

Индивидуальные образовательные маршруты детей младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Пояснительная записка

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный 2020-2021 год

Фамилия, имя ребенка:

Возраст:

Группа:

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, место работы)	
Отец (ФИО, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	

Актуальность:

Образовательная область «Познавательное развитие детей»		Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н
<i>Раздел программы «Познаю мир»</i>							
1	Знает и называет части тела.						
2.	Знает и называет по И.О. персонал группы, своё имя и членов своей семьи.						
3.	Знает и называет предметы вокруг нас (мебель, одежда, посуда).						
4.	Знает профессии людей и предметы необходимые для их.						
5.	Имеет представления о животных, знает их названия.						
6.	Имеет представления о рыбах и где они живут.						
7.	Знает свойства, качества предметов и их целевое назначение.						
8.	Свободно ориентируется, в ближайшем окружении: узнает свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.						
	Итоговый балл:						
<i>Раздел программы «Подготовка детей к обучению математике»</i>		Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н
1	Знает и называет основные цвета (красный, синий, желтый, зелёный, белый, чёрный).						
2	Знает и называет геометрических форм: круг, треугольник, шар, куб.						
3	Собирает последовательно матрёшку, пирамидку из 3 - 5 колец.						

4	Закрывает окошки вкладышами подбирая их зрительно.						
5	Составляет картинку (целое) из 2 – 4 частей.						
6	Понимать простейшие слова, много-мало, пустой-полный, определять размер предмета большой- маленький.						
7	Пользуется предлогами (на, за, под, около, возле).						
	По словесному указанию педагога находит предметы по цвету, размеру, называет их.						
8	Подбирает и группирует предметы по форме, цвету и величине.						
	Итоговый балл:						

Образовательная область «Речевое развитие

		Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н
<i>детей» Раздел программы «Развитие речи»</i>							
1	Понимает речь взрослого.						
2	Имеет активный сл. запас (говорит предложениями из 2-3 слов).						
3	Речь чёткая, внятная, говорит не торопясь.						

4	Задаёт вопросы (где? Кто? Почему? Куда?)						
5	Рассказывает небольшое стихотворение, четверостишие.						
6	Отвечает на вопросы взрослого.						
7	Слушает небольшие по объёму произведения без наглядного сопровождения.						
	Итоговый балл:						
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей»		Начало года			Конец года		
<i>Раздел программы «Рисование»</i>		в	с	н	в	с	н
1	Знает изоматериалы и аккуратно ими пользуется.						
2	Умеет пользоваться правильно кистью и карандашами.						
3	Изображает короткие, длинные линии и округлые формы.						
	Итоговый балл:						
<i>Раздел программы «Лепка»</i>							
1	Отщипывает или отрывает от основного куска пластилина небольшие комочки.						
2	Пользуется разными способами лепки (раскатывает столбики, шарики, сплющивает комок м/у ладонями).						
3	Соединят 2-3 части в единое целое.						
4	Соединяет концы раскатанного столбика крепко между собой.						
5	Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей.						
6	Знает свойства пластилина (он мягкий, из него можно лепить).						
	Итоговый балл:						
<i>Раздел программы «Конструирование»</i>							
1	Различает и называет основные формы деталей строительного материала.						
2	Строит элементарные постройки, используя большинство форм конструктора.						
3	Различает постройки по параметрам: высокая – низкая, узкая – широкая.						
4	Владеет элементарными конструктивными навыками: приставляет детали друг к другу и накладывает друг к другу; делает перекрытия; огораживает небольшое пространство, чередуя строительные детали; устанавливает их на разные грани.						
5	Владеет навыками пространственной ориентации: близко –далеко, внутри – снаружи.						
6	Обыгрывает постройку.						
7	Аккуратно разбирает её и складывает детали в коробку.						
8	Умеет манипулировать предметами (удерживать, сжимать).						
	Итоговый балл:						
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»		Начало года			Конец года		
<i>Раздел программы «Сюжетно-отобразительная игра»</i>		в	с	н	в	с	н
1	Появляется замысел игры.						

2	Разнообразие замыслов.						
---	------------------------	--	--	--	--	--	--

3	Самостоятельность при постановке игровых задач.						
4	Развитие игровых действий с игрушками.						
5	Наличие игровых действий с предметами-заместителями.						
6	Наличие игровых действий с воображаемыми предметами.						
7	Принимает роль.						
8	Выразительность игровых действий.						
9	Наличие ролевых высказываний.						
10	Наличие ролевой беседы.						
	Итоговый балл:						
		Начало года			Конец года		
<i>Раздел программы «Труд» (Развитие предпосылок трудовой деятельности)</i>		в	с	н	в	с	н
1	Засучивает рукава при умывании.						
2	Моет руки с мылом, моет лицо, не разбрызгивает воду.						
3	Тщательно вытирает руки и лицо полотенцем, вешает его на место.						
4	Пользуется носовым платком по мере надобности.						
5	Самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться, застегивает застёжки, молнию, кнопки и липучку, складывает на место одежду, обувь.						
6	Держит ложку в правой (левой) руке, самостоятельно и аккуратно кушает.						
7	Тщательно пережевывает пищу, без шумно.						
8	Замечает неопрятности в одежде, обращается за помощью ко взрослому и с его помощью приводит себя в порядок.						
9	Убирает игрушки после игры.						
10	Здоровается и прощается со взрослыми.						
11	Употребляет слова, выражающие благодарность («спасибо», «пожалуйста»).						
	Итоговый балл:						
<i>Раздел программы «Безопасность»</i>							
1	Имеет элементарные представления об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.						
3	Различают элементы дорог: что такое дорога, тротуар.						
4	Знают общую характеристику транспортных средств, их назначение;						
5	Выполняют требования цветов: красный - стоять, зеленый - идите;						
6	Различают предметы впереди, сзади, вверху, внизу;						
7	Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами						
8	Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар»						
9	Имеет элементарные представления о съедобных - несъедобных грибах.						
10	Имеет элементарные представления об опасности для здоровья человека, которую несёт загрязнение окружающей среды						

11	Имеет элементарные представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши						
	Итоговый балл:						
Образовательная область «Физическое развитие детей»		Начало года			Конец года		
<i>Раздел программы «Физическая культура»</i>		в	с	н	в	с	н
1	Подражает движениям животных.						
2	Прогибается, наклоняется в разные стороны.						
3	Приседает, легко подпрыгивает (на двух, ногах вверх).						
4	Ползает на четвереньках, подлезает под дугу, верёвку, не задевая её головой, лазает по гим.стенке.						
5	Ходит и бежит не наталкиваясь на других детей, координирует движения рук и ног.						
6	Перешагивает, через предметы высотой 15см.						
7	Удерживает равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности.						
8	Бросает мяч и ловит двумя руками.						
9	Бросает мешочек с песком правой (начало года: мальчики-159см, девочки-147см; конец года: мальчики-291см, девочки -245см) и левой рукой в даль (начало года: мальчики-128см, девочки- 111см; конец года: мальчики-226см, девочки-204см).						
	Итоговый балл:						