

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Подготовила: Комарчук Л.В.

Что такое ИКТ?


«**Информационная технология** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда».

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен).




ГРУППА 1 (УРОВЕНЬ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ – НУЛЕВОЙ, МОТИВАЦИЯ – ОТСУТСТВУЕТ) – ЕСЛИ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ДОСТИГАЕТСЯ ТРАДИЦИОННЫМИ ФОРМАМИ ОБУЧЕНИЯ, ТО НЕТ НЕОБХОДИМОСТИ В РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

ПРИЧИНЫ ЛИЧНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ПЕДАГОГА В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ;**
 - ПЕРЕНОС АКЦЕНТА НА ПРЕЗЕНТАбельность ОФОРМЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ;**
 - ПЕРЕХОД НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.**
- 

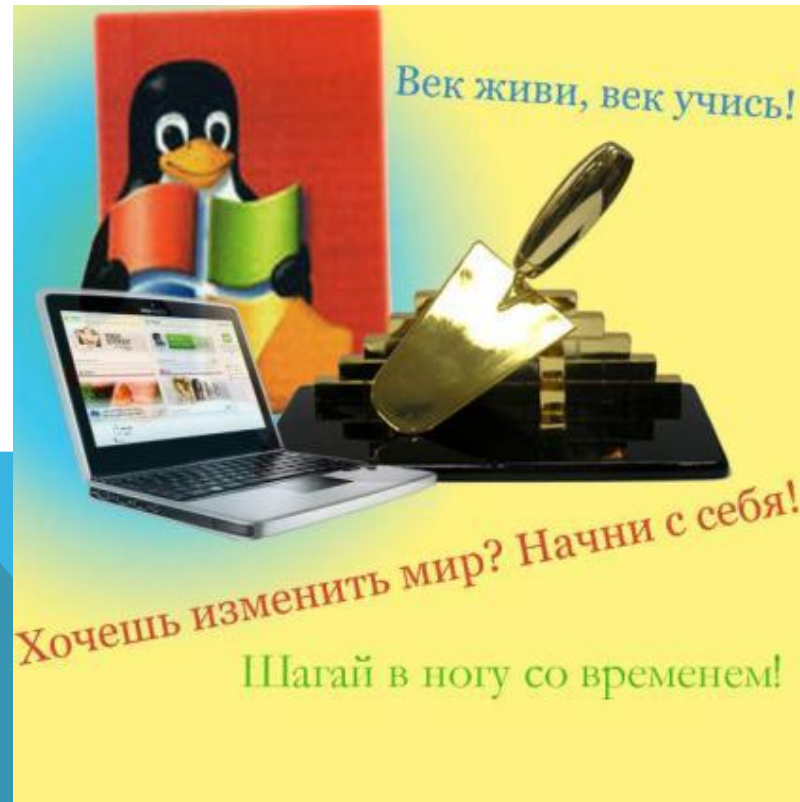
ГРУППА 2 (УРОВЕНЬ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ – БАЗОВЫЙ, МОТИВАЦИЯ – НИЗКАЯ)

– ТЕХНОЛОГИИ НАСТОЛЬКО РАЗНООБРАЗНЫ И ДИНАМИЧНЫ, ЧТО ТРЕБУЮТ БОЛЬШИХ ВРЕМЕННЫХ (И НЕ ТОЛЬКО) ЗАТРАТ, ЧЕМ ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (ЛЕКЦИЯ, СЕМИНАРЫ И ДР.). ДЛЯ ПРИМЕРА: НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ПЕДАГОГИ ПРЕДПОЧИТАЮТ ИСКАТЬ В БИБЛИОТЕКЕ (64%), ПОСКОЛЬКУ ТЕРЯЮТСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКА РЕЛЕВАНТНОЙ ИНФОРМАЦИИ. ПЕДАГОГАМ ГРУПП 1 И 2 НЕОБХОДИМО ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ, Т. К. ОТКРЫВАЮТСЯ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА.



ГРУППА 3 (УРОВЕНЬ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ – НУЛЕВОЙ, МОТИВАЦИЯ – ВЫСОКАЯ)

– ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗВОЛЯЮТ РЕАЛИЗОВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ И ЛИЧНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ, НО НЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВОЗМОЖНЫХ ФОРМАХ ВНЕДРЕНИЯ ИХ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.



ГРУППА 4 (УРОВЕНЬ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ – БАЗОВЫЙ, МОТИВАЦИЯ – ВЫСОКАЯ)

– СУЩЕСТВУЕТ НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ УСПЕШНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УРОВНЕМ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА, ПОЭТОМУ ЕСТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В НЕПРЕРЫВНОМ РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ.



КОМПЬЮТЕР, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ МОГУТ СТАТЬ МОЩНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ, КОММУНИКАЦИИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДОШКОЛЬНИКОВ.



ОЧЕВИДНО, ЧТО ПЕДАГОГ, КОТОРЫЙ ВЕДЕТ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОРА, КОМПЬЮТЕРА, ИМЕЕТ ВЫХОД В ИНТЕРНЕТ, ОБЛАДАЕТ КАЧЕСТВЕННЫМ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПЕРЕД КОЛЛЕГОЙ, ДЕЙСТВУЮЩИМ ТОЛЬКО В РАМКАХ ТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. МУЛЬТИМЕДИА-ЗАНЯТИЯ, КОТОРЫЕ ПРОВОДЯТСЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ, ПОЗВОЛЯЮТ ИНТЕГРИРОВАТЬ АУДИОВИЗУАЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ПРЕДСТАВЛЕННУЮ В РАЗЛИЧНОЙ ФОРМЕ (ВИДЕОФИЛЬМ, АНИМАЦИЯ, СЛАЙДЫ, МУЗЫКА), СТИМУЛИРУЮТ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ БЛАГОДАРЯ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕМОНСТРАЦИИ ЯВЛЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ В ДИНАМИКЕ. ВЛАДЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ПОЗВОЛЯЕТ УВЕЛИЧИТЬ ПОТОК ИНФОРМАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРЕДМЕТА И МЕТОДИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ БЛАГОДАРЯ ДАННЫМ, ИМЕЮЩИМСЯ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ И В ИНТЕРНЕТЕ.



АНАЛИЗ ДАННОЙ СИТУАЦИИ ПОЗВОЛИЛ ВЫЯВИТЬ РЯД ПРОТИВОРЕЧИЙ МЕЖДУ:

ПОТРЕБНОСТЬЮ БЫСТРОГО ПОЛУЧЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНЕРТНОСТЬЮ ЕЕ ПЕРЕРАБОТКИ И ПЕРЕДАЧИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ;


ЖЕЛАНИЕМ ПЕДАГОГОВ И ИХ НЕУМЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ;

НЕПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ И АКТУАЛЬНОЙ НЕОБХОДИМОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

ВОЗРАСТАЮЩИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И НЕГОТОВНОСТЬЮ ЕГО К СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА;

ПОТРЕБНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ВЫСОКОМ УРОВНЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ И НЕВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ПРОЦЕССА ИХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ;

СУЩЕСТВУЮЩИМИ МОДЕЛЯМИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ, И НЕОБХОДИМОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ИХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ ИКТ:

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ-54%;

НА ЗАНЯТИИ -20%

ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ -72%

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ -83%

КАКИЕ СРЕДСТВА ИКТ ИСПОЛЬЗУЮТ:

ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР- 74%

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ-56%

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ-47 %

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ- 15%

ИНТЕРНЕТ-90%

КАК ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТ ИКТ:

ЕЖЕДНЕВНО-57%

1 РАЗ В НЕДЕЛЮ-15%


1-2 РАЗА В МЕСЯЦ-9 %

НЕСКОЛЬКО РАЗ В НЕДЕЛЮ-18%

ПО НЕОБХОДИМОСТИ-36%

КАКИЕ УМЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ У ПЕДАГОГА?

**УМЕЕТ СОЗДАВАТЬ ТЕКСТОВЫЕ И ГРАФИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ;
УМЕЕТ ФОРМИРОВАТЬ ЗАПРОСЫ К БАЗЕ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ЯЗЫКОВ;
ЗНАКОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО СРЕДСТВА;
УМЕЕТ РАЗРАБАТЫВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЭЛЕКТРОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА;
УМЕЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ;
ЗНАЕТ СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ С
ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ.**



КАКИЕ ТЕМЫ НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ?

I. Microsoft PowerPoint – средство создания презентаций

Знакомство с PowerPoint.

Создание слайда с диаграммой и таблицей.

Вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации.

Создание управляющих кнопок.

Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.



II. Microsoft Word

Шрифт, размер.

Создание и редактирование текстового документа.

Набор и редактирование текстового документа.

Абзацные отступы и интервалы.

Создание и форматирование таблиц.

Вставка рисунка.

Нумерация страниц. Печать готового документа.



III. Microsoft Publisher

Подготовка открытки.

Подготовка буклета и печать.

IV. Интернет

Поиск в сети Интернет.

Электронная почта.

Дистанционное прохождение курсов повышения квалификации

Публикации в сети Интернет

Международные, всероссийские конкурсы

Самообразование

V. Разработка конспектов занятий с использованием информационных технологий





**Спасибо за
внимание**