70.	Математика в движении Подготовительная группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	6-7 лет	2
71.	Математика в движении Старшая группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	5-6 лет	2
72.	Математика в движении Средняя группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	4-5 лет	2
73.	Математика в детском саду. Подготовительная группа.	Новикова В.П.	6-7 лет	6
74.	Математика в детском саду. старшая группа.	Новикова В.П.	5-6 лет	6
75.	Математика в детском саду. Средняя группа	Новикова В.П.	4-5 лет	6
76.	Математика в детском саду. младшая группа.	Новикова В.П.	3-4 года	6
77.	Арифметика в раскрасках Пособие 4-5 лет	Соловьева Е.В.	4-5 лет	51
78.	Арифметика в раскрасках Пособие 5-6 лет	Соловьева Е.В.	5-6 лет	3
79.	Геометрическая аппликация Пособие 4-5 лет	Соловьева Е.В.	4-5 лет	6
80.	Геометрическая аппликация Пособие 5-6 лет	Соловьева Е.В.	5-6 лет	10

81.	Моя математика . Младший возраст 3-4 года	Соловьева Е.В.	3-4 года	5
82.	Моя математика . Подготовка к школе 6-8 лет	Соловьева Е.В.	6-8 лет	7
83.	Моя математика . Средний возраст 4-5 лет	Соловьева Е.В.	4-5 лет	6
84.	Моя математика . Старший возраст 5-6 лет	Соловьева Е.В.	5-6 лет	10
85.	Познаю мир. Средний возраст. Я во всем люблю порядок 4-5 лет	Гризик Т.И.	4- 5лет	6
86.	Познаю мир. Младший возраст. Предметы вокруг нас 3-4 лет	Гризик Т.И.	3-4 лет	2
87.	Узнаю мир. Младшая группа	Гризик Т.И.	3-4 лет	6
88.	Узнаю мир. Под. Группа. 6-8 лет	Гризик Т.И.	6-8 лет	7
89.	Узнаю мир. Знаки и символы 5-6 лет	Гризик Т.И.	5-6 лет	6
90.	Зеленые сказки. Экология для малышей	Шорыгина Т.А.	3-5 лет	12
91.	Экологическое воспитание дошкольников	Егоренко Л.И.	3-5 лет	12
92.	Программа «Экология для малышей».	Гончарова Е.В	3-5 лет	6
93.	«Игровые экологические занятия с детьми»	Молодова Л.П.	5-7 лет	12
94.	Воспитание положительного отношения к природе.	Виноградова Н.Ф.	5-7 лет	6
95.	Невидимые ниточки природы	Рыжова Н. А.	5-7 лет	6
96.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.	Николаева С.Н.	5-7 лет	6
Художественно-эстетическое развитие				
97.	Музыкальное развитие детей от 2-8 лет	Галянт И.Г.	от 2-8 лет	3
98.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет	Соловьева Е. В.	6-7 лет	7
99.	Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.	Казакова Т.Г.	3- 7лет	20
100.	Фольклор- музыка- театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду.	Мерзлякова С.И.	3-7 лет	2
101.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.	Буренина А.И.	3-7 лет	2

Список электронных образовательных ресурсов на CD и DVD дисках для дошкольников

1. Познавательная коллекция

- 1.1 Моя первая математика. Играем и учимся
- 1.2 Грибы. Электронная энциклопедия
- 1.3 Москва – столица нашей Родины
- 1.4 Моя страна Россия. Играем и учимся
- 1.5 Все о море. Детская энциклопедия
- 1.6 Пернатые. Я познаю окружающий мир
- 1.7 Хищники. Я познаю окружающий мир
- 1.8 Растения и грибы. Интересные рассказы. Любопытные факты. Опыты
- 1.9 Как жили на Руси (2 части). Аудиокнига.
- 1.10 Животные Сибири. Аудиоверсия.
- 1.11 В мире животных. Звуки живой природы.
- 1.12 Игры и мультфильмы по теме « Югория»
- 1.13 Подводная фантазия. Энциклопедия подводного мира в фильмах.
- 1.14 « Смешарики зимой». Коллекция времена года.
- 1.15 С.Я. Маршак. Сборник стихотворений.
- 1.16 Тропические лагуны. Я познаю окружающий мир.
- 1.17 Презентации По разделу мир природы и мир человека.
- 1.18 Презентации по экологии для детей 4-5 лет.
- 1.19 Презентации по правилам пожарной безопасности для детей 4-5 лет.
- 1.20 Коллекция короткометражных фильмов по окружающему миру.
- 1.21 Обучающие фильмы по правилам пожарной безопасности.
- 1.22 Эдуард Успенский « Грамота для малышей»

2. Образовательная коллекция

- 2.1 Экономика для детей. Игры и упражнения
- 2.2 Развивающие игры. Логика. Внимание. Память 3+
- 2.3 Развивающие игры. Логика. Внимание. Память 4+
- 2.4 Развивающие игры. Логика. Внимание. Память 5+

- 2.5 Умные игры. Развитие логики и воображения
- 2.6 Учим цифры. Детям 3-5 лет
- 2.7 Времена года (учебно-развивающая программа для детей) от 4 до 7 лет)
- 2.8 Нескучные уроки(развиваем память, внимание, творческое мышление)
- 2.9 Образовательное пространство ДОУ
- 2.10 Комплексные занятия в ДОУ
- 2.11 Играем в театр . Программа по театральной деятельности.
- 2.12 Развивающие ролевые игры с детьми.
- 2.13 « Ансамбль ложкарей». Библиотека программы « Ладушки»
- 2.14 « Наш весёлый оркестр». Библиотека программы « Ладушки»

3. Аудиоэнциклопедии

- 3.1 Календарь природы
- 3.2 Как устроен человек
- 3.3 Городские птицы

4. Серия «Раннее развитие»

- 4.1 Алфавит
- 4.2 Счет от 1 до 10
- 4.3 Кто живет в лесу
- 4.4 Ягоды. Играю с мамой. Играем, познаем, раскрашиваем
- 4.5 Фрукты. Играю с мамой. Играем, познаем, раскрашиваем
- 4.6 Малыш на лугу. Волшебные голоса природы.

5. Правила Дорожного Движения

- 5.1 Правила дорожного движения для малышей. Играем и учимся.
- 5.2 Дети, дорога, безопасность.
- 5.3 Правила дорожного движения. Слайд презентации.Дидактический материал.

6. Готовимся к школе

- 6.1 Познавательно-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры
- 6.2 Я учусь считать. Мультимедийное пособие по подготовке к школе
- 6.3 Н.С. Русланова Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Электронное издание
- 6.4 В поисках заколдованных букв. Готовимся к школе

6.5 Диагностическая работа в ДОУ

7. Журнал «Обруч»

7.1 Видеофильм для педагогов и родителей «Ребенок-исследователь»

7.2 Природа в творчестве детей и взрослых. Фотосессия

8. Учимся играть в шахматы

8.1 Шахматный университет. Энциклопедия. Шахматные партии

8.2 Клуб любителей шахмат. Шахматная программа.

8.3 Шахматный симулятор.

9.Сказки

9.1 Снежная королева

9.2 Сказки времена года

9.3 Сказки народов мира

9.4 Кто в лесу хозяин

9.5 Любимые мультфильмы

9.6 По щучьему велению

9.7 Сказки русских писателей

9.8 22 знаменитые сказки. Детям от 3 до 6 лет

9.9 Мои первые сказки. Сказки детям от 2 до 3 лет.

9.10 Аудиосказки детям от 3 до 6 лет.

9.11 Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.

10. Классика

10.1 Музыкальные развивайки с Плюхом «Пословицы и поговорки в песенках»

10.2 Классическая музыка для детей. Фортепиано для детей.

10.3 Музыка для новорожденных. Мелодии здоровья

10.4 Классика на бис. Произведения известных композиторов.

10.5 Композиторы. 156 музыкальных произведений.

3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:

1. Центр активности по социально-коммуникативному развитию;
2. Центр активности по речевому развитию;
3. Центр активности по познавательному развитию:
 - центр экспериментирования;
 - центр математического развития;
4. Центр активности по художественно-эстетическому развитию
 - центр изобразительного развития;
 - центр конструирования;
 - центр музыкального развития;
5. Центр активности физического развития.

Направленность		Ожидаемый результат	
Функциональное помещение	Разделы программы	Содержание	Предъявляемые требования
1	2	3	4
Зона познавательной деятельности	Игра	– 2-3 вида крупной мозаики; – Матрешки(3-4 местные); – Пирамидки (на конусной основе из 4-5 колец); – Формочки- вкладыши, коробки с отверстиями; – Сборно-разборные игрушки; – Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие; – Материал для развития мелкой моторики и кистей рук (набор бус и леска для нанизывания, наборы толстой веревки /шнура/ для завязывания узлов, механические заводные игрушки с ключиком и т.д.); – Наборы разрезных картинок, состоящих из двух частей; – Складные кубики (2-4 части); – Парные картинки, лото «Малышам», «Зоологическое лото»; – Настольные игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама»;	Недопустимые предметы: из стекла, мелкие предметы и игрушки (бусинки в рассыпанном виде), пузырьки из-под медикаментов и бытовой химии. Желательные предметы: из различных материалов (меха, дерева и пр.), предметы таких размеров, чтобы 3-4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать. Максимальный уровень размещения. Свободный доступ в любое время. Расположение вблизи от света (окна). Частичная изоляция материалов. Несколько пособий и игрушек одного наименования.

		– Плоскостные геометрические фигуры, различные по форме, цвету, величине; – Фланелеграф, геометрические (плоскостные) фигуры; – 4-5- местные матрешки; – Пирамидки (на конусной основе на 5-7 колец); – Наборы разрезных картинок, состоящие из 4-6 частей; – Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени; – Игрушки, предметы, обозначающие соотношения их по разным признакам: длиннее – короче, одинаковые (равные по длине); шире-уже, одинаковые (равные по ширине); выше-ниже, одинаковые (равные по высоте); толще-тоньше, одинаковые (равные по толщине); – Игрушки, предметы, обозначающие возрастающий (убывающий) признак; – Настольно-печатные игры типа лото «Подбери и назови», «Найди такой же» и др.;	
		– 2-3 набора разрезных картинок из 6 частей (на кубиках и плоскостные); – Счетные палочки; – Настольно –печатные игры «Составь из фигур», «Сложи из палочек» и др. – Мелкие игрушки из различных материалов; – Звучащие (свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие) предметы; – Игрушки для игр с песком и водой (формочки, палочки и т.п.) – Емкости для исследования воды и песка	Аквариум периодически выносится в групповое помещение, расположенное подальше от игровых зон, в хорошо освещенном и доступном месте
Зона изобразительной деятельности:	Изобразительная деятельность	– Рисовальная «стена творчества», цветные мелки; гуашь, цветные карандаши (черного, красного, синего, зеленого цветов), кисти; – Баночки для воды, подставки для кисточек и карандашей, тряпочки (бумажные салфетки); – Бумага разного формата; – Фломастеры, шариковые ручки; – Пластилин; – Скатерти из клеенки для работы;	Максимальный уровень высоты размещения оборудования. Расположение около света. Соседствующая со спокойной или умеренной зоной деятельности. Для самостоятельной деятельности детям предоставляются только карандаши и мелки.

		– 2-3 мольберта; – Альбомы для раскрашивания; – Стенка для работ детей (со сменной экспозицией); – Специальная мастика для лепки; – 4-5 стаканов с поворотным кругом для лепки; – 2-3 специальные палитры для рисования; – Народные игрушки: матрешки (загорские, семеновские), свистульки (глиняные, деревянные), – Оборудована «полочка красоты»; – Шаблоны, трафареты, линейки;	
Зона конструктивной деятельности	Конструировани е	– Наборы кубиков, пластин и трехгранных призм (строительный материал М. Агаповой); – Строительные наборы №3, №4, разработанные ВНИИ игрушки; – Мелкие образные игрушки; – Мягкие модули; – Игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие машины, коляски и др.); – Своеобразный строительный материал из шин, коробок; – Дополнительный материал: цилиндры, чурбачки, различные по форме и величине пластины; – Рисунки, схемы построек разной сложности; – Мелкий пластмассовый и металлический конструкторы	Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. Большие коробки, корзинки для хранения строительного материала. Свободный доступ. Наборы мелких игрушек разной величины. 8-10 шт. экземпляров мелких игрушек для обыгрывания. Наборы крупного строительного материала вблизи уголка для сюжетно-ролевых игр. Создание ситуации активного поиска.
Зона художественно-изобразительной деятельности (уголок ручного труда)	Изобразительная деятельность и ручной труд	– Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы, ножницы, клей, кисти)	Каждый вид материала для ручного труда хранится в отдельной коробке
Зона познавательной деятельности: Литературный	Художественная литература	– Детские книги; – Картинки на фланелеграфе; – Настольный театр; – Иллюстрации, наборы картинок по темам «Животные»,	Периодическая сменяемость одних и тех же книг. Располагается около света (окна) и обеспечивается дополнительным

центр (уголок книги)		«Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда»; – Иллюстрации, отображающие состояние погоды (светит солнце, идет дождь и т.д.), сезонные явления природы (снегопад и т.д.); – Альбомы фотографий типа «Деревья», «Рыбы», «Солнце»; – Книжные иллюстрации с последовательностью событий сюжета сказки; – Книжки рассказов в картинках	освещением. Выставляется 2-3 книги. Размещаются вдали от мест игр детей. 2-3 экземпляра. Выставляются дополнительно произведения, не рекомендованные программой. Выставляется 4-5 книг. Имеется в наличии 2-3 экземпляра каждой книги.
Зона театральной деятельности	Игра, музыкальное воспитание	– Наборы музыкальных игрушек и инструментов; – Проигрыватель, музыкальные произведения; – Атрибуты (платочки, султанчики, флажки, ленты, юбки) – Произведения классической музыки; – Народные музыкальные инструменты (рожок, свирель)	
Зона познавательной деятельности (уголок живой природы)	Ознакомление с окружающей природой	– 3-4 цветущих растения (обыкновенная герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, фикус, аралия) – Растения, характерные для различных времен года; – Инвентарь для ухода за растениями, для игр и экспериментирования на участках ДОУ; – Ящики для выращивания зеленого корма, лука; – 1-2 комнатных растения; – 2-3 комнатных растения	По 2 экземпляра одного вида растений. Растения различаются по принципу «светолюбия», «тенелюбия». Растения и животные должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей. Подбираются растения, не требующие для своего содержания сложного оборудования. Растения, не требующие сложного ухода Цветущие растения с красивыми листьями
Зона познавательной деятельности	Математика	– Дидактические игрушки на сериацию: – Пирамидки на конусной основе (5-7 колец); – Матрешки (3-4 местная); – Цилиндры; – Формы – вкладыши; – 3 детали изображений для фланелеграфа, сенсографа – одной формы, но разного размера и цветового оттенка.	В удобном и доступном для детей месте

		– Дидактические игрушки на классификацию; – Пуговицы, шишки, ракушки; – Цветные ленточки (широкие и узкие); – Универсальное лото; – 5-8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса;	
Зона двигательной деятельности (спортивная зона)	Физическая культура	– Гимнастическая скамейка, бревно, горка, доски; – Разнообразные игрушки, стимулирующие движение (мячи, скакалки, коляски, шарики, колечки); – Шнур, плоскостные дорожки; – Набивные мешочки для бросания, дуги, кегли, обручи, гимнастические палки; – Лесенка-стремянка, гимнастическая стенка, мат; – Атрибуты к подвижным играм; – Комплект пособия «Кубы»; – Складная дорожка; – 2 круглые палки с отверстиями по всей длине (для подвешивания предметов на шнуре); – Плетеная веревочка (на одном конце – петелька, на другом – пуговица); – Гимнастическая палка, к которой привязаны разноцветные ленточки; – Диски «Здоровье»;	Периодическая сменяемость пособий. Свободное место для двигательной деятельности.
Уголок сюжетно – ролевых игр	игра	– Игрушки, изображающие живые существа: – Куклы-голышки, куклы с короткой стрижкой и нарисованными глазами, изображающие мальчиков и девочек, взрослых людей; – Животные и их детеныши; – Игрушки, изображающие предметы труда и быта; – Мебель крупных размеров (стол, стулья, диван, кухонная мебель и т.п.), посуда; – Настольная мебель в соответствии с размерами кукол; – Постельные принадлежности; – Зимняя и летняя одежда для кукол; – Технические игрушки;	1-2 внешних знака одной профессии. Большое количество копий реальных предметов. 2-3 предмета – заменителя к игре. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую

		– Предметы заместители (ящик с бросовым материалом); – Игрушки – заместители (из различных материалов с изображением бытовых предметов, транспорта и т.п.); – Мягкие игрушки – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»; – «сокровищницы» - индивидуальные чудесные мешочки (коробочки); – Атрибуты к профессиям взрослого (врача, фотографа, милиционера, моряка, капитана); – Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»; – Ролевые атрибуты к играм «Повар», «Летчик», «Машинист»; – Многофункциональный материал	
--	--	--	--

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ



Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.



Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);*
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;*
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетенции родителей*
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Ориентиры освоения программы детьми на этапе 3 лет

К трем годам:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

*Социально – коммуникативное
развитие*

*Моральное воспитание
Труд
Безопасность
Развитие игровой деятельности*

Речевое развитие

*Развитие речи
Ознакомление с художественной
литературой*

Познавательное развитие

*Мир природы, мир человека
Математические представления*

*Художественно – эстетическое
развитие*

*Рисование
Лепка
Конструирование
Музыка*

Физическое развитие

*Физическая культура
Здоровье*

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьёй позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.



Используемая литература:

1. Гризик Т.Н. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
2. Гризик Т.Н., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
3. Т.Н.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва «Радуга: примерная образовательная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада»/. — М.: Просвещение, 2014
4. Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
5. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. Москва 2008.
6. Иксанова С.В. «Учимся этикету вместе с Машей и Мишей» Ростов-на-Дону 2014
7. Казакова Т.Г. «Детское изобразительное творчество. 2-7 лет» Москва 2006.
8. Карабанова О.А., Доронова Т.Н. «Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
9. Колдина Д.Н. «Аленка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва 2007.
10. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Сфера 2019.
11. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Педагогическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Москва 2011.
12. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Санкт – Петербург 2019.
13. Никитина А.В. «20 лексических тем: пальчиковые игры, угадки, загадки, потешки для детей 2-3 лет» Каро 2009.
14. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Москва 2009.
15. Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников» Москва 2008.
16. Саулина Т.Ф. «При сигналах светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Москва 2008.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. «Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература» Сфера 2018.
2. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. «Познавательное и социальное развитие» Сфера 2018.
3. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
4. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
5. Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва «Радуга: примерная образовательная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» /. — М.: Просвещение, 2014
6. Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
7. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. Москва 2008.
8. Ихсанова С.В. «Учимся этикету вместе с Машей и Мишей» Ростов-на Дону 2014
9. Казакова Т.Г. «Детское изобразительное творчество. 2- 7 лет» Москва 2006.
10. Карабанова О.А., Доронова Т.Н. «Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
11. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва 2007.
12. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Сфера 2019.
13. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Москва 2011.
14. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Санкт – Петербург 2019.
15. Никитина А.В. «20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения, загадки, потешки для детей 2-3 лет»Каро 2009.
16. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Москва 2009.
17. Османова Г.А. «Превращение ладошки» Каро 2013
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. Москва 2006.
19. Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников» Москва 2008.
20. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» Для работы с детьми 2 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Москва 2008.
21. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Москва 2006.
22. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Москва 2008.
23. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Сфера 2018.
24. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста»Москва 2006.
25. Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста» Москва 2006.

26. Янушко Е. А. «Рисование и лепка для малышей от 2 до 3 лет. Развивающие карточки» Эксмо 2018.
27. Янушко Е. А. «Аппликация и конструирование для детей от 2 до 3 лет. Развивающие карточки» Эксмо 2018.