

## КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (от 2 до 3 лет)

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>Образовательная область «Познавательное развитие детей»</b>		Начало года			Конец года		
<i>Раздел программы «Познаю мир»</i>		в	с	н	в	с	н
1	Знает и называет части тела.						
2	Знает и называет по И.О. персонал группы, своё имя и членов своей семьи.						
3	Знает и называет предметы вокруг нас (мебель, одежда, посуда).						
4	Знает профессии людей и предметы необходимые для их.						
5	Имеет представления о животных, знает их названия.						
6	Имеет представления о рыбах и где они живут.						
7	Знает свойства, качества предметов и их целевое назначение.						
8	Свободно ориентир, в ближайшем окружении: узнает свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.						
<b>Итоговый балл:</b>							
<i>Раздел программы «Подготовка детей к обучению математике»</i>		Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н
1	Знает и называет основные цвета (красный, синий, желтый, зелёный, белый, чёрный).						
2	Знает и называет геометрических форм: круг, треугольник, шар, куб.						
3	Собирает последовательно матрёшку, пирамидку из 3 - 5 колец.						
4	Закрывает окошки вкладышами подбирая их зрительно.						
5	Составляет картинку (целое) из 2 – 4 частей.						
6	Понимать простейшие слова, много-мало, пустой-полный, определять размер предмета большой- маленький.						
7	Пользуется предлогами (на, за, под, около, возле).						
	По словесному указанию педагога находит предметы по цвету, размеру, называет их.						
8	Подбирает и группирует предметы по форме, цвету и величине.						
<b>Итоговый балл:</b>							
<b>Образовательная область «Речевое развитие детей»</b>		Начало года			Конец года		
<i>Раздел программы «Развитие речи»</i>		в	с	н	в	с	н
1	Понимает речь взрослого.						
2	Имеет активный сл. запас (говорит предложениями из 2-3 слов).						
3	Речь чёткая, внятная, говорит не торопясь.						



3	Самостоятельность при постановке игровых задач.						
4	Развитие игровых действий с игрушками.						
5	Наличие игровых действий с предметами-заместителями.						
6	Наличие игровых действий с воображаемыми предметами.						
7	Принимает роль.						
8	Выразительность игровых действий.						
9	Наличие ролевых высказываний.						
10	Наличие ролевой беседы.						
	<b>Итоговый балл:</b>						
		Начало года			Конец года		
<i>Раздел программы «Труд» (Развитие предпосылок трудовой деятельности)</i>		<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>
1	Засучивает рукава при умывании.						
2	Моет руки с мылом, моет лицо, не разбрызгивает воду.						
3	Тщательно вытирает руки и лицо полотенцем, вешает его на место.						
4	Пользуется носовым платком по мере надобности.						
5	Самостоятельно одеваться и раздеваться, обувается, застегивает застёжки, молнию, кнопки и липучку, складывает на место одежду, обувь.						
6	Держит ложку в правой (левой) руке, самостоятельно и аккуратно кушает.						
7	Тщательно пережевывает пищу, без шумно.						
8	Замечает неопрятности в одежде, обращается за помощью ко взрослому и с его помощью приводит себя в порядок.						
9	Убирает игрушки после игры.						
10	Здоровается и прощается со взрослыми.						
11	Употребляет слова, выражающие благодарность («спасибо», «пожалуйста»).						
	<b>Итоговый балл:</b>						
<i>Раздел программы «Безопасность»</i>							
1	Имеет элементарные представления об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.						
3	Различают элементы дорог: что такое дорога, тротуар.						
4	Знают общую характеристику транспортных средств, их назначение;						
5	Выполняют требования цветов: красный - стоять, зеленый - идите;						
6	Различают предметы впереди, сзади, вверху, внизу;						
7	Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами						
8	Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар»						
9	Имеет элементарные представления о съедобных - несъедобных грибах.						
10	Имеет элементарные представления об опасности для здоровья человека, которую несёт загрязнение окружающей среды						

11	Имеет элементарные представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши						
	<b>Итоговый балл:</b>						
<b>Образовательная область «Физическое развитие детей»</b>		Начало года			Конец года		
<i>Раздел программы «Физическая культура»</i>		<b>в</b>	<b>с</b>	<b>н</b>	<b>в</b>	<b>с</b>	<b>н</b>
1	Подражает движениям животных.						
2	Прогибается, наклоняется в разные стороны.						
3	Приседает, легко подпрыгивает (на двух, ногах вверх).						
4	Ползает на четвереньках, подлезает под дугу, верёвку, не задевая её головой, лазает по гим.стенке.						
5	Ходит и бегает не наталкиваясь на других детей, координирует движения рук и ног.						
6	Перешагивает, через предметы высотой 15см.						
7	Удерживает равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности.						
8	Бросает мяч и ловит двумя руками.						
9	Бросает мешочек с песком правой (начало года: мальчики-159см, девочки-147см; конец года: мальчики-291см, девочки -245см) и левой рукой в даль (начало года: мальчики-128см, девочки- 111см; конец года: мальчики-226см, девочки-204см).						
	<b>Итоговый балл:</b>						

## КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (от 3 до 4 лет)

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>Образовательная область «Познавательное развитие детей»</b>		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i><b>Раздел программы «Ребёнок познаёт мир»</b></i>					
1.	Знает строение тела.				
2.	Предметы вокруг нас (посуда, одежда, мебель), классификация.				
3.	Свойство, качество, целевое назначение предметов.				
4.	Знает профессии людей, предметы, необходимые для названной профессии.				
5.	Знает и называет 2-3 комнатных растения.				
6.	Имеет элементарное представление о рыбах, среде их обитания.				
7.	Имеет представление о жизни птиц летом и зимой.				
10.	Имеет представление о животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и прочее.				
11.	Выделяет основные признаки всех времен года.				
<b>Итоговый балл:</b>					
<i><b>Раздел программы «Малыш и математика»</b></i>					
1	Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал. Тела: шар, куб, цилиндр.				
2	Знает и называет цвета.				
3	Сравнивает предметы контрастных размеров (большой-маленький, длинный-короткий...)				
4	Различает формы и называет геометрические фигуры.				
5	Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.				
6	Может определить равенство-неравенство групп предметов.				
<b>Итоговый балл:</b>					
<b>Образовательная область «Речевое развитие детей»</b>					
<i><b>Раздел программы «Развитие речи»</b></i>					
1	Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать				
2	Использует вежливые слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам.				
3	При возникновении конфликта может уступить игрушку, место и.п.				
4	Адекватно отвечает на вопросы взрослого.				
5	Согласовывает слова по числу и времени.				

6	Использует простые распространённые предложения.				
7	Воспроизводит сложные слова со стечением согласных.				
8	Умеет согласовывать существительные с прилагательными, заканчивает фразу.				
9	Умеет образовывать существительные о аналогии.				
10	Умеет рассказывать о том, что изображено на картинке.				
	<b>Коммуникация со взрослым:</b>				
11	Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытаясь привлечь его внимание своим рассказом.				
12	Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать, что знает и т. п.				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей»</b>				
	<b>Раздел программы «Рисование»</b>				
1	Правильно держит карандаш, кисть, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета.				
2	Правильно пользуется кисть и краски.				
3	Подбирает цвета, соответствующие предметам.				
4	Изображает единичные предметы.				
5	Изображение схематично.				
6	Аккуратно использует материал.				
	<b>Раздел программы «Лепка»</b>				
1.	Отщипывает или отрывает от основного куска пластилина небольшие комочки.				
2	Скатывает кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями рук.				
3	Скатывает комочки пластилина в отдельные детали предметов или сам предмет.				
4	Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.				
5	Лепит предметы состоящие из 1-3 частей.				
	<b>Раздел программы «Конструирование»</b>				
1.	Различает детали по форме.				
2.	Ровно размещает детали по горизонтали.				
3.	Ровно ставит детали друг на друга.				
4.	Самостоятельно создаёт простейшее перекрытие.				
5	Умеет создавать по рисунку и словесной инструкции модели из конструктора.				
	<b>Раздел программы «Аппликация»</b>				
1.	Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.				
2.	Подбирает цвета в соответствии цветом предметов или по собственному желанию.				
3.	Составлять узор из геометрических фигур.				
4.	Проявляет творчество при создании работ.				

	<b>Итоговый балл:</b>				
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»</b>				
	<i><b>Раздел программы «Игра»</b></i>				
1.	Берёт на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа				
2.	Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)				
3.	Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки.				
4.	Может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<i><b>Раздел программы «Труд»</b></i>				
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обувается, застегивает застёжки — молнию, кнопки и липучку.				
2	Самостоятельно мое руки и лицо, пользуется мылом, тщательно вытирает лицо и руки полотенцем.				
3	Правильно пользуется ложкой, вилкой, пережевывает пищу с закрытым ртом.				
4	Пользуется салфеткой после еды без напоминания взрослых.				
5	Аккуратно складывать вещи в шкаф или вешает на стульчик.				
6	Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно.				
7	Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка.				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<i><b>Раздел программы «Здоровье»</b></i>				
1.	Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий.				
2.	Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.				
3.	Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха.				
4.	Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания				
5.	Знает части тела человека.				
6.	Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<i><b>Раздел программы «Безопасность»</b></i>				
1.	Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.				
2.	Знает цвета, рисует цветные картинки.				

3.	Различают элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток.				
4.	Знают общую характеристику транспортных средств, их назначение				
5.	Выполняют требования цветов: красный - стоять, зеленый –идите.				
6.	Различают предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу.				
7.	Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами				
8.	Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».				
9.	Имеет представление о съедобных - несъедобных грибах.				
10.	Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несёт загрязнение окружающей среды.				
11.	Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши.				
12.	Знает и называет телефон служб: 101, 102, 103.				
	<b>Итоговый балл:</b>				



## КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (от 4 до 5 лет)

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Характеристика интегративных качеств	Начало года В-16, С-26, Н-16	Конец года В-16, С-26, Н-16
<b>Познавательное развитие (познание)</b>			
1	Умеет определять предметы по признакам (цвет, материал, назначение)		
2	Имеет представление о труде взрослых, профессиях людей		
3	Знает и называет достопримечательности родного города		
4	Знает названия улиц города		
5	Знает и называет своих ближайших родственников		
6	Знает, где работают родители		
7	Знает государственные праздники		
8	Знает домашних животных и их детенышей		
9	Знает и называет диких животных		
10	Различает и называет цветы и деревья		
11	Имеет представление о грибах, ягодах, овощах, фруктах		
12	Знает стадии роста и развития растений (части растения)		
13	Знает приспособляемость животных и растений к среде обитания		
14	Знает сезонные изменения в природе и жизни человека		
	<b>Итоговый балл:</b>		
<b>Познавательное развитие (математика)</b>			
1	Умеет считать в пределах 5		
2	Знает цифры в пределах 5		
3	Сравнивает 2 группы предметов по 2 признакам		
4	Владеет порядковым счетом в пределах 5		
5	Отвечает на вопросы: «сколько всего», «который по чету»		
6	Знает геометрические фигуры		
7	Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине и высоте		
8	Умеет определять направление движения от себя		
9	Знает части суток		
	<b>Итоговый балл:</b>		
<b>Речевое развитие (коммуникация)</b>			
1	Знает название предметов их части и детали		

2	Знает материалы, из которых изготовлены предметы		
3	Употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		
4	Понимает и употребляет в речи слова - антонимы		
5	Образует новые слова по аналогии со знакомыми словами		
6	Умеет выделять первый звук в слове		
7	Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		
8	Умеет составлять рассказ по сюжетной картинке		
9	Умеет описать игрушку с помощью образца		
10	Умеет драматизировать отрывки из знакомых произведений		
11	Умеет отвечать и задавать вопросы		
12	Употребляет в речи форму множественного числа родительного падежа существительных		
13	Владеет обобщающими словами		
14	Знает местоположение предметов		
	<b>Итоговый балл:</b>		
	<b>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</b>		
1	Различает и называет строительные детали		
2	Выделяет основные части постройки, соотносит их по величине и форме		
3	Устанавливает пространственное расположение частей относительно друг друга		
4	Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала		
5	Использует детали разного цвета		
6	Сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы		
7	Приклеивает к основной форме детали		
8	Преобразовывает постройки в соответствии с заданием воспитателя		
	<b>Итоговый балл:</b>		
	<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>		
1.	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		
2.	Располагает изображение на всем листе		
3.	Знает цвета и их оттенки		
4.	Соотносит предмет по величине		
5.	Имеет представление о величине предметов, расположении их частей		
6.	Умеет правильно передавать расположение частей предмета		
7.	Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков		
8	Создает декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров		
	<b>Итоговый балл:</b>		
	<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>		
1.	Создает образы разных предметов и игрушек объединяя, их в коллективную композицию		

2.	Передает характерные особенности, пропорции частей и различия по величине деталей		
3.	Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми		
4.	Умеет лепить животных в движении		
6.	Умеет пользоваться стекой		
	<b>Итоговый балл:</b>		
	<b>Художественно-эстетическое развитие (апликация)</b>		
1.	Умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника		
2.	Умеет резать бумагу на короткие и длинные полоски		
3.	Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие		
4.	Плавно срезать и закруглять углы		
5.	Аккуратно наклеивает изображение, состоящее из нескольких частей		
6.	Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов		
7.	Правильно держит ножницы		
8.	Умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм		
	<b>Итоговый балл:</b>		
	<b>Социально-коммуникативное развитие (игра)</b>		
1.	Согласовывает действия друг с другом		
2.	Умеет распределять роли		
3.	Выполняет игровые действия		
4.	Поступает в соответствии с общим игровым замыслом		
5.	Подбирает предметы и атрибуты для игры		
6.	Роль обозначает словом		
7.	Соблюдает игровые правила		
8.	Создает постройки разной конструктивной сложности		
	<b>Итоговый балл:</b>		
	<b>Социально-коммуникативное развитие (труд)</b>		
1.	Самостоятельно моет руки по мере необходимости, перед едой и после посещения туалета		
2.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф		
3.	Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада		
4.	Выполняет обязанности дежурного по столовой		
5.	Выполняет обязанности дежурного в уголке природы		
	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения		
	Умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении работы		
	<b>Итоговый балл:</b>		
	<b>Социально-коммуникативное развитие (безопасность)</b>		
1	Имеет представление о предметах, с которыми категорически запрещается играть		

2	Знает телефоны экстренных служб		
3	Имеет представление об источниках опасности в быту.		
4	Имеет представление о том, что можно, и что нельзя делать при контактах с животными.		
5	Имеет представление о предметах, с которыми нужно правильно обращаться.		
6	Имеет представление о предметах, которые хранятся в недоступных для детей местах.		
7	Знает правила поведения при пожаре.		
8	Знает правила безопасного поведения на дороге.		
9	Знает правила поведения на воде.		
10	Имеет представление о том, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных		
11	Знает правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада.		
12	Знает правила поведения за столом. Умеет пользоваться столовыми приборами		
	<b>Физическое развитие (здоровье)</b>		
1	Имеет представление, что такое микробы и как защититься от них.		
2	Знает части тела человека		
3	Знает, что такое «витамины», какую пользу они приносят человеку		
4	Имеет представление о значении органов слуха и зрения для человека		
5	Имеет представление о зубах, способах укрепления их		
6	Имеет представление о важности режима дня		
7	Имеет представление о принципах правильного питания		
8	Знает разные гимнастические упражнения, подвижные игры, понимает их роль для здоровья человека.		
9	Умеет различать эмоциональное состояние людей по мимике, жестам, поведению		
10	Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки		
	<b>Итоговый балл:</b>		