

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный этап Цель: Создание благоприятной атмосферы урока, нацеленности на работу	- Здравствуйте ребята. Сегодня к нам на урок пришли гости, поздоровайтесь. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и поделитесь своим хорошим настроением. Присаживайтесь на свои места. -Сегодня на уроке нас ждет много интересного. Я желаю вам удачи. - Работать вы будете в группах. Надеюсь, вы покажите умение работать в группе. Будите выслушивать и уважать чужое мнение, уступать друг другу.	Учащиеся здороваются с гостями и присаживаются на свои места.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового.
2.Актуализация знаний Цель: постановка темы и цели урока	- Настроились? Сегодня я предлагаю вам стать исследователями. Кто такие исследователи? -обратимся к словарю. -А чтобы определить объект нашего исследования и сформулировать тему урока, я предлагаю вам посмотреть на доску. (На доске плакат с изображением человека, но без лица.) -Сегодня на урок к нам пришла девочка, но мне кажется она какая-то странная. Что в ней странного? - Можем ли мы назвать их одним словом? Молодцы! Кто догадался и может сформулировать тему нашего урока? -- Какой же объект нашего исследования? - У каждой группы есть <u>«лист исследования»</u>. Внесите объект исследования. -Сегодня на уроке мы исследуем, какие органы чувств есть у человека.	-да -Исследователи это те, которые исследуют, изучают. (слайд) Рассматривают изображение человека и приходят к выводу, что у девочки нет лица, нет ушей, нет глаз, носа, рта,кожи. органы чувств -Органы чувств органы чувств	Познавательные: умение извлекать информацию из рисунка. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме.

	Может ли человек обойтись без органов чувств? Почему? -Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? Что мы должны узнать? -Значит к концу урока мы должны ответить на вопрос, какое значение органы чувств имеют для человека. Молодцы!	-Какое значение органы чувств имеют для человека.	
3.Изучение нового материала. Цель: открытие новых знаний	- А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести исследование. Так что же будет предметом нашего исследования? - Верно. Предметом нашего исследования будет человек, вернее его организм. Глаза, рот, нос, уши, кожа - это всё части организма - его органы. Давайте составим план исследования. С чего мы начнем исследование? Что будем изучать? -Молодцы!	-Организм человека. Дети создают план «помощи» странному человечку... 1.Глаза 2.Уши. 3.Нос 4.Рот 5.руки(кожа).	Регулятивные: составление плана действий.
3.1. Исследование органа зрения.	Итак, начнем наше исследование. -Ребята, закройте глаза. (показываю ручку) -С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня в руках? -Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос? -какой орган чувств мы с вами сейчас исследуем? Ответы внесите в таблицу. -Продолжаем наше исследование.(групповая работа) Каждая группа получает своё задание.(конверты на столе)	-не знаем. -не видели, глаза были закрыты. -глаза Работа в группах по 6 человек-выполняются	Познавательные: умение вычленять нужную информацию из общей информации. Коммуникативные: умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать

	Орган чувств	значение		задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание.	мнение других.
1.Что общего и в чём различие предметов? (Конверт с геометрическим материалом одинакового размера, но различных цветов) 2. Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы. (Конверт с геометрическим материалом одного цвета, но разной формы .) 3.Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы. (Конверт с геометрическим материалом одинаковые по форме, но разного размера и цвета) 4.Рассмотри книги, журналы, картинки может быть успеете почитать. (Книга, журналы, репродукции картин) - Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод: что мы можем увидеть, пронаблюдать при помощи глаз? (После проведённой работы каждая группа делает вывод о значении зрения.) -Заполните таблицу. Графа значение.			Дети вместе с учителем формируют выводы: Глазами мы видим цвет, различаем формы и величину предметов. С помощью глаз мы можем читать книги, журналы, видеть красивые		

	-При помощи глаз мы познаём красоту окружающего нас мира, форму предметов, размер, цвет и.т.д. Глаза - это неотъемлемая часть организма- т.е. орган. <i>Глаза- это орган зрения.</i> (наклеиваются глаза на рисунок лица на доске) - Для расширения багажа знаний, некоторым ученикам было дано задание, подготовить короткие сообщения и интересные факты про органы чувств . Заслушаем 1 докладчика. (Ксюша) Зрение – способность воспринимать величину, форму, цвет предметов и их расположение. Человеческий глаз не видит предмет сразу. Глаз воспринимает лишь световые волны. Эта информация передаётся в определённый участок мозга. И тогда эти световые волны воспринимаются в виде определённых предметов. Тогда человек видит его цвет, размер. Человеческий глаз устроен так, что видит в темноте и при ярком свете. Берегите зрение.	картины.											
		<table><tr><td>Орган чувств</td><td>значение</td></tr><tr><td>Глаза (орган зрения)</td><td>Форма, цвет, размер предметов, текст.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Орган чувств	значение	Глаза (орган зрения)	Форма, цвет, размер предметов, текст.							
Орган чувств	значение												
Глаза (орган зрения)	Форма, цвет, размер предметов, текст.												
4.Физкультминутка Цель: здоровье-сберегающая	И мы с вами бережем наше зрение, поэтому выполним зарядку для глаз (Слайд)												
3.2.Исследование органа слуха	-Вернёмся к плану работы? Что мы изучили? Приступаем к следующему исследованию. Закройте уши и повторите то, что я скажу: 5, 8. <i>В нашем классе тишина.</i> -Что вы слышали? Какой вывод можем сделать?	- МЫ изучили орган зрения. Выполняют практические задания. -Мы ничего не слышали,	Познавательные: умение вычленять нужную информацию из общей										

	-Речь людей, пение птиц, шум ветра-всё это звуки окружающей нас природы. Какой орган позволяет нам это почувствовать? -Для чего нам нужны уши? -Молодцы! Уши нужны человеку для того, чтобы слышать звуки. <i>Уши - это орган слуха</i> (наклеиваю рисунок ушей на изображение человека). Заполните таблицу. Работа с учебником. Прочитайте с. 36 памятку об охране слуха. <u>Сообщение ученика.</u> Влада нашла очень интересный материал об органе слуха. Слушайте внимательно. Самые чувствительные уши у летучих мышей. Если человеческое ухо может воспринимать колебания в пределах от 16 до 20 тысяч колебаний в секунду, то у летучих мышей – около 1 миллиона в секунду. Но, оказывается, уши – не только орган слуха. На ушной раковине находится много точек, которые невидимыми ниточками связаны со всеми нашими органами (сердце, печень, желудок и др.). Поэтому хорошо делать самомассаж ушных раковин. -Молодец.	потому что уши наши были закрыты. -уши Уши нужны, чтобы слышать. <table><tr><td>Орган чувств</td><td>значение</td></tr><tr><td>Уши (орган слуха)</td><td>Слышать звуки</td></tr></table>	Орган чувств	значение	Уши (орган слуха)	Слышать звуки	информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы. Коммуникативные: умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.
Орган чувств	значение						
Уши (орган слуха)	Слышать звуки						

Физминутка Здоровье- сберегающая	-Давайте и мы с вами выполним массаж ушных раковин – активизация деятельности мозга.						
3.3. Исследование органа обоняния	- А сейчас - третье задание. У каждой группы баночки с различными веществами. Закройте носы и попытайтесь определить, что в какой баночке находится. Можно посмотреть, послушать. Что вы почувствовали? -Откройте носики, понюхайте. Близко к носику баночки не подносите. -Без какого органа невозможно выполнить это задание? Какой орган поможет нам почувствовать запах? -Вы хорошо справились с заданием. Как называется умение человека различать запахи? Заполните таблицы. (наклеиваю рисунок носа на изображение человека) Сообщение об органе обоняния. (Ульяна) Нос человека способен распознавать множество запахов. Внутри носа, в его верхней части, находятся миллионы клеток, с тончайшими обонятельными волосками (рецепторами). Когда волоски улавливают частички пахучего вещества клетки посылают сигналы в мозг, который распознает запах. -Молодец!	-ничего не почувствовали. -Без носа -С помощью носа мы чувствуем и различаем запахи. -Обоняние <table><tr><td>Орган чувств</td><td>значение</td></tr><tr><td>Нос (орган обоняния)</td><td>Запахи.</td></tr></table>	Орган чувств	значение	Нос (орган обоняния)	Запахи.	Познавательные: умение вычленять нужную информацию из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы. Коммуникативные: умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение,
Орган чувств	значение						
Нос (орган обоняния)	Запахи.						

3.4.Исследование органа вкуса.	Исследование органа вкуса. Какой пункт плана выполнили? Над чем предстоит поработать дальше? (Раздаю 3 стакана с водой - солёной, сладкой, простой) -Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали? Можно ли определить, что налито в стакан? -Значит, нам необходимо ещё одно исследование - на вкус. Попробуйте. Что вы ощущаете? Какая вода в стакане 1? 2? 3? -С помощью какого органа вы определили что вода сладкая, солёная и простая? С помощью языка что мы можем почувствовать? -Молодцы! Заполните таблицы. -: язык - орган вкуса. Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния, слуха. (Наклеиваю рисунок губ на лицо	-3 пункт - нос -4 пункт – рот - нельзя - Дети определяют по вкусу, в каком стакане сладкая вода, солёная, простая. -язык -вкус <table><tr><td>Орган чувств</td><td>значение</td></tr><tr><td>Язык (орган вкуса)</td><td>Вкус.</td></tr></table>	Орган чувств	значение	Язык (орган вкуса)	Вкус.	выслушивать мнение других. Познавательные: умение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения проблемы.
Орган чувств	значение						
Язык (орган вкуса)	Вкус.						

3.5.Исследование органа осязания	человека) <i>Исследование органа осязания</i> -Для последнего исследования у вас на столах белые конверты с карточками. Потрогайте. Какие они на ощупь? - Какай орган пришёл на помощь? -Какое значение имеет кожа в жизни человека? Запишите в <u>«лист исследования»</u>. - Послушайте, как работает кожа. <i>Сообщение об органе осязания. (Настя)</i> В коже находится много нервных окончаний. Когда мы касаемся какого-либо предмета, они посылают в мозг электрические сигналы. Мозг их обрабатывает и сообщает, к чему мы прикоснулись. Нервные окончания подчас оберегают нас от опасности. Например. Как только мы дотрагиваемся до горячей поверхности, они посылают предостережение в мозг, а он дает команду мышцам сократиться и отдернуть руку от опасного предмета, пока не случился тяжелый ожог.	Бархатная бумага– шершавая. Белый лист бумаги – гладкий. Кожа – орган осязания. -С помощью кожи мы можем почувствовать размер, форму и тд. <table><tr><td>Кожа (орган осязания)</td><td>Размер, форма, поверхность, температура</td></tr></table>	Кожа (орган осязания)	Размер, форма, поверхность, температура	
Кожа (орган осязания)	Размер, форма, поверхность, температура				
Физкультминутка Здоровье-сберегающая	Гимнастика для пальчиков.				
5.Закрепление Цель: Проверить и закрепить полученные знания	- Закончились наши исследования. Пришло время проверить, какие «открытия» вы сегодня сделали. Посмотрите свои <u>«листы исследования»</u>. - Сколько органов чувств у человека? - Назовите, какие. - Какой орган контролирует и регулирует работу органов чувств? - Правильно. Мозг получает информацию об окружающем мире	-5 -Каждая группа называет по одному -Мозг	Познавательные: Умение извлекать информацию и делать логические выводы. Умение ориентироваться в		

	благодаря органам чувств, которые посылают ему сигналы. Он анализирует эти сигналы и преобразует в ощущения – зрительные, слуховые и т.д. - Для проверки и закрепления знаний, выполним задание <u>на доске. Ваша задача соединить картинки с названием органа чувств.</u> Подойдите к доске (по очереди из каждой команды) и соедините картинки с названием органа чувств. - Будьте внимательны, количество может не совпадать. Молодцы.	Выполняют задания на доске, работая с рисунками как с источниками информации.	полученных знаниях, использовать их в жизни.
6.Рефлексия Цель: подведение итогов урока	Посмотрите на рисунок девочки. Что изменилось? - Можем ли мы назвать органы чувств помощниками человека? -Важны ли они для человека? Какая была цель урока? На какой вопрос мы должны были ответить в конце урока? Мы ответили на этот вопрос?? Зачем нужны все органы чувств человеку? - Вы правы. Сегодня мы на уроке убедились, что все органы чувств важны для человека, с помощью них мы познаем окружающий мир. А нужно ли беречь органы чувств? -Конечно. Домашнее задание нарисовать плакат «Береги органы чувств» -Вам понравился урок? Интересно было познавать свой организм? - Все молодцы! Урок окончен. Спасибо за работу.	Появилось лицо -да -да Какое значение органы чувств имеют для человека? -да Органы чувств нужны, чтобы познавать окружающий мир. -да -да	Познавательные: умение делать выводы. Регулятивные: умение оценивать результат.
Домашнее задание	Нарисовать плакат «Береги органы чувств»		

Учебный предмет: Окружающий мир

Класс: 3 класс

УМК«Планета знаний»

Учебник: Окружающий мир И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.

Тема урока: **Органы чувств**

Тип урока: урок – исследование «открытия» новых знаний

Цели урока:

1) познавательные:

- познакомить учащихся с органами чувств;
- выяснить, чем они отличаются и какую функцию выполняют.

2) метапредметные:

- развивать логическое мышление, учить сравнивать предметы, находить их различия, распределять на группы, обобщать, делать выводы;
- формировать умение ставить цели, задачи, уметь их удерживать в течении урока;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- **формировать коммуникативные умения;**
- **развивать навыки сотрудничества.**

3) личностные:

- воспитывать устойчивый познавательный интерес к предмету, к познанию самого себя;

Оборудование:

учебник И. В. Потапова, Е.В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир» 3класс, компьютерная презентация «Органы чувств»; материалы для проведения практической работы (открытки, вырезки из сказок, геометрические фигуры. Стаканы с водой(соль, сахар), духи, мыло, кофе.).

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, презентация.