

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**10 - 01**

**Перспективное планирование  
группы компенсирующей направленности  
старшего дошкольного возраста для детей от 6  
до прекращения образовательных отношений № 3  
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатель:  
Горбенко Н.А  
Комарчук Л.В

Г. Нижневартовск 2024

**Приложение 1**

**Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Математические представления/Сенсорные эталоны и познавательные действия»» в занятии**

месяц	Номер недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	1	1.Множества 2.Порядковый счет 3.Ориентировка в пространстве 4.Дни недели	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	2	2	1.Цифра 1 2 2. Количественный счет 3.Ориентировка на листе бумаги 4.Треугольник,четырехугольник	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	3	3	1.Цифра 3 и Цифра 4 2.Состав числа 5 из единиц 3.Длина и ширина с условной меркой 4.Расположение себя относительно друг друга	Уточнять представления о цифре 3 и 4 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	4	4	1.Знакомство с количественным составом 6 2.Уточнять представление о 5 3.Дни недели 4.Геометрические фигуры вокруг нас	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
ОКТЯБРЬ	5	5	1.Состав числа 7 и 8 из единиц. 2.Представление о цифре 7.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.

			Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	6	6	Состав числа 9. Называть числа в прямом и обратном порядке от любого
	7	7	1.Состав числа 10 из единиц 2.Предыдущее и последующее число 3.Вес предметов. 4. Временные отношения
	8	8	1.Состав числа 3 из 2 меньших чисел Состав числа 4 из 2х меньших чисел
НОЯБРЬ	9	9	Состав числа 5 из двух меньших чисел .Состав числа 6 из двух меньших чисел

	10	10	Состав числа 7 из двух меньших чисел .Состав числа 8 из двух меньших чисел	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
	11	11	Состав числа 9 из двух меньших чисел 1.Состав числа 10 из двух меньших чисел	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	12	12	1Порядковый и количественный счет в пределах 10	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	13	13	1.Знакомство с денежными знаками	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
	13	13	Знакомство с монетами достоинством 1, 5,10 рублей	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
ДЕКАБРЬ	14	14	1.Уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их наборе и размене.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	15	15	1. Продолжать учить измерять	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

		объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	16	16 1. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличить (уменьшать) число на 1 и предел их 10. Разрешить «чувство времени»; учить различать, длительность временных интервалов в пределах 3 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры
	17	17 1. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	18	18 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	19	19 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
ЯНВАРЬ	20	20 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей ; их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
	21	21 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на: сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на: сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число,

			обозначенное цифрой.
22	22	1. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после, Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
23	23	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
24	24	1. Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.
25	25	1. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. > Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
26	26	1. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
27	27	1. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание и пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяце года.
28	28	1. Упражнять в умении	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

		ориентироваться на листе бумаги в клетку.	вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	29	1. Закреплять умения в последовательном назывании дней недели.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умения в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
	30	1. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	31	1. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	32	1. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	33	1. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
АПРЕЛЬ	34	1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

			пространстве относительно себя и другого лица.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
МАЙ	35	35	1. закреплять умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	36	36	1. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.

## Приложение 2

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Окружающий мир/ Природа» в занятии

месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«День Знаний»	Развивать познавательный интерес детей к школе. Расширение представления детей о профессии учителя, воспитателя. Расширить представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ); сферах человеческой деятельности, науке. Рассказать детям о празднике «День знаний». Создать хорошее настроение.
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды»)	2	«Тропинка по лесу»	Расширить представление детей о лесе, деревьях: хвойных и лиственных. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Прививать любовь к природе. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота

					о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Кто в моем саду работает»	Продолжать знакомить детей с профессиями работников детского сада: повар, няня, завхоз, дворник, заведующая, воспитатель. Дать понять детям важность каждой из профессий. Научить, уважительно относиться к труду взрослых. Оказывать посильную помощь няне в уборке группы, дворнику убирать игровую площадку.
ОКТЯБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Дикие животные»	Закрепить знание детей о животных наших лесов, пополнить имеющиеся знания новыми сведениями об образе жизни знакомых животных, особенностях среды обитания, характерных повадках, какую пользу приносят, о взаимосвязи с окружающим миром. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание её охранять.
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	«В гостях у осени»	Формировать обобщенные представления об осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о насекомых, их приспособлении к сезонным изменениям природы, об особенности жизнедеятельности животных. Расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение листьев и опадание, наличие плодов и семян). Упражнять в умении различать деревья, кустарники по окраске листьев, используя прием сравнения.
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Птицы»	Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.
	8	«Волшебный мир сказок»	8	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	«Люди разных народов»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Удивительные предметы»	Дать представление о строительных профессиях. Закрепить знания детей о поэтапном строительстве дома. Побуждать детей любоваться красотой сооружений, созданных человеком. Дать знания о том, как человек создавал первое жилище и как оно с годами

ДЕКАБРЬ					совершенствовалось. Закрепить знание детей о квартире, мебели и ее устройстве.
	11	«Животные Севера»	11	«Северные животные»	Расширять представления детей об образе жизни животных Севера. Воспитывать интерес к ее изучению, развивать умение видеть красоту окружающего мира.
	12	«Все работы хороши»	12	«Нужные профессии»	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях, о социальной роли труда. Развивать внимание, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес и уважительное отношение к людям разных профессий.
	13	«Я и мое тело»	13	«Части тела»	Формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду; познакомить с внешним строением тела, с возможностями тела (организма): я умею прыгать, бегать, смотреть, слушать...; воспитывать уверенность в себе, чувство гордости, что я – человек; научить бережно относиться к себе и другим людям.
	14	«Времена года. Зима»	14	«Здравствуй Зимушка - Зима»	Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«Моя страна - Россия».	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	«Новый год шагает по планете»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей, вызвать интерес к новогодним обычаям стран и народов мира.
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Мы сильные, смелые, дружные, умелые»	Закреплять знания о различных видах зимнего спорта, об зимней олимпиаде. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Различать интерес к разным видам спорта. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать желание заниматься спортом.
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская	18	«Рождественские	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками.

		неделя»		развлечения»	Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Прививать любовь и уважение к народным традициям.
	19	«Неделя здоровья»	19	«В здоровом теле – здоровый дух»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Рассмотреть темы: «Рациональное питание», «О пользе закаливающих процедур», «О значении двигательной активности в жизни человека». Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Пополнить физкультурный уголок спортивным инвентарём и атрибутами к подвижным играм.
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	«Одежда и обувь»	Систематизировать представления детей о видах одежды, деталях одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года. Закрепление знаний детей о деталях одежды.
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«Дикие животные жарких стран»	Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Учит понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Воспитывать интерес к миру животных.
	22	«Хочу все знать»	22	«Маленькие ученые»	познакомить детей с газообразными веществами, используя метод моделирования маленькими человечками (ММЧ); расширить представления о физических свойствах объектов неживой природы; формировать познавательную активность через опытно-исследовательскую деятельность; продолжать учить детей моделировать объекты неживой природы; вырабатывать умение защищать высказанное суждение, доказывать его аргументировано; обогащение и активизация словаря: лаборатория, газ, газообразный.
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Хорошие поступки»	Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию; воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.
	24	«Зашитники Отечества»	24	«День защитника Отечества»	Обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому;
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	«Весна»	Закреплять представления о времени года весна, приметах, сезонных изменениях.

					Развивать у детей знания о временах года. Воспитывать любовь к природе.
26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Мамин праздник»		Расширять знания и представления детей о праздновании дня 8 Марта. Учить понимать образные выражения в пословицах и поговорках о маме. Развивать интерес к выполнению домашних дел, умение видеть и понимать, в каком деле необходима помочь мамы. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к самому близкому человеку на земле.
27	«Нижневартовск – город моей мечты»	27	«Город»		Закрепить знания детей о стране, родном городе; познакомить с историей возникновения города и его основателем, гербом и флагом города; воспитывать интерес к истории родного города, любовь и уважение к своей малой Родине. Развивать чувство патриотизма.
28	«Загадочный подводный мир»	28	«Обитатели воды – рыбы»		Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. Учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами. Закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нем условиях для жизни рыб. Продолжать воспитывать интерес к аквариумным рыбкам и желание заботиться о них. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи. Развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	28	«Искусство и культура»	Расширить представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством; приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации.
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинноследственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
	31	«Космос»	31	«Этот загадочный космос»	Рассказать детям о том, что человек мечтал всегда, наблюдая полет насекомых, птиц человек конструировал и строил летательные аппараты, которые стали поднимать его в воздух (воздушный шар, вертолет, самолет, ракета). Рассказать детям о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии

					космонавта, учить фантазировать и мечтать.
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Эти удивительные насекомые»	Уточнить представления о термометре, познакомить с водным и почвенным термометром. Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым.
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем» (Транспорт)	33	«Кругосветное путешествие»	Закрепить представления о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Уточнить знания детей о работниках транспорта. Формировать понимание зависимости строения транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза. Учить детей сравнивать, обобщать, выделять основную функцию объекта.
	34	«День Победы»	34	«Этот День Победы....!»	Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, как народ чтит память павших за свободу своей Родины.
	35	«Я и моя семья»	35	«Моя семья»	Совершенствование умения детей рассказывать о своей семье: называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома; -Развивать зрительное восприятие, тактильное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	«Краски лета»	Формирование у детей обобщенных представления о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать навыки использования этих приборов.

**Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
по разделу «Социальные отношения» в совместной деятельности**

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1-2	Моя игра	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа (беседы), совместная игра	Новые игрушки по темам
3	Супермаркет Тепличное хозяйство, Семья Детский сад Пиццерия Кафе Макдональдс	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.	совместная игра, наблюдения, совместная игра (игровая ситуация)	Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный материал. Бросовый материал, собственные поделки.
4	Магазин «Овощи», Тепличное хозяйство, Семья Детский сад	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины, транспортников, фермеров.	1.Организация совместных игр детей: а) воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми. Предлагая игры	Разрезные картинки, лото, пазлы, краски, карандаши, ножницы, конструктор, модули маркеры,
5	Семья (пойдем в гости к бабушке на ватрушки) Детский сад. «В лес пойдем, дикоросов наберем	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	Плакаты, картины сюжетные (Ткаченко), художественное слово	Разрезные картинки, лото, пазлы, краски, карандаши, ножницы. конструктор, модули маркеры,
6	Экологи Корпорация «Исследовательский институт» Исследователи Библиотека	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой роли на себя роли. Отражать в игре явя социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.	Настольные игры, совместная игра, занятия по теме	Атрибуты к художественной деятельности, модули-маркеры, атрибуты к с.р.и.. мультимедио
7	Театр	Учить распределять роли и действовать согласно	Обогащение жизненного	Сюжетные игрушки,

	Исследователи Экологи Зоопарк	принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.	опыта ребенка. Познавательно-речевые занятия и совместная деятельность воспитателя с воспитанниками. Тематически связывать с новой темой игры (чтение книг, прослушивание аудио записей)	полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный материал. Бросовый материал, собственные поделки.
8	Фермер. Цирк, путешествие по родному краю	Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка по уходу за животными, об основных профессиях директор цирка. рабочие врачи, проводник, работник кухни об основных трудовых процессах по обслуживанию и дрессировке животных	1.Организация совместных игр детей: а) воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми. Предлагая игры б) объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом	атрибуты сложены в прозрачные пластмассовые емкости по назначению – «Посуда», «Белье», «Одежда», и «Аксессуары» и т.п.
9	Строительство Ветеринарная лечебница	Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. отображать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, выразительность речи.	Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)	Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный материал. Бросовый материал, собственные поделки.
10	Зоопарк Ветеринарная клиника	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость ветеринара, работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду .	1.Включение в игру застенчивых детей и «изолированных» 2.Учет индивидуальных особенностей личности детей( излишне расторможенных и агрессивных)	Игровые атрибуты, полуфункциональные игрушки
11	Больница. Скорая помощь. Поликлиника.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый	Прослушивание аудио кассет. Рассказ воспитателя о себе и других людях, об их	атрибуты сложены в прозрачные пластмассовые емкости

	Аптека. Строители космодрома.	коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины., работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила	взаимоотношениях, о содержании их деятельности, обращать внимание на явления и взаимосвязь событий живой и неживой природе и пр	по назначению – «Посуда», «Белье», «Одежда», и «Аксессуары» и т.п. Игровые атрибуты, полуфункциональные игрушки
12	Детский сад Магазин игрушек Супермаркет Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей	Обогащение игрового опыта детей придумывания Планирование игры - придумывания(на 1-2 этапах – с 2-3 детьми, на 5-ом этапе – с 4-5 детьми;	Атрибуты сложены в прозрачные пластмассовые емкости по назначению
13	Театр. Путешествие по Москве, Красной площади.	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.	Совместное придумывание сюжетов	Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей:
14	Агентство недвижимости Экологи Библиотека	Формировать умение детей действовать самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающим, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, представлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства – менеджер по продажам – работник рекламной службы, покупатель)	Поощрение детей к импровизации в игре: -придумывание сюжетов; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; -смена и совмещение ролей; -изготовление атрибутов и костюмов и пр.	Альбомы –раскраски, картины сюжетные, набор пластмассовый из серии – звери и птицы, наборы дидактического и игрового материала по теме
15	Супермаркет, дом МОД, химчистка, прачечная	Формировать совместную деятельность. направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отображать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.	Способствование полоролевой социализации мальчиков и девочек в игре (отдельные игры и совместные игры).	Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

16	Новогодние поздравления. Гости на пороге...	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.	Импровизация сценки совместно с детьми, придумывание сюжета	Изготовление сюрпризов, подготовка худ. Номеров из утренника, карнавальные костюмы
17	В гостях... Супермаркет, поликлиника, детский сад, кинотеатр	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей	Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы заместители, принимают на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог,	Карнавальные костюмы, набор атрибутов к сервировке стола
18	Выезд на турбазу. Почта, (газеты и журналы), Семья. Цирк. Путешествие с приключениями. Мы – художники.	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	. Начало игры: а) по инициативе воспитателя: -внесение новых атрибутов; -Рассказ воспитателя; -совместная игра б) по инициативе детей (поддержка инициативы со стороны воспитателя)	Игры-модули, атрибуты к с.р.и.
19	Зоопарк, Зоомагазин, Супермаркет, строительство объектов общественных мероприятий	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей	Планирование игры - придумывания(на 1-2 этапах – с 2-3 детьми, на 5-ом этапе – с 4-5 детьми; длительность игры придумывания не более 10-15 минут	Атрибуты к сюжетным играм по теме, игры-модули
20	Магазин мебели. Строим дом.	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе	Обогащение игрового опыта детей придумывания сюжета	Конструкторы из разных материалов, видеосюжеты с набором картин, пластмассовые наборы сюжетные
21	Цирк. Пароход (мы плывем по реке Оби), по реке в	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни,	Способствование эмоционально насыщенной атмосфере в игре:	Наборы комплектов с животными, строительный

	Африке. Транспорт (сухопутный, водный воздушный).	поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг другу. Развивать речь. обогащать словарь детей.	-эмоциональное включение в игру момента неожиданности, таинственности, сказочности.	конструктор, видеоматериал, театральные атрибуты
22	Подводная лодка. Пароход. Путешествие по России и другим странам.	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей	Игровая мотивация по определенной теме	Внесение новых атрибутов, персонажей. Обогащение творческих игр (театрализованных, строительно-конструкторских)
23	Больница, салон красоты, парикмахерская	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	Способствование эмоционально насыщенной атмосферы в игре: -эмоциональное включение в игру момента неожиданности, таинственности, сказочности.	Атрибуты, предметы заместители и полифункциональные игрушки.
24	Военные Моряки. Подводная лодка	Научить отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	Поощрение детей к импровизации в игре: -придумывание сюжетов; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; -смена и совмещение ролей; -изготовление атрибутов и костюмов и пр.	Фото и видеосюжеты, инсценировка эпизодов, создание предметно-игровой среды по желанию детей
25	Семья. Цирк. Музей. Мы строим Нижневартовск.	Учить самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы заместители, принимают на себя роли, как осуществляют игровые действия	Строительные конструкторы (деревянные, пластмассовые), фотоальбомы, показ сюжетов с использованием мультимедийной доски

26	Семья. Кафе Почта. Телеграф. Праздник 8-е марта – дома. Как мы поздравляем мам в детском саду.	Научить детей пользоваться в игре предметами заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развивать умение действовать с предметами и без них. Рассказывать о выполняемых действиях	Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы заместители, принимают на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог,	Полуфункциональные игровые атрибуты, набор тематических игрушек
27	Школа, ГАИ	Развивать дружеские отношения друг с другом, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасного движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», инспектор-пешеход». Развивать диалогическую речь.	Моделирование игровых сюжетов по теме игры	Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей
28	Открытие торгового центра. Магазин (кондитерский, хлебный) Магдональс	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Предоставление детям возможности выбора: -вида игры; -сюжета; -роли; -партнера; -игрушек; -атрибутов;	Атрибуты к тематическим играм
29	Рыбаки . Транспорт (сухопутный, водный воздушный).	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду	Воспитатель не регламентирует игру детей: -вовлечение (подключение) в игру по желанию; -свобода выхода из игры.	Использование панно по теме, атрибуты по теме к с.р.и.
30	Музей Кафе	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг другу. Развивать речь. обогащать словарь детей.	Создание предметной среды для сюжета игры	Наборы игрового материала и атрибутов к играм

31	Магазин инструментов. Космическое путешествие. Научные исследователи	Научить детей распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители Развивать творческое воображение, связную речь	Создание предметной среды для сюжета игры	Наборы игрового материала и атрибутов к играм
32	Ателье, Дом мод	Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.	Стимулирование детей к пользованию предметами-заместителями к гибкому пользованию игрового оборудования.	Набор одежды для кукол
33	Военные на параде. Танкисты, моряки	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей, сотрудничества и доброжелательного отношения в группе	Создание предметной среды для сюжета игры	Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей
34	Ботанический сад. Магазин цветов	Научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей действительности.	Придумывание новой сказки, сюжета с соединением сказочных событий с реалистическими «Бабочка-Фея».	Рисование плакатов, фото и видеоальбомы с сюжетами к волшебным сказкам

**Перспективное планирование программы социально-личностного развития О. Л. Князевой «Я-Ты-Мы»  
в совместной деятельности**

Месяц	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей
Сентябрь		Педагогическая диагностика	

Октябрь	1. «Вместе» 2. «Вместе с друзьями» 3. «Как можно все объяснить взрослым» 4. «Совместные игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать добрые и теплые отношения между детьми</li> <li>• Способствовать формированию хороших отношений между детьми</li> <li>• Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объяснять</li> <li>• Помочь понять, что вместе играть интереснее</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие
Ноябрь	1. «Мимические признаки эмоций» 2. «Мимические признаки эмоций» 3. «Горе 1» 4. «Горе 2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе</li> <li>• Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позе</li> <li>• Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами</li> <li>• Продолжать учить детей справляться с тяжелыми чувствами</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие
Декабрь	1. «Изобрази себя» 2. «Узнай по голосу» 3. «Ты и твое имя» 4. «Что любишь поесть?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку</li> <li>• Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос</li> <li>• Развивать представление детей об имени и отчестве</li> <li>• Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие
Январь	1. «Проба на вкус и запах» 2. «Что ты хочешь носить?» 3. «Что умеешь делать?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других</li> <li>• Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других</li> <li>• Определять вместе с детьми их умения</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие

<b>Февраль</b>	1. «Какой ты, что тебе нравится?» 2. «Красивое-безобразное» 3. «Робкий» 4. «Смелый»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности</li> <li>• Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным</li> <li>• Определить вместе с детьми, кого можно считать робким</li> <li>• Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
<b>Март</b>	1. «Твои поступки и чувства других» 2. «Спорящие лица» 3. «Портрет друга» 4. «С кем я дружу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать понимание, что наше собственное настроение</li> <li>• Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций</li> <li>• Помочь детям выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга</li> <li>• Формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
<b>Апрель</b>	1. «Одиночество» 2. «Дразнить, обижать» 3. «Ласковые слова» 4. «Как помириться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному</li> <li>• Развивать добрые и теплые отношения между детьми</li> <li>• Способствовать расширению словарного запаса, для выражения дружеских чувств</li> <li>• Учить простым способам выхода из конфликта</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие
<b>Май</b>	Повторение		

## Приложение 5

Содержание работы с детьми в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**  
по разделу **«Трудовое воспитание»** в совместной деятельности

Месяц	Виды детского труда	Формы труда	Задачи	Содержание работы
Сентябрь	Самообслуживание	Поручения	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.	и/у «Поможем Буратино одеться».

	Дежурства  Индивидуальный	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.  Учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» и/у «Я все делаю сам». и/у «Разложи все по полочкам ».
Хозяйственно-бытовой труд	Поручения  Дежурства  Совместный  Коллективный	Воспитывать бережное отношение к книгам. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду	Подклеиваем порванные книги.  Дежурство по столовой.  Протираем полки шкафов.  «Меняем полотенца».
Труд в природе	Дежурство в уголке природы  Коллективный Индивидуальный Подгрупповой	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	Осмотр комнатных растений. Уборка на групповом участке. Расчистка дорожек к групповому участку Сбор овощей в огороде.
Ручной труд	Коллективный  Совместный	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Знакомить с методами работы из ткани делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.	Сделать гирлянды цветных флагов для оформления веранды. Срезать цветы, составлять букеты, украшать помещение .Групповое панно «Волшебная поляна»
Знакомство с трудом взрослых	Коллективный  Индивидуальный  Подгрупповой	Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника.	С-р игра « Агроном» д/и «Кто это знает и умеет?» Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету

Месяц	Виды детского труда	Формы труда	Задачи	Содержание работы
-------	---------------------	-------------	--------	-------------------

Октябрь	Самообслуживание	Поручения Дежурства Индивидуальный	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.	«Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье». Дежурство «Приготовим материалы для занятия». «У нас в шкафу порядок».
	Хозяйственно-бытовой труд	Поручения Дежурства Совместный Коллективный	Расширять представления детей о трудовых действиях. Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке Учить навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки,	Игра «Угадайте, что я делаю?» Игра «Накроем стол для кукол». «Уборка строительного материала». «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».
	Труд в природе	Дежурство в уголке природы Коллективный Подгрупповой	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Закреплять знания о необходимости сгребания листьев к корню куста Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.	Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора. Собирать корм на зиму для птиц, Подготовка кустарников к зиме. д/и «Что сначала, что потом?»
	Ручной труд	Коллективный Подгрупповой Совместный	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Учить вдевать нитку в иголку и завязывать узел. воспитывать усидчивость ;познакомить с швейными принадлежностями Учить аккуратно складывать фигуру, разглаживать сгибы.	Предложить вырезать по шаблону –кружки Знакомство с ниткой и иголкой, и швом «вперед иголку» Оригами «Щенок»
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный Индивидуальный Подгрупповой	Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.	С-р «Библиотека». д/и «Кому что нужно для работы?»

Месяц	Виды детского труда	Формы труда	Задачи	Содержание работы
-------	---------------------	-------------	--------	-------------------

Ноябрь	Самообслуживание	Поручения Дежурства Индивидуальный	Учить как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Учить убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола.	«Учимся заправлять свои постели». Дежурства по столовой и/у «Оденем куклу по погоде»
	Хозяйственно-бытовой труд	Поручения Дежурства Совместный Коллективный	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	Игра-соревнование « Все держим в чистоте» Дежурство по занятиям «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». С-р «Прачечная»
	Труд в природе	Дежурство в уголке природы Коллективный Индивидуальный Подгрупповой	Учить выполнять два поручения одновременно. Продолжать воспитывать чувство справедливости: правильно распределять интересную и малоинтересную работу. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение трудиться в коллективе, не мешать друг другу при работе. Чаще предоставлять детям возможность проявлять смекалку, волевые умения.	«Рыхление почвы у комнатных растений». уборка снега с построек расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.
	Ручной труд	Коллективный Подгрупповой Совместный	Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Развивать инициативу; Развивать творческие способности.	«Снеговик» из ваты, и природного материала. «Новогодняя поздравительная открытка» С-р «Ателье»
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный Индивидуальный Подгрупповой	Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя. упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.	С-р «Школа» д/и «Продолжи предложение»

Месяц	Виды детского труда	Формы труда	Задачи	Содержание работы
-------	---------------------	-------------	--------	-------------------

Декабрь	Самообслуживание	Поручения Дежурства Индивидуальный	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: Раскладывать на столы посуду, приготовленные воспитателем Для занятия пособия, мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться	«Смена грязных полотенец». правильно пользуемся столовыми приборами, моем руки после посещения туалета и по мере необходимости.
	Хозяйственно-бытовой труд	Поручения Дежурства Совместный Коллективный	Учить, помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	«Мытьё стульчиков». «Дежурство по занятиям» С/р игра «Детский сад»
	Труд в природе	Дежурство в уголке природы Коллективный Индивидуальный Подгрупповой	Закреплять умения и навыки ухода за обитателями живого уголка, ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. Закреплять навыки и умение работы с лопатами на участке. Воспитывать заботу о младших детях в саду, помогать, им расчищать участок от снега. Учить детей постоянно поддерживать порядок на участке. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, предлагать посильную помощь.	«Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). «Уборка в уголке природы». Подкормка птиц на кормушке, расчистка кормушек от снега. Набор снега в ведро для поливки комнатных растений.
	Ручной труд	Коллективный Индивидуальный Подгрупповой Совместный	Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец,	Делать гирлянды, бусы, елочные украшения. «Кормушка для зимующих птиц»
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный Индивидуальный Подгрупповой	Знакомить с трудом взрослых через профессии нашего города Подводить к пониманию ценностей любого труда людей. Учить подбирать слова, указывающие на выполняемое	Беседа «Что б случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?» д/и «Выбираем работу»

			предметом действие и кто использует этот предмет.	
--	--	--	---	--

Месяц	Виды детского труда	Формы труда	Задачи	Содержание работы
Январь	Самообслуживание	Поручения	Углубить представление детей о правилах ухода за обувью.	Упражнение «Обувная полка»
		Дежурства	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.	И/У «Научился сам, научи другого»
		Индивидуальный	Учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	и/у «Разложи все по полочкам».
	Хозяйственно-бытовой труд	Поручения	Уборка в уголке музыкального воспитания.	Протирание пыли,
		Дежурства	Закрепляем умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.	выбрасывание изломанных музыкальных инструментов
		Совместный	Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Дежурство по столовой.
		Коллективный	Учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Протираем полки шкафов.
	Труд в природе	Дежурство в уголке природы	Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду.	«Меняем полотенца».
		Коллективный	Закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.	Упражнение «Цветочный остров».
		Индивидуальный	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.	Уборка снега на групповом участке.
		Подгрупповой	Устройство кормушки для зимующих птиц.	Кормушки для птиц
			Предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.	Расчистка дорожек к групповому участку
			Закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.	Кормление птиц на участке.

Ручной труд	Коллективный  Совместный	Совершенствовать умение работать с бумагой: Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Предложить детям совместно постирать тряпочки для аппликации. Учить детей работать совместно, планировать работу, чтобы прийти к общему результату	Изготовление снежинок для украшения группы  Стирка тряпочек для аппликации
Знакомство с трудом взрослых	Коллективный  Индивидуальный Подгрупповой	Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника.	Профессия «Дворник» д/и «Кто это знает и умеет?» Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»

Месяц	Виды детского труда	Формы труда	Задачи	Содержание работы
Февраль	Самообслуживание	Поручения	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь	«Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье».
		Дежурства	Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.	Игровая ситуация «Раздевалочка».
		Индивидуальный	Закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке. Приучать к порядку в шкафчиках. Размещать вещи на свои места.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Поручения	Протираем стульчики. Продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.	Игра «Угадайте, что я делаю?»
		Дежурства	Повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.	Игра «Накроем стол для кукол».
		Совместный	Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке	«Уборка строительного материала».
		Коллективный	Учить навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки,	«Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».
	Труд в природе	Дежурство в уголке природы	Рыхление почвы комнатных растений. Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора.
		Коллективный		Собирать корм на зиму для

	Подгрупповой	Освободим от снега кустарник и молодые деревья. Закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви.	птиц, Подготовка кустарников к зиме. д/и «Что сначала, что потом?»
Ручной труд	Коллективный	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.	Предложить вырезать по шаблону – кружки
	Подгрупповой	Учить пришивать пуговицу, воспитывать усидчивость.	Знакомство с ниткой и иголкой, и швом «вперед иголку»
	Совместный	Учить аккуратно складывать фигуру, разглаживать сгибы.	Оригами «Мышка»
Знакомство с трудом взрослых	Коллективный	Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: дизайнер ландшафта, мастера Города Мастеров. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.	Квест – игра «Любимые профессии»
	Индивидуальный Подгрупповой		д/и «Кому что нужно для работы?»

Месяц	Виды детского труда	Формы труда	Задачи	Содержание работы
Март	Самообслуживание	Поручения	Учить как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.	«Учимся заправлять свои постели».
		Дежурства	Учить убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола.	«Я делаю сам». Дежурства по столовой
		Индивидуальный	Продолжаем формировать полезные привычки. Совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду,, чистить обувь	Упражнение «Я все делаю сам» и/у «Оденем куклу по погоде»
Хозяйственно-бытовой труд	Поручения Дежурства Совместный Коллективный	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	Игра-соревнование « Все держим в чистоте» Дежурство по занятиям «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Труд Прачечной.	

Труд в природе	Дежурство в уголке природы	Обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений. Закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.	«Рыхление почвы у комнатных растений». Опыт «Очистка воды». расчистка дорожек к групповому участку уборка снега с построек расчистка дорожек к кормушке утепление ствола деревьев снегом.
	Коллективный	Продолжать воспитывать чувство справедливости: правильно распределять интересную и малоинтересную работу. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	
	Индивидуальный	Совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем.	
	Подгрупповой	Формировать умение трудиться в коллективе, не мешать друг другу при работе. Чаще предоставлять детям возможность проявлять смекалку, волевые умения.	
Ручной труд	Коллективный	Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.	«Нетрадиционное физкультурное оборудование из бросового оборудования» «Открытка для мамы»
	Подгрупповой	Развивать инициативу	
	Совместный	Развивать творческие способности.	
Знакомство с трудом взрослых	Коллективный	Рассказывать о профессиях железной дороги, учить различать водителя и машиниста электровоза, знать, какие еще профессии связаны с железной дорогой.	Безопасность на железной дороге д/и «Продолжи предложение»
	Индивидуальный		
	Подгрупповой		

Месяц	Виды детского труда	Формы труда	Задачи	Содержание работы
Апрель	Самообслуживание	Поручения Дежурства Индивидуальный	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: Раскладывать на столы посуду, приготовленные воспитателем Для занятия пособия, мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться	«Смена грязных полотенец». правильно пользуемся столовыми приборами, моем руки после посещения туалета и по мере необходимости.
	Хозяйственно-бытовой труд	Поручения	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной	«Мытьё стульчиков».

	Дежурства Совместный Коллективный	тряпичкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. Совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.	«Дежурство по занятиям» С/р игра «Детский сад» Клеим коробки
Труд в природе	Дежурство в уголке природы  Коллективный  Индивидуальный  Подгрупповой	Продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями. Закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.  Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. Формировать желание трудиться сообща  Закреплять навыки и умение работы с лопатами на участке. Воспитывать заботу о младших детях в саду, помогать, им расчищать участок от снега.  Учить детей постоянно поддерживать порядок на участке. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, предлагать посильную помочь.	Игровая ситуация «Цветочный остров» «Зеленый десант на комнатные растения» Сбор поломанных веток на участке «Уборка в уголке природы». Подкормка птиц на кормушке, расчистка кормушек от снега. Набор снега в ведро для поливки комнатных растений.
Ручной труд	Коллективный  Индивидуальный  Подгрупповой  Совместный	Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать стибы, надрезать по стибам (домик, корзинка, кубик). Учить детей строить по образцу домики - скворечники для птиц; анализировать образец,	Делать цветочные бусы, украшения для группы. «Скворечник для птиц»
Знакомство с трудом взрослых	Коллективный  Индивидуальный  Подгрупповой	Знакомить с трудом взрослых через профессии нашего города  Подводить к пониманию ценностей любого труда людей. Учить подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет.	Беседа «Что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?» д/и «Выбираем работу»

Месяц	Виды детского труда	Формы труда	Задачи	Содержание работы
-------	---------------------	-------------	--------	-------------------

Май	Самообслуживание	Поручения Дежурства Индивидуальный	<p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>Учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p>	<p>и/у «Поможем Буратино одеться».</p> <p>соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>и/у «Я все делаю сам».</p> <p>и/у «Разложи все по полочкам ».</p>
	Хозяйственно-бытовой труд	Поручения Дежурства Совместный Коллективный	<p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.</p> <p>Учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду.</p> <p>Помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.</p>	<p>Подклеиваем порванные книги.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Протираем полки шкафов.</p> <p>Уборка в групповой комнате «Меняем полотенца».</p> <p>Ремонт книг</p>
	Труд в природе	Дежурство в уголке природы Коллективный Индивидуальный Подгрупповой	<p>Опрыскивание комнатных растений водой из пульвилизатора. Закрепить представление детей о том, что листвам тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.</p>	<p>Осмотр комнатных растений.</p> <p>Прополка цветочной клумбы</p> <p>Уборка на групповом участке.</p> <p>Расчистка дорожек к групповому участку</p>

Ручной труд	Коллективный  Совместный	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.  Знакомить с методами работы из ткани делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.	Сделать гирлянды из цветов для оформления веранды.  Групповое панно «Весенняя полянка»
Знакомство с трудом взрослых	Коллективный Индивидуальный Подгрупповой	Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника.	д/и «Кто это знает и умеет?» Беседа «Труд другого человека надо беречь»

## Приложение 6

Содержание работы с детьми в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**  
 по разделу **«Формирование основ безопасного поведения»**  
**«Формирование ЗОЖ»** в совместной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание. Формы работы
Сентябрь.	1	«Что я знаю о себе»	Цель: учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Беседы: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». Дидактические игры: «Веревочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия». Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием фотоальбома «Дети нашей группы».
Октябрь	1	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Цель: познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Д/игра «Что где растет». Д/игра «угадай на вкус». Д/игра «Что лишнее?». Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». Д/игра «Мои друзья- товарищи». Д/игра «В гостях у Мойдодыра». Чтение К.Чуковский «Мойдодыр». Рисование «Волшебное мыло!».
Ноябрь	1	«О пользе утренней гимнастики».	Цель: рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». Рассматривание альбома о спорте. Д/игра с мячом «Виды спорта». Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». «Веселые

			старты».
Декабрь	1	«О закаливании организма».	Цель: рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыра». Загадки (как животные ухаживают за собой). Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».
Январь	1	«Режим дня»	Цель: Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня. Воспитывать желание соблюдать режим дня. Д/игра «Режим дня». Чтение С. Михалков «Мимоза». Д/игра «Части суток». Рассматривание плаката «Твой режим дня».
Февраль	1	«Как устроено тело человека»	Цель: ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Познакомить детей с назначением мышц, костей их ролью в строении тела человека. Беседа «Как движутся части тела». Д/игра «Будь стройным». Д/игра «Здоровые стопы». Заучивание поговорок «Силушка по жилушкам огнем горит».
Март	1	Тема: ««Оказание первой помощи»	Цель: познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца, при ушибе ноги, руки, головы. Научить детей заботиться о своем здоровье. Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Беседа «Как оказать первую помощь». Обыгрывание ситуации «Незнайка порезал палец». Игровая ситуация «Помощь Незнайке». Беседа «Что такое здоровье». Чтение рассказа И. Турчин «Человек заболел». Д/и «Маленькая мама». Д/и «Зеленая аптека».
Апрель	1	«Чистота залог здоровья»	Цель: формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье. Закрепить формирование культурно- гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. Развивать у детей понимание и значения и необходимости гигиенических процедур. Д/игра «Наши помощники». Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения «Чистюля енот». С/ролевая игра «Прачечная». Викторина: Что такое личная гигиена? Какие предметы относятся к личной гигиене? Правила личной гигиены. Беседа «Как быть здоровым». -Чтение Н. Найденов «Наши полотенца». Д/игра «Где прячутся микробы?». Практическая часть «Как правильно мыть руки мылом».
Май	1	«В здоровом теле - здоровый дух»	Цель: закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами. Беседы: «Царство воды», «Воздух-невидимка», «Солнышко - лучистое», «Как вести себя в жару на участке». Дидактические игры: «Лото «Растения», «Выложи солнышко». «Как тебя зовут деревце?», «Береги живое», «Живой мир планеты». «Во саду ли во городе», «Что происходит в природе», «Кто как устроен», «Когда это бывает?».

#### Содержание работы с детьми по разделу «ОБЖ» в совместной деятельности (ОБЖ)

Месяц	№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь	2	«Съедобные и	Закреплять знания детей о съедобных и	Беседы о лесе.

		несъедобные грибы»	несъедобных грибах.	Рассматривание иллюстраций о лесе. Муляжи разных грибов. Загадки о грибах. Д/ игра «4-й лишний» Аппликация «На лесной полянке».
Октябрь	2	«Экстремальные ситуации в быту».	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Чтение сказки «Бытовые опасности». Рассматривание картин на заданную тему. Д/и «Знаешь ли ты номера телефонов экстренных служб». Игра «Опасно - безопасно»
Ноябрь	2	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя. Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.	Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». Чтение загадок, стихов о электроприборах. Составление рассказа «Как мама дома гладит белье» Д/и «Четвертый лишний».
Декабрь	2	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Дидактические игры: «Кто как защищается» «Как кричит каждое животное» «Чей хвост», «угадай, чей голос» «Кто, где живет» «Чей домик» Беседа «Чем могут быть опасны бродячие собаки» Работа в рабочей тетради И. Белая «Твоя безопасность»
Январь	2	«Чужой на улице»	Закрепить понимание, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; учить детей правильному поведению в случае насильственных действий со стороны взрослых. Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения	Чтение сказки «кот петух и лиса» Ситуация «как бы ты поступил» Рассматривание плаката «Как не оказаться жертвой нападения дома» Д/и «Твоя личная безопасность»
Февраль	2	«Иголки, ножницы, ножи – опасны, детям не нужны»	Закрепить детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах; учить детей без взрослого не брать острые предметы; формировать умение аккуратно работать с ними.	Д/и: «Опасно-неопасно», «Кому что нужно» Рассматривание плакатов, иллюстраций Игра «Передай ножницы другому» Д/и «Назови опасный предмет»

Март	2	«Будем беречь, и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. Д/игра «Да - нет». Рисование «Мухомор» (карандашами) Конкурс «Знатоки природы»
Апрель	2	«Осторожно, я кусаюсь!»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами, осами. Закрепить знания о насекомых, правила безопасного поведения в природе.	Д/и «Осторожно я кусаюсь» Презентация «Пчелы» Рассматривание иллюстраций на тему. «Кто как защищается» «Насекомые» «Кто где живет?»
Май	2	Безопасность на участке и дома	Дать знания о правилах безопасного поведения на участке во время катания на велосипеде. Дома – открытое окно или балкон – источник опасности. Развивать умение анализировать опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение.	Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций. Д/и «Найди опасный предмет» Беседа правила поведения на улице» Рассматривание плаката «Уроки безопасности

#### Содержание работы с детьми по разделу «ОБЖ» (ППБ) в совместной деятельности

Месяц	№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь	3	Экскурсия по детскому саду «Эти правила важны, эти правила нужны»	Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	Рассказ-беседа «Украшаем елку» Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...» Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование пор теме.
Октябрь	3	«Огонь друг – огонь враг»	Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. Познакомить с	Беседа «Огонь друг- огонь враг». Д/и «Посмотри и назови» Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок. Встреча с интересными людьми «Мой папа –

			профессией – пожарный.	пожарный». Конструирование «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»
Ноябрь	3	«Правила поведения во время пожара»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!» Формировать понимание опасности при пользовании огнем. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные». Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. Использование карточек с предметами тушения пожара. Игровая ситуации «Телефона 01.
Декабрь	3	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.	Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». Чтение загадок, стихов о электроприборах. Составление рассказа «Как мама дома гладит белье» Д/и «Четвертый лишний».
Январь	3	«Профессия пожарного»	-Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). -Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»
Февраль	3	«Спичка - невеличка»	Углубить знания детей о пользе и вреде огня. -Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	Беседа «Большая беда от маленькой спички». Чтение художественной литературы, стихов, загадок. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» «Угадай по – описанию» Рисование по теме.
Март	3	«Чтобы не было беды лучше правила учи».	Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Способствовать развитию	Рассказ-беседа «Украшаем елку» Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...» Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование по теме.

			осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	
Апрель	3	«Службы «01», «02» всегда на страже»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»
Май	3	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». Формировать понимание опасности при пользовании огнем. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошkin дом» П/и «Пожарные». 1. Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. 2. Использование карточек с предметами тушения пожара. 3. Игровая ситуации «Телефона 01.

#### Содержание работы с детьми по разделу «ОБЖ» в совместной деятельности (ПДД)

Месяц	№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь	4	«Мы на улице»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И. Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города
Октябрь	4	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И. Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города
Ноябрь	4	«Мостовая - для машин, тротуары – для	Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями. Тротуар для пешехода-дать определение	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я. Пишумов «Самый лучший переход». Аппликация «Пешеходный переход». Игра «Мы пешеходы».

Декабрь	4	«Светофор на улице города»	Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета. Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей.	Ситуация – общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора. Заучивание загадок о светофоре. Д/игра «Найди свой цвет». Аппликация «Светофор на дороге» Строительные игры «Улица города».
Январь	4	«Особенности движения по скользкой дороге»	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней дороге в зимнее время по скользкой дороге».	Беседа «Опасности зимой». Чтение стихотворения В. Клименко «Скользкая дорога». Чтение загадок. Строительная фантазия «Мой дворик».
Февраль	4	«Мы пассажиры» (Правила поведения в транспорте)	Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Чтение А.Дорохов «Пассажир» В. Берестов «Стоял ученик на развилке дорог» Раскраски «Я на улице» Заучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука маленького пешехода». Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки».
Март	4	«Как правильно переходить улицу»	Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями.	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я. Пишумов «Самый лучший переход». Аппликация «Пешеходный переход». Игра «Мы пешеходы».
Апрель	4	«Опасная дорога»	Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Рассматривание плакатов, где нельзя играть детям.	Чтение рассказов Д. Орлова «Как Стобед качался на качелях» А.Богданович «Пешеходу малышу». Составление рассказа «Транспорт на моей улице города». Настольный театр «Развлечение детей на улице»
Май	4	«Транспорт на улицах города».	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И. Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города

## Приложение7

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**по разделу «Формирование основ гражданственности и патриотизма» в занятии**

месяц	№ недели	Тема по патриотическому воспитанию	Программное содержание	Формы работы
СЕНТЯБРЬ	1	01.09 сентября День знаний	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября День знаний. Объяснить детям, что день знаний особый праздник, потому что знания помогают человеку жить, трудиться, любить.	Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о школе. Д/и: «Собери портфель», «Четвертый лишний».
	2	08.09 – Международный день распространения грамотности	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствование развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы. Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Беседа «Что такое грамотность» Пословицы о грамотности Презентация «История возникновения праздника» Игра «Скажи по - другому» Игра «Доскажи словечко».
	3	17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	Вовлечение семей воспитанников в воспитательно образовательный процесс. Создать условия для участия родителей в жизни группы; сплотить всех членов семьи в совместной деятельности; углублять представления детей о семье и ее членах.	Заучивание с детьми стихов, песен на тему «Семья», проведение с родителями анкеты «Как вы знаете своего ребенка?»; знакомство детей с праздником «День семьи»
	4	27.09 День работника дошкольного образования	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Развивать познавательный интерес, речь, мышление, память	Беседа: «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых» Просмотр презентации «Сотрудники нашего детского сада» Слушание музыки «Маленькая страна» Чтение и разучивание стихов о профессиях в детском саду. Отгадывание загадок
	5	1.10 Международный день пожилых людей	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; Воспитывать нравственные основы, культуру общения,	Беседа Праздник «День пожилого человека», Решение ситуаций: «Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка (дедушка) заболела», «Как я буду поздравлять бабушку и дедушку» Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке и дедушке»; «Что растёт в огороде у бабушки и дедушки».
ОКТЯБРЬ				

НОЯБРЬ			дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них; Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость	«Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка (дедушка) заболела»
	6	5.10 День учителя	Познакомить детей с профессиональным праздником - днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». развивающие: развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции-школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность. воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.	беседы с детьми о школе, с/р игра «Школа», д/игры на школьную тематику, слушание песен о школе, учителях, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.
	7	15.10 Всемирный день математики	Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествие. Воспитывать интерес к математике	Работа с геометрическими фигурами, Д/И, цифрами.
	8	25.10 Международный день школьных библиотек	Знакомство детей с профессией библиотекарь. Расширять представления детей о библиотеке, о профессии библиотекарь. Развивать и активизировать словарный запас по теме (библиотека). Воспитывать у детей интерес к книге, и уважение к труду библиотекаря.	Чтение художественной литературы, рассматривание книг. Беседа с детьми о профессиях. Выставка художественной литературы Экскурсия в библиотеку Презентация «Кто такой библиотекарь?»
	9	04.11 День народного единства	Формирование патриотизма у детей. Расширение представления детей о национальных праздниках. Дать понять, что праздник «День народного единства» это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	Рассказ воспитателя о символике государства. Экспериментирование с бумагой «Что такое «Единение» Прослушивание песни «У моей России» Изготовление флага, герба. Просмотр презентации «День народного единства»
	10	08.11 – Международный день КВН	доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, находчивость, смекалку, понимание юмора. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, воображение, фантазию, поисковую активность, мелкую	беседы о временах года, о месяцах, днях недели; загадывание загадок, загадывание задач, решение примеров, изготовление эмблем, разучивание пословиц и поговорок, приветствий, девизов.

			моторику пальцев рук. Развивать речь детей через речевые игры логического содержания, расширять словарь антонимов, словарный запас и кругозор детей.	
11	13.11- Международный день слепых		Развитие нравственных общечеловеческих ценностей. Дать детям представление о толерантности; Расширять и закрепить представление детей о доброте. Формирование представлений о роли зрения в жизни человека. Познакомить со строением глаза человека. Воспитывать толерантность к незрячим людям и к людям инвалидам, желание помочь им. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать интерес к спорту и здоровому образу жизни	Короткий фильм "Как читают незрячие люди" Игра «Помогите слепому коту найти друзей» Игра «Поводырь» Стихотворение Н. Орловой «Ребятишкам про глаза». игра «Хорошо-плохо»
12	16.11 – Международный день толерантности		Продолжать закреплять представления детей о том, что люди разные нужны, люди разные важны. Развивать умение правильно произносить слова в контексте, внимание, память, умение слушать. Закрепить представления об индивидуальных особенностях других людей (детей). Воспитывать любовь, уважение, толерантность и терпимость к людям независимо от расы, языка и пола.	Игра «Всемирные приветствия» Игра «Назови противоположность» Игра «Комplименты» Рисование на тему «Цветок Толерантности» Творческая игра «Собери Планету» Игра «Прикоснись ко мне нежно»
13	28.11 День матери в России		Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.	Беседы о семье; Составление рассказов о своей маме; Чтение художественных произведений о маме; Рассматривание иллюстраций, репродукций картин известных художников, семейных фотографий; Совместное обсуждение смысла пословиц о маме; Фотовыставка «Моя мама рукодельница»; Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы»; Вернисаж детских работ «Портрет моей мамы», «Мамы всякие нужны»
14	День государственного герба РФ		Закрепить понятие «Герб», - символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости; познакомить с историей русского народа; Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы	Беседа «Что такое герб России» Сообщение первоначальных знаний о государственной символике России; Чтение художественных текстов;

			патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной и социальной активности).	Закрепление материала с использованием иллюстраций; Рисование; выполнение аппликаций; Дидактические игры.
ДЕКАБРЬ	15	День конституции РФ	Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.	Чтение художественной литературы, русских народных сказок, беседы по теме «Права ребёнка». Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям. Разучивание пословиц. С/р игры «Семья». Игры «Я помогаю маме», «Назови имя», «Хорошие – плохие поступки» и др.
	16	День добровольства (волонтерства)	Познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков. Продолжить формирование нравственно-этических понятий как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество волонтерство. Воспитывать нравственные чувства. Формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дела	Игра «Собери целое из частей» Ситуация «Приют для животных»
	17	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах. Рассматривание иллюстраций изображений государственных символов. Прослушивание гимна. Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
	18	Рождественские праздники в РФ	Познакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси	Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество». Чтение «Рождество Христово» О.Ефремовой.

	19	Крещенская неделя	Познакомить детей с первыми историческими фактами зарождения Руси. Раскрыть в доступной для детей форме этимологию слов «славяне» «предки». Познакомить детей с историей русских праздников.	.А. Автономов «Крещение Руси», русские народные сказки, поговорки, приметы.«Наши предки – славяне», « Как жили на Руси». «Ремесла славян».
	20	День войск авиации противовоздушной обороны РФ	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомство войск авиации противовоздушной обороны РФ	Тематический уголок: Внести д/игры по теме, детские книги, иллюстрации и картинки по теме недели. Летят самолеты» - конструирование.
ЯНВАРЬ	21	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Познакомить детей с историей блокадного Ленинграда. Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны. Обогатить знания о ВОВ. Расширять и активизировать словарь. Пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги, вызвать интерес к истории своей страны. Способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности; приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений. Воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны	Чтение стихотворения «Я вспоминаю хлеб блокадных дней» Чтение стихотворения «По воду» Варвара Вольтман-Спасская. Чтение Стихотворение «Такого дня не видел Ленинград» В. Рождественский Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда; Изготовление поделок к выставке о блокаде Ленинграда; Беседы с детьми; Рассматривание военных наград. Слушание военных песен.
ФЕВРАЛЬ	22	08.02 День российской науки	Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.	Презентация «Что такое наука» Опыты: тайны тайнописи, волшебные жирные пятна, Извержение вулкана. Просмотр презентации «Что умеют роботы»,
	23	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества. Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; уважительного отношения к участникам афганской войны. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу.	Беседа «России верные сыны» Аппликация «Вечный огонь»
	24	21.02 Международный	Познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать	Рассматривание глобуса, географической карты

МАРТ		день родного языка	бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти. Разъяснить понятие родного языка; сформировать понятие родного языка. Развивать любознательность и интерес к процессу познания; воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку.	Беседа «Для чего нужен язык всем народам? Беседа о родном языке. Загадывание загадок. Игра слов. Игра «Многозначные слова. Пословицы и поговорки о нашем языке. Слушание гимна.
	25	23.02 День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества.	Изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»
	26	08.03 Международный женский день	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы, прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.
	27	09.03 – День рождения Нижневартовска	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Экскурсия по родному городу, Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть». Конструирование, аппликация рисование. Подвижные, с/р игры, д/и. Работа с родителями
	28	День воссоединения России с Крымом	Формирование представлений об истории Крыма как исконно русской территории; понимание причин и исторического значения воссоединения России и Крыма расширять представления детей о народах населяющих Крым;	Беседы о России, о Крыме, заучивание стихотворений, пословиц о Родине. <u>Демонстрационный материал:</u> карта России, Крыма, государственные символы России и Крыма, рисунки детей по данной теме.
	29	31.03 –день рождения К.И. Чуковского	Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского, с которыми они познакомились ранее; учить понимать юмор произведений К.И. Чуковского. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и при рассматривании иллюстраций к произведениям. Воспитывать интерес к произведениям детской художественной литературы.	Чтение произведений Чуковского, заучивание стихотворений, драматизация. Подготовка рисунков к выставке по произведениям Чуковского. продуктивная деятельность: рисование на тему: «Герои сказок К.Чуковского», лепка на тему: «Федорина посуда», аппликация на тему: «Разноцветное платье Мухи-

				Цокотухи»
	30	День русской нации	расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям	Русские народные костюмы, иллюстрации с изображением праздничных гуляний, открытки.
АПРЕЛЬ	31	12.04 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Дать детям понятие о космосе, космическом пространстве; объяснить, что первый шаг в освоении космоса был сделан 12 апреля 1961 года советским человеком Ю. А. Гагариным. Расширять представление о значении космических исследований в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов	Выставка книг о космосе, фотографий Земли из космоса, иллюстраций компьютерной графики. Рассматривание и обсуждение с детьми материалов выставки Чтение: В. Бороздин «Первый в космосе»; В. Гагарин «Грустная история найденыша» Д/и «Путешествие в космос» (по макету «Планеты Солнечной системы»), «Медвежонок в космосе» Рисование «ПАРАД Планет» Лепка «Инопланетяне»
	32	22.04 Всемирный день Земли	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа «Земля наш общий дом!» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» Дидактическая игра «Я и мир» Отгадывание загадок об обитателях Земли
	33	30.04 День пожарной охраны	Привитие элементарных основ безопасного поведения при возникновении пожара. Учить правильным действиям при возникновении пожара, знать телефоны вызова пожарных. Закреплять знание детей о причинах возникновения пожара. Знакомить с профессией «пожарный». Развивать познавательную и речевую активность.	Чтение произведений художественной литературы и разучивание стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы о причинах пожара; Просмотр мультфильмов. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»
	34	1.05 Праздник весны и труда	расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда. Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; Показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Беседа «История праздника 1 Мая», рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, пение песни, рисование на тему «Здравствуй праздник мая».

35	9.05 День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов. Беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»
36	24.05 День славянской письменности и культуры	Познакомить детей с появлением письменности. Рассказать о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии и раскрыть значение их просветительского подвига. Показать главную книгу христиан Евангелие. Рассказать о красоте русского языка. Воспитание у детей уважение к подвижникам, людям науки. Воспитание чувства уважения к своему Отечеству, бережного отношения к родному языку.	Разучивание стихотворений и пословиц по теме. Игра-задание «Напечатай букву» Игра «Разбери буквы» Упражнение «подберите родственные слова»

## ***Приложение 8***

Содержание работы с детьми в образовательной области **«Речевое развитие»**  
по разделу **«Интерес к художественной литературе»** в совместной деятельности

1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад». «	И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», А. Плещеев «Ель», А. Фет «Осень», Г. Скребицкий «Осень», К. Ушинский «Четыре желания», А. Пушкин «Осень», А. Толстой «Осень» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Барто А. «Игрушки», «Я выросла», В.Бояринов «Кончается лето», С.Волков «В детском садике детишки...», В.Заходер «Повара», А.Майков «Пролетело лето», С.Махотин «Старшая группа», Е.Трутнева «До свиданье лето!», «Улетает лето», Э.Машковская «Сто ребят – детский сад». Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»; Шорыгина Т. «Волшебный мяч»; Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч», Семернин В. «Запрещается – разрешается»; Юрмин Г. «Любопытный мышонок»; Носов Н. «Автомобиль», Огненцвет Э. «Кто начинает день»; Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
2	«Что нам осень подарила»	Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...», М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овоши», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь», Л.Толстого «Косточка», В. Сутеев «Мешок яблок»
3	«По тропинке в лес пойдём»	Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды», А. Блок «Зайчик», З,Александрова «За грибами», А,Барто «Грибной поезд», П,Глебка «Грибы», Н.Саконская «В лесу», П.Синявский «Грибная электричка», А.Твардовский «В лесу заметней стала ёлка», «Лес осенью», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», В.Сухомлинский «Птичья кладовая», А.Каралийчев «Осенняя сказка».
4	«Наш любимый детский сад»	Н. Полякова «Детский сад для зверят», А. Казалис «Поля идет в детский сад», «Иду в детский сад», Р. Зернова «Рассказы про Антона», Ц. Эсфирь Яковлевна «Улица Зелёная», «В детском саду», А. Анисимова «Капитаны детского сада», Синявский Петр Алексеевич «Буду директором детского сада».
5	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	А.К. Толстой «Белка и волк», Р.н.с. «Заюшкина избушка», Г. Снегирев «След оленя», р.н.с. «Заяц-хваста», И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья», Р.н.с. «Зимовье»
6	«Домашние животные и их детеныши»	Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок», Бр. Гримм «Бременские музыканты», Р.н.с. «Волк и семеро козлят».
7	« Перелетные и зимующие птицы»	Р.н.с. «Гуси-лебеди», В. Бианки «лесные домишки», «Грачи» А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», А.Н. Толстой «Желтухин». Б. Заходер, «Птичья школа», В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка»
8	«Волшебный мир сказок»	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филиппко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; «Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой; «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. Фольклор народов мира.
9	«Моя страна –	Б. Житков «Что я видел», К. Ушинский: «Наше Отечество», А. Барто «Веревочка», стихотворение М. Исаковского

	Россия. Праздник народного единства»	«Поезжай за моря, океаны», В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»
10	«Мой дом. Мебель»	Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», В. Маяковский «Кем быть?», Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка»
11	«Животные Севера»	Н. Сладков «Во льдах», Г. Снегирева «Пингвиний пляж», Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»
12	Все работы хороши	Барто А. «В кошачьей неотложке», « Жонглёр», «Песня моряков», « Штукатуры», Денисова Д. «Какие бывают профессии», Доброта Н. «Мамины профессии», « Папины профессии», «Скорая помощь», Елемьянова О. «Врач», «Музыкант», «Портниха», «Спортсмен», Карпова И. Серия «Кем быть?», Ладонщикова Г. «Звездочка», Маршак С. «Мастер-ломастер», « Пожар», « Почта», «Цирк», « Как печатали вашу книгу», Маяковский В. «Эта книжечка моя про моря и про маяк», « Кем быть?», Михалков С. «Воздушные гимнасты», « В парикмахерской». «Дядя Стёпа-милиционер», « Жонглёр», «Канатоходцы», «Фокусник», « Холодный сапожник», « А что у вас?», Мориц Ю. «Билет на дачу», « В цирке», « Художник», Мошковская Э. «Вежливое слово», « Капитан», «Кондитер», Олифирова Л. «Кем хотите стать вы, дети?», Пожарова М. «Воспитатель». Родари Дж. «Пожарный», «Человек на подъёмном кране», «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»
13	Я и моё тело	В.Осеевой «Просто старушка», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», Е. Пермяк «Про нос и язык», «Почему надо чистить зубы?»
14	Времена года. Зима	Л. Воронкова Из книги «Снег идет», Н. Носов «На горке», К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Даля «Старик – годовик», М. Горький «Воробьишко». Л.Н. Толстой «Птичка», Ненецкая народная сказка «Кукушка», С. Михалков «Зяблик».
15	Права человека	А. Барто. «Я расту», « О человечестве», « Мама или я? Признание», « Мой папа рассердился», « Однажды я разбил стекло», « Нечистое дело», « Сколько раз меня ругали», « Мне помогает похвала», Л. Басова «Зойка и пакетик», В. Безбородов, « Права ребенка».
16	Домашние птицы	А. Барто « На птичьем дворе», Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок». Б. Житков «Храбрый утёнок» Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок», М. Пришвин «Ребята и утёта», Н. Емельянова «Окся – труженица», О. Донченко «Петрусь и золотое яичко», Э. Блэйтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной, русская народная сказка «Петушок», украинская народная сказка «Колосок».
17	Новогодний калейдоскоп	А. Прейсен «Веселый Новый год», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Круглый год (декабрь), Р. н. с. «Снегурочка», Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку», Н. Носов «Фантазёры», Ф. Губин «Горка», В. Одоевский «мороз Иванович», С. Георгиева «Я спас деда Мороза», русской народной сказки «Морозко», О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»
18	Зимний спорт и развлечения	С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках», И.З. Суриков «Детство», Н. Носов «Фантазёры», Ф. Губин «Горка», Н. Калинина «Про снежный колобок», «На катке» В.А. Осеева, Р.Алдонина. Лыжный кросс
19	Неделя здоровья	Чтение потешки «Ранним-рано поутру», Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру», М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», Н. Лоткин «Тихий час», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду».

		К. Чуковский «Мойдодыр», А. Кузнецова «Подружки».
20	Одежда. Обувь	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик», С. Михалков «А что у вас?»
21	Животные жарких стран. Зоопарк.	Б. Заходер «Черепаха», таджикская сказка «тигр и лиса», К. Чуковский «Черепаха», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона», Н.Радченко. Белый медведь. Морж. Северный олень, Е.Чарушин. Кто как живет
22	Маленькие исследователи	Ян Ларри. «Приключения Карика и Вали», Виталий Бианки. «Лесная газета», Александр Свирин, Михаил Ляшенко. Цикл «Книга знаний», Павел Клущанцев. «Станция «Луна», Александр Семёнов. «Путешествия Мурзилки. Научно-фантастические сны», Николай Сладков. «Капли Солнца».
23	Народная культура. Традиции	А. прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина», М.Ю. Лермонтов «Родина», С.Баруздин «За Родину», русской народной сказки «Финист – Ясный сокол», русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый», К .Ступницкий «Масленица»
24	Зашитники Отечества. Родина	О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора», А. Твардовский «Рассказ танкиста», З. Александрова «Дозор», В.Степанов. Наша Армия, А.Жаров. Пограничник, С.Баруздин. Шел по улице солдат, К. Авдеенко. Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика, И. Грошева. Сегодня Федя не проказник
25	Времена года. Весна. Женский день	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», М. Родина «мамины руки», Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла, Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Круглый год», Г. Скребицкий «Апрель», В. Бианки «Три весны»
26	Нижневартовск – город моей мечты	З.Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...». С. Баруздин «Страна, где мы живём»
27	Неделя математики	А.Звонкина «Математика и малыши», «Веселая математика», Математические сказки Владимира Левшина. Я. Перельмана «Занимательная геометрия», «Занимательная арифметика».
28	Эмоции человека	Остер «Вредные советы»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; К. Чуковский «Краденое солнце»; И. Токмакова «Мне грустно»; А Плещеев «Скучная картина»; В.Лунин «О чём грустят кораблики»; Р.н.с. «Гуси-лебеди»; «Петушок и бобовое зёрнышко»; «Крошечка-Хаврошечка»; В.Драгунский «Друг детства»; А. Барто «Лебединое горе»; Д. Николаенко «Всё сделалось грустным»; И. Хагеруп «Грустный кондитер», М.Л. Моравская «Волчья тоска», А. Кушнир «Что в углу?»; Г. Семенов «Счастливая ошибка»; Е. Пермяк «Самое страшное»; Т.А. Шорыгина «Не хочу быть трусом»
29	Посуда. Продукты питания	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка», А. Гайдар «Голубая чашка», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Бр. Гримм «Горшок каши», Р.н.с. «лиса и журавль», И. Токмакова «Каша», З. Александрова «Вкусная каша», Э. Мошковская «Маша и каша», М. Пляцковский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье», Р.н.с. «Горшочек каши»
30	Загадочный подводный мир	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», Р.н.с. «По щучьему велению», «Лисичка-сестричка и серый волк», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Е. Пермяк «Первая рыбка, Е. Пермяк «Первая рыбка», Снегерёв «К морю», Норвежская народная сказка «Почему вода соленая»
31	Путешествие звездочёта	А. Барто «Веревочка», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю.А. Гагарин «Вижу землю», В.Степанов. Юрий Гагарин, В.Орлов. День космонавтики. Возвращение, В.Берестов. Луноход, М.Садовский. Космическая

		одежда, Н.Самоний. Праздник космонавтов. Быть Гагариным хочу
32	На лугу. Цветы. Насекомые	Е. Благинина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»)
33	Едем, летим, плывём. Транспорт	С. Я. Маршак «Багаж», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобилечике», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Н. Саконская «Песенка о метро», В. Степанов, «Самолёт», «Ракета и Я», «Снежинка и троллейбус», Э. Мошковская «Нерешительный трамвай», «Автобус, который плохо учился», «К нам бегут автобусы», И. Токмакова «Куда в машинах везут снег»
34	Праздники России день Победы	С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки», М.Исаковский «Навек запомни», С. Баруздин «Слава», К. Симонов «Сын артиллериста»
35	Я и моя семья	Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д.Габе «Моя семья», М. Цветаева «У кроватки», английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака
36	Диагностика. Времена года. Лето	К. Ушинский «Четыре желания», А. Плещеев «Старик», Е. Благинина «Одуванчик», З. Александрова «Сарафанчик» К.Ушинский. Когда наступает лето, А.Усачев. Что такое лето, С.Маршак. Июнь. Июль. Август. Г.Кружков. Хорошая погода

## Приложение 9

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
по разделу «Рисование/НПДТ/лепка» в занятии

Месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад (рисование)	1	«Скоро в школу»	Продолжать формировать положительное отношение к школе. Дать возможность выразить в рисунке школьные принадлежности (тетрадка, пенал, линейка, счетные палочки и пр.) Воспитывать аккуратность в работе.
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды) (лепка)	2	«Овощи на тарелке»,	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«Животных рисовать люблю...»	Познакомить с особенностями иллюстраций художника Е. Чарушина; учить выделять используемые художником –

НОЯБРЬ		(рисование)			илюстратором выразительные средства; развивать навыки работы кистью; образные представления, воображение; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, цвет; формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии) (лепка)	4	«Мой детский сад»	Закреплять умения детей лепить фигуру человека, передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движения фигуры (сидит, стоит, бежит и т. д.). Упражнять в применении разнообразных приёмов <b>лепки</b> , сглаживании мест скрепления. Развивать образные представления, воображение
	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» (рисование)	5	«Мой дивный лес: он полон сказок и чудес! Здесь живут мои друзья – берегите их всегда!»	Учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении. Развивать память. Воспитывать интерес и любовь к животному миру.
	6	«Осень» (сезонные изменения) (лепка)	6	«Осеннее дерево»,	Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и составлять из них на плоскости дерево: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, скатывать мелкие шарики из пластилина и украшать ими изделие (снег). Развивать творчество
	7	«Перелетные и зимующие птицы» (рисование)	7	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
	8	«Волшебный мир сказок» (лепка)	8	«Мой любимый герой из сказок»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей из любимых народных сказок. Закреплять умения лепить с натуры и по представлению, навыки аккуратной лепки. Развивать эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность в процессе. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, стекой
	9	«Народная культура и традиции»	9	«Кукла в национальном	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур

	(рисование)		костюме»	простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	
10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира) (лепка)	10	«Кошкин дом»	Закреплять умение лепить из пластилина плоские детали в технике барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту	
11	«Животные Севера» (рисование)	11	«Белый медведь и северное сияние»	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения белого медведя, по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	
12	«Все работы хороши» (лепка)	12	«Клоун»,	Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать комбинированный способ лепки; передать форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей, плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру. Развивать умение использовать и смешанный пластилин при создании поделки. Закреплять умение украшать одежду налепами. Развивать фантазию, воображение, творческие способности; точность и координацию движений	
13	«Я и мое тело» (рисование)	13	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима» (лепка)	14	«Зимнее дерево»	Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина «Снег» и украшать ими изделие. Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина. Развивать творчество
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция) (рисование)	15	«Укрась матрешку сказочным узором»	Закреплять знания детей об изделиях полхов-майданских мастеров. Учить узнавать роспись, отличать от других. Познакомить детей с матрёшкой из Полхов-Майдана, рассказать, чем она отличается от других матрёшек (семёновских, загорских). Совершенствовать навыки детей в составлении

					узоров из цветов, стеблей, листьев, бутонов и т. д. в сложной форме. Закреплять умение детей рисовать контур цветочного орнамента черным фломастером; рисовать лицо, волосы матрешки, шаль-накидку, грудку-передник в цветах. Тренировать детей в подборе красок для выполнения узора в цвете и смешении их на палитре, аккуратном прокрашивании контуров. Создать радостную творческую атмосферу на занятии, стараться вызвать у детей желание самостоятельно рисовать красками.
	16	«Новогодний калейдоскоп» (лепка)	16	«Украшаем ёлку», стр.33	Продолжать учить лепить дерево. Упражнять в скатывании колбасок и составлять из них на плоскости ёлку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество.
	17	«Зимний спорт и развлечения» (рисование)	17	«Наша любимая зимняя игра»	Формировать умение отбирать из личного интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью, выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.
	18	«Рождественская неделя» (лепка)	18	«Разноцветная ёлка», стр.34	Закреплять технику контррельефа. Учить сочетать в работе несколько техник. Развивать воображение
ФЕВРАЛЬ ЯНВАРЬ	19	«Неделя здоровья» (рисование)	19	«Быть здоровыми хотим»	Закрепить знания детей о продуктах, полезных для зубов и о тех, которые способствуют развитию их заболеваний. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования ( <i>через трафарет примакиванием: накладывать краску поролоновой губкой</i> ). Развивать чувство красоты, творческое воображение, фантазию, наблюдательность, внимание, эстетический вкус, чувство цвета. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, аккуратность в работе.
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы) (лепка)	20	«Свитер для Хрюши», стр.29	Учить применять графическую технику рисунка в лепке (вдавленный рельеф). Развивать воображение, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту
	21	«Животные жарких стран. Зоопарк» (рисование)	21	«Зоопарк»	изобразить диких животных, которых видели в зоопарке (медведь, слон, бегемот, жираф), передать их особенности, характерные детали, соединяя в рисунке форму круга и квадрата.
	22	«Хочу все знать»	22	По замыслу	Обучать детей самостоятельно определить, что хочется

		(лепка)			вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо» (рисование)	23	«Рисование бутона»	Познакомить детей с историей городецкого промысла. Рассказать о разнообразии изделий, элементах узоров (цветы, листья, птицы, кони) и сочетаниях цветов. Учить рисовать голубой бутон «купавку», смешивая гуашь с белилами, синим и белым цветом оживляя цветок и листья. Развивать художественный вкус и прививать любовь к народному творчеству.
	24	«Зашитники Отечества» (лепка)	24	«Кораблик»	Учить лепить военную технику-корабль из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания. Развивать самостоятельность
МАРТ	25	«Времена года. Весна» (рисование)	25	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.
	26	«Весна шагает по планете. Женский день» (лепка)	26	«Кувшинчик для мамы»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение
	27	«Нижневартовск – город моей мечты» (рисование)	27	«Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять своей замыслом, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
	28	«Загадочный подводный мир» (лепка)	28	«Рыбка», стр.59	Продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать мелкую моторику рук, воображение
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	28	«Укрась узорами юбку дымковской барыни»	Учить рассматривать дымковских барынь, выделять узор на одежде: чередование вертикальных и горизонтальных полос, кругов, колец, точек. Закреплять умение рисовать красками прямые линии в разных направлениях, а в образовавшихся прямоугольниках — круги и точки. Развивать чувство цвета,

	(рисование)			ритма в узоре; воспитывать интерес к народному прикладному искусству.
30	«Посуда. Продукты питания» (лепка)	30	«Чашка»	Учить лепить чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, сглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности
31	«Космос» (рисование)	31	«Ракета в космосе»	Рассказать детям о Ю.Гагарине. Учить рисовать ракету. Познакомить детей с новым способом рисования- набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед- назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.
32	«На лугу. Цветы. Насекомые» (лепка)	32	«На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать умение придавать поделке устойчивость. Развивать наблюдательность, моторику рук.
33	«Едим, летим, плывем» (Транспорт) (рисование)	33	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
34	«День Победы» (лепка)	34	«Божия коровка», стр.58	Продолжать учить использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность. Развивать творческие способности, воображение
35	«Я и моя семья» (рисование)	35	«Укрась узорами юбку дымковской барыни»	Учить рассматривать дымковских барынь, выделять узор на одежде: чередование вертикальных и горизонтальных полос, кругов, колец, точек. Закреплять умение рисовать красками прямые линии в разных направлениях, а в образовавшихся прямоугольниках — круги и точки. Развивать чувство цвета, ритма в узоре; воспитывать интерес к народному прикладному искусству.
36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в	36	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на

		природе» (рисование)			широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила И акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
--	--	-------------------------	--	--	---

## Приложение 10

### Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Аппликация» в занятии

Месяц	Номер недели	Тема недели	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	Аппликация «День знаний. Здравствуй детский сад»	1	«Ветка рябины»	Учить сочетать разные изобразительные техники (прием скатывания шариков из бумаги). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать интерес к изображению осенней ветки рябины
	3	Аппликация «Домашние животные, птицы»	2	«Что за животное?», стр.38	Продолжать учить детей обрывать бумагу по контуру. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа
ОКТЯБРЬ	5	Аппликация «Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	3	«Белка», стр.37	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять задуманный предмет и наклеивать в определённом порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями
	7	Аппликация «Перелетные и зимующие птицы»	4	«Ворона», стр. 22	Учить вырезать из заготовки разной формы детали поделки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку
НОЯБРЬ	9	Аппликация «Народная культура и традиции»	5	«Русский народный сарафан»	Знакомить детей с особенностями внешнего вида русского народного костюма; обогащать словарь новыми терминами; воспитывать интерес и любовь к культуре родного края развивать двигательную активность; формировать умение составлять узоры и украшать сарафан по мотивам русского народного искусства; закреплять приемы аккуратной работы с kleem и ножницами
	11	Аппликация «Животные Севера»	6	«Белый медведь»	Закрепление знаний детей о животных Севера, их внешнем виде, образе жизни их в природе. Закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию путем обрывание. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать воображение, внимание, мышление. Воспитывать желание

					работать с бумагой; умение оценивать свою работу и работу своих товарищей. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, эстетические чувства
	13	Аппликация «Я и мое тело»	7	«Человек»	Расширять познания детей о себе как о человеке. Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги, способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами
ДЕКАБРЬ	15	Аппликация «Моя страна – Россия» (права, конституция)	8	«Я ребенок, я имею свои права»	Продолжать знакомить с правами (право на семью, на дом, на отдых, на игру, на образование); воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям; развивать правовое мировоззрение. Упражнять в вырезании своих нарисованных ладошек и приклеивать ладошки к солнцу в виде лучиков Развивать координацию на листе бумаги
	17	Аппликация «Зимний спорт и развлечения»	9	«Снеговик», стр.32	Учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из заготовок задуманный образ, продолжать самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения аппликации до нужного образа. Развивать воображение
ЯНВАРЬ	19	Аппликация «Неделя здоровья»	10	«Витамины - мои лучшие друзья»	Закрепить название цветов. Упражнять правильно держать ножницы, вырезать заранее подготовленные картинки овощей и фруктов, работать с клеем, наклеивать их в корзину. Учить работать коллективно
ФЕВРАЛЬ	21	Аппликация «Животные жарких стран. Зоопарк»	11	«Попугай», стр.31	Продолжать знакомить с техникой оригами. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать умение дополнять поделку деталями для создания выразительного образа
	23	Аппликация «Что такое хорошо, что такое плохо»	12	«Сердечки доброты»	Создать благоприятные условия для развития навыков художественного ручного труда, формировать умение и желание доводить дело до конца. Совершенствовать навыки и умения работы с бумагой и ножницами. Развивать творческое мышление и воображение детей на основе знакомства с технологией изготовления аппликации из бумажных салфеток. Развивать у детей мелкую моторику
МАРТ	25	Аппликация «Времена года. Весна»	13	«Скворечник», стр.51	Учить составлять сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы в том числе по нарисованным контурам. Развивать фантазию, воображение
	27	Аппликация «Нижневартовск – город моей мечты»	14	«Мой город»	Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Развивать представления детей о родном городе. У приёмах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем. Воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества

АПРЕЛЬ	29	Аппликация «Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	15	«Оркестр»	Продолжать формировать навыки использования трафарета для создания образа музыкальных инструментов, умения дополнять образ характерными деталями, используя технику «бумажных комочков». Поощрять аккуратность в работе. Развивать мелкую моторику
	31	Аппликация «Космос»	16	«Ракеты», стр.50	Продолжать учить вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника и смазывать kleem всю их поверхность. Учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать аккуратность
МАЙ	33	Аппликация «Едим, летим, плывем» (Транспорт)	17	«Автобус», стр.75	Учить передавать в аппликации форму автобуса. Закрепить умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями
	35	Аппликация «Я и моя семья»	18	«Моя семья», стр.44	Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, отглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение

## Приложение №11

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

по разделу «Прикладное творчество» в занятии

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание. Формы работы
Сентябрь.	2	«Знакомство с оригами – искусство складывание из бумаги»	<b>Цель:</b> познакомить детей с новым видом искусства «оригами». Презентация, фигурки оригами.
	4	«Невалышка»	<b>Цель:</b> продолжать учить детей вырезать окружную форму путем срезывания углов . Продолжать учить самостоятельно составлять образ из отдельных деталей.
Октябрь	6	«Давайте познакомимся». Опыты с бумагой»	<b>Цель:</b> формировать знания у детей о разных видах бумаги (печатная, крашеная, писчая, впитывающая). Познакомить с основными свойствами бумаги. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Разные виды бумаги, ёмкость с водой, гуашь, ножницы, альбом «Мир бумаги»
	8	Животные - герои сказок»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей создавать игрушки на основе цилиндра. Продолжать развивать умение доводить работу до конца. Развивать воображение детей.

Ноябрь	10	«Базовая форма треугольник. Композиция «Грибная поляна»	<b>Цель:</b> учить детей аккуратно сгибать квадрат по диагонали, чётко следя основному правилу: точно совмещать углы и стороны. Закреплять базовую форму «книжка». Материал: квадрат 8*8 коричневого (красного, оранжевого) цвета 6*6 на каждого ребёнка. Муляж Гриб.
	12	Поздравительная открытка	<b>Цель :</b> Учить детей создавать поделку из базовой формы «домик». Продолжать учить детей выполнять работу самостоятельно, аккуратно.
Декабрь	14	«Ёлка»	<b>Цель:</b> учить детей складывать квадрат пополам, совмещая противоположные углы, перегибать полученный треугольник. Учить составлять из треугольников елочку, начиная снизу с самой большой детали. Воспитывать аккуратность в работе с kleem. Материал: три квадрата зелёного цвета 15*15см, 10*10см, 5*5см, клей.
	16	Снежинка	<b>Цель:</b> Учить детей создавать образ путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Продолжать учить дошкольников выполнять работу аккуратно
Январь	17	Снеговик»	<b>Цель:</b> упражнять в применении приёма «крыша», «стрела». Учить сгибать углы по направлению к центру. Учить делать поделку по схеме. Развивать творчество, художественную и конструктивную деятельность. Воспитывать самостоятельность. Материал: 3 квадрата белого цвета 9*9, 6*6, 3*3, красный прямоугольник, ножницы, клей, 1\2 лист фиолетового картона.
	20	Новое платье для куклы	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять узор из различных элементов, подбирать красивые цветосочения
Февраль	22	«Олень»	<b>Цель:</b> продолжать учить детей складывать прямоугольник пополам и загибать углы. Расширять представление о животных, уточняя их внешний вид, повадки. Воспитывать внимание, усидчивость, умение выполнять различные по величине поделки. Материал: прямоугольник коричневых тонов, фломастеры, клей, ножницы, обрезки белой бумаги.
	24	Пароход	<b>Цель:</b> Проложать учить детей выполнять поделку из базовой основы блинчик. Закрепить умение делать аккуратные сгибы и дополнять работу мелкими деталями
Март	26	«Платье для мамы»	<b>Цель:</b> создавать изделие оригами, пользуясь схемой. Работать аккуратно, опираясь на правила техники безопасности. Материал: квадрат цветной бумаги 15*15, схема.
	28	Рыбка	<b>Цель:</b> Продолжить учить создавать образы разнообразных рыбок с помощью подрезов. Учить дошкольников отображать в работе индивидуальные особенности разных рыб.
Апрель	30	«Корзина с подснежниками»	<b>Цель:</b> продолжать учить детей выполнять фигуры на базовой основе «треугольник». Развивать внимание, мелкую моторику, координацию, глазомер, воображение. Воспитывать аккуратность и терпение. Материал: квадрат белой бумаги, квадрат зелёной бумаги, ватман с корзиной, клей. Конспект «Корзина с подснежниками».
	32	Красивый цветок	<b>Цель:</b> Закрепить умение выполнять поделки по типу трансформируемого модуля. Продолжать учить детей подбирать красивые цветосочения.
		Вертолет	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей создавать образ, состоящий из нескольких различных форм. Закрепить навыки вырезывания. Формировать умение доводить работу до конца.

Май	36	«Ромашка»	<b>Цель:</b> учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Помочь каждому ребёнку добиться желаемого результата. Развивать творческое воображение, фантазию. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Материал: квадрат белого цвета – 8 – 9 шт. 6*6 см., круг жёлтого цвета диаметр 1,5 см., квадрат зелёного цвета – 2 шт. 10*10 см.
-----	----	-----------	---

## Приложение 12

### Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Конструктивная деятельность» в совместной деятельности

№ недели	Тема НОД	Цель ООД, программное содержание	Материал к ООД
2	Конструирование (бровсовый материал). «Овощи для магазина»	Знакомить детей со свойствами поролона, учить изготавливать из него разные поделки с учётом особенностей этого материала. Совершенствовать навыки работы с ножницами.	Заготовки из поролона, ножницы.
4	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.
6	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор - «Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.
8	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки
10	Ручной труд (разные виды бумаги) «Календарик»	Продолжать учить детей работать с бумагой разной фактуры, складывать бумагу в разных направлениях; учить создавать поделку по чертежу. Побуждать создавать поделку своими руками. Развивать воображение.	Бумага разной фактуры: калька, пергамент, писчая, цветная, картон; карандаши, скрепки.
	Конструирование(мелкий	Продолжать учить детей работать с разными видами	Мелкий конструктор «Лего».

12	конструктор «Лего») «Кошечки и собачки»	конструкторов; соединять между собой мелкие детали конструктора, руководствуясь предложенной схемой. Развивать мелкую моторику рук, воображение.	
14	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал
16	Конструирование ( природный материал) «Зоопарк»	Закреплять умение детей конструировать с использованием различного бросового материала.. Развивать воображение, память, наблюдательность.	Шишки, скорлупа грецкого ореха, морковка, веточки...
18	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором- деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор
20	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.»
22	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.
24	Ручной труд «по замыслу» (из использованных материалов)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки
26	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал
28	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы

30	Ручной труд (природный материал) «Старичок – лесовичок, барышня»	Закреплять приёмы работы с природным материалом. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать добрые чувства.	Шишки, жёлуди, веточки
32	Ручной труд (бумага) «Закладка для книги»	Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать по цвету, добиваясь красивого сочетания.	Цветная бумага, ножницы.
34	Конструирование (строительный материал) «Военная техника».	Закрепить с детьми знания о военном транспорте и его предназначении. Упражнять в умении пользоваться чертежом. Развивать наблюдательность, внимание, мышление. Воспитывать гордость за наших военных.	Крупный и мелкий «Строитель»
36	Ручной труд (бумага) День защиты детей «Цветочная полянка».	Продолжать учить детей делать поделки из разного вида бумаги. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.	Цветная бумага разной фактуры.

### **Приложение 13**

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
по разделу «Приобщение к искусству» в совместной деятельности

Месяц	Неделя	Тема.	Программное содержание. Формы работы
Сентябрь.	4	«Путешествие в мир искусства»	<b>Цель:</b> Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Картинки с изображением творческих профессий. (Артист, художник, композитор).
Октябрь	4	«О чём рассказывает пейзажная картина»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Выставка репродукций пейзажных картин Шишкин, Левитан, Грабарь.
Ноябрь	4	«Ах, натюрморт»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи. П.Кончаловский, И.Михайлов. И.Михайлов «Овощи», П.Кончаловский «Грибки»

Декабрь	4	«Рассматривание зданий разной архитектуры»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Презентация «Архитектура разных зданий».
Январь	4	«Художник, рисующий сказки»	<b>Цель:</b> Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки. Книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, Е. Рачева, И.Билибина
Февраль	4	«Какая она зимушка-зима»	<b>Цель:</b> Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и др) и изображением родной природы в картинах художников. Репродукции картины с зимними пейзажами Грабарь «Зимний вечер» А.А.Пластов «Первый снег» К.А.Коровин «Зимой», И. Шишкин «Зима».
Март	4	«Весна пришла»	<b>Цель:</b> Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника. Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
Апрель	4	«Искусство и Семья»	<b>Цель:</b> Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Репродукции картин, песни, потешки, игрушки на тему семьи.
Май	4	«Русские народные праздники (Рождество, пасха, новогодняя елка)»	<b>Цель:</b> Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Б. Кустодиев «Масленица».

#### **Приложение 14**

Содержание работы с детьми в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**  
по разделу **«Театрализованная деятельность»** в совместной деятельности

Недели	Тема	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	Тема: “Давайте познакомимся” Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.	1 Игра «Давайте познакомимся» 2 Беседа о театре 3 Рассматривание иллюстраций 4 Массаж пальцев
Недели	Тема	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	Тема: “Давайте познакомимся”. Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.	1 Игра «Давайте познакомимся» 2 Беседа о театре 3 Рассматривание иллюстраций 4 Массаж пальцев
2	Тема: “Для деда, для бабы Курочка -Ряба яичко снесла золотое”. Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей.	1 Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» 2 Прослушивание ее в аудиозаписи 3 Беседа по содержанию сказки 4 Веселый танец с детьми по теме сказки 5 Попевка «Курица»
3	Тема: “Ходит осень по дорожкам” (по сказке “Теремок”) Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	1 Отгадывание сказки по костюмам 2 Имитационные упражнения под музыку 3 Рассматривание иллюстраций по сказке 4 Массаж рук «Строим дом»
4	Тема: “Прогулка по лесу”. Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту осеннего леса; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление.	1 Прослушивание аудиозаписи 2 Наблюдение на прогулке 3 Пальчиковая игра «Здравствуй лес» 4 Рассматривание альбома настроенностей
5	Тема: “Мы играем и поем” (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”) Цель: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Отгадывание загадки по сказке 3 Игра на музыкальных инструментах 4 Веселый танец 5 Игра «Поиграем с мишкой» 6 Дыхательное упражнение
6	Тема: “Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить”. Цель: учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать	1 Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра 2 Беседа по содержанию сказки

	внимательность; учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.	3 Подвижная игра «Котята» Создание игровой мотивации 4 Упражнение «Изобрази героя»
7	Тема: “Во садочке я была...”  Цель: учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.	1 Импровизированная игра 2 Артикуляционная гимнастика 3 Мимические упражнения 4 Рисование «Во саду ли» 5 Речевая игра «Садовник и цветы»
8	Тема: “Игровая викторина по стихам А. Барто”.  Цель: развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	1 Дидактическая игра «Угадай стихотворение» 2 Имитационные движения 3 Произношение фраз с разной интонацией 4 Речевая игра «Диалоги с домовенком Кузей»
9	Тема: “Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет”.  Цель: продолжать учить слушать сказки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умение через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать любовь к животным и желание ими любоваться.	1 Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми 2 Игра «Птичий двор» 3 Мимические упражнения к сказке 4 Пальчиковая гимнастика
10	Тема: “Мы водили хоровод”  Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.	1 Беседа с детьми 2 Ряженье в костюмы 3 Слушание музыкальных фрагментов 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Игра «Замри»
11	Тема: “Заюшкина избушка”  Цель: поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Дыхательное упражнение «Петух» 5 Упражнение «Лесорубы»
12	Тема: “Зеркало, зеркало – скажи...”.  Цель: воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей.	1 Отгадывание загадок 2 Игра-имитация «Догадались, о чем я говорю» 3 Настольная игра «Зеркало» 4 Ритмическое упражнение
13	Тема: “Потеряли котяtkи по дороге перчатки”  Цель: развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.	1 Знакомство со сказкой С Маршака «Перчатки» 2 Беседа по содержанию 3 Подвижная игра «Грустный котенок»

		4 Пальчиковая гимнастика
14	Тема: “Встали детки в кружок – закружились как снежок”. Цель: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.	1 Упражнение на дыхание «Снежинка» 2 Слушание музыки 3 Имитационные этюды 4 Беседа с детьми
15	Тема: “Мешок с сюрпризом” (театр на фланелеграфе) Цель: побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения; развивать пространственное и образное восприятие.	1. Отгадывание загадки 2. Имитационные упражнения 3. Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок» 4. Подвижная игра «Курочка-хохлатка»
16	Тема: “Заходите в гости к нам” Цель: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать навыки имитации; учить выражать свои эмоции.	1 Импровизация-разыгрывание сценок 2 Ряжение 3.Сюрпризный момент 4.Игра «Путаница»
17	Тема: “Сказка о глупом мышонке”. Цель: побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	1.Отгадывание загадки 2 Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» 3 Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу» 4 Драматизация сказки 5 Подвижная игра «Смелые мышки»
18	Тема: “Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один”. Цель: познакомить детей со сказкой “Лиса, заяц и петух”; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	1 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» 2 Рассматривание иллюстраций к сказке 3 Подвижная игра « Лиса и зайцы» 4 Игра «Догони лису»
19	Тема: “Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!”. Цель: учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной игре.	1 Беседа по сказке «Лиса, заяц и петух» 2 Имитационные упражнения 3 Артикуляционная гимнастика 4 Дыхательное упражнение
20	Тема: “Звери в гостях у Снегурочки”. Цель: вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1 Отгадывание загадок 2 Ряжение в костюмы 3 Дидактическая игра «Узнай меня» 4 Упражнение «Звери рады Снегурочке»
21	Тема: “Без друзей нам не прожить ни за что на свете”. Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных; воспитывать любовь к животным.	1 Беседа с детьми 2 Рассматривание иллюстраций 3 Дидактическая игра «Узнай нас» 4 Чтение сказки «Лучшие друзья»

		5 Игра «Скажи о друге ласковое слово»
22	Тема: “В гости к ежику и лисе” Цель: учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	1 Игра «Дедушка Молчок» 2 Дидактическая игра « Наши встречи» 3 Игровые упражнения 4 Проговаривание чистоговорок 5 Песня «Ежик и лиса»
23	Тема: “Мы актеры” Цель: формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия воспитывать партнерские отношения между детьми.	1 Игра «Где мы были, мы не скажем» 2 Игровые упражнения на развитие дыхания 3 Артикуляционная гимнастика 4 Танец с погремушками 5 Плясовая 6 Песня с движениями Ручеек- журчалочка»
24	Тема: “В гости пальчики пришли” Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить с театром рук; воспитывать партнерские отношения между детьми; учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	1 Пальчиковые игры «Этот пальчик» 2 Игра «Следы на пластилине» 3 Беседа с детьми 4 Ритмическая игра «По воду» 5 Массаж рук «Строим дом»
25	Тема: “Весна пришла!” Цель: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	1 Игра «Назови ласково» 2 Чтение стихотворений 3 Рассматривание иллюстраций 4 Беседа с детьми 5 Игра «Сорви цветок» 6 Песня о весне
26	Тема: “Смоляной бычок”. Цель: развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.	1 Прослушивание сказки в аудиозаписи 2 Игровые упражнения 3 Имитационные этюды 4 Игра на развитие динамического слуха «Ay!» 5 Рассматривание иллюстраций по сказке
27	Тема: “Представьте себе...” Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.	1 Создание игровой мотивации 2 Игровое упражнение «Изобрази героя» 3 Игра «Доскажи словечко» 4 Мимические упражнения
28	Тема: “Воробей и кот” Цель: учить детей слушать сказку; рассказывать ее вместе с воспитателем; формировать необходимый запас эмоций; развивать	1 Чтение сказки «Воробей и кот» 2 Драматизация сказки 3 Пантомимические этюды

	воображение.	4 Подвижная игра «Воробы и кот» 5 Рассказ.сказки «Почему кот моется после еды»
29	Тема: “В тесноте, да не в обиде” Цель: учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; учить сочетать речь с движением; развивать воображение.	1 Беседа с детьми 2 Сюрпризный момент – загадка 3 Рассказывание сказки «Под грибом» В .Сутеева 4 Игра-конкурс «Попросись под гриб» 5 Игра «Дети и лесные обитатели»
30	Тема: “Свет мой зеркальце скажи” Цель: развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	1 Чтение стихотворений 2 Просмотр иллюстраций 3 Игры на выразительность мимики, голоса 4 Игра «Зеркало» 5 Гимнастика для глаз
31	Тема: “На болоте две подружки, две зеленые лягушки” Цель: развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций.	1 Артикуляционная гимнастика 2 Игра «Эхо» 3 Пальчиковые игры «Две зеленые лягушки» 4 Определение игрового пространства
32	Тема: “Дайте только срок, построим теремок!” Цель: продолжат учить детей отгадывать загадки; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Чудо лесенка» 2 Рассказывание сказки «Теремок»(настольный театр) 3 Конструктивная деятельность из конструктора «Лего» 4 Речевая игра «Что получится, то и получится»
33	Тема: “К нам гости пришли!” Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учит детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Подарки» 2 Разучивание скороговорок 3 Дидактическая игра « День рождения куклы Аленки» 4 Подвижная игра «Найди домик»
34	Тема: “Ладушки-ладошки” Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору.	1 Игра «Узнай, о ком говорю» 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Пальчиковая игра «Пироги»
35	Тема: “Пчелки-детки, полетели!” Цель: развивать артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговорки; развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить	1 Чтение стихотворений 2 Разучивание скороговорки 3 Игры на дыхание 4 Артикуляционная гимнастика

	интанционно-выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста.	5 Этюды на выразительность движений 6 Ритмическое упражнение «Пила»
36	Тема: “Два веселых гуся” Цель: развить память физических ощущений; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы; воспитать бережное отношение к окружающему миру; развить пантомимические навыки.	1 Просмотр мультифильма 2 Логоритмика «Два веселых гуся» 3 Русская народная игра «Бабушка Маланья» 4 Ритмическая игра «По воду»

## Приложение 15

### Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Культурно-досуговая деятельность» в совместной деятельности

Номер недели	Дата	Образовательное событие	Задачи педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
с 28.08.23 по 01.09.23	1.09.22 (1-е сентября)	День знаний.	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
4 неделя с 25.09.23 по 29.09.23	27.09.23 (27-е сентября)	День работника дошкольного образования.	Конкретизировать представления о воспитателях детского сада, формировать чувство доверия к воспитателям, уважение к их труду. Вызвать желание поздравить воспитателей с профессиональным праздником.	Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам ДОУ.
13 неделя с 27.11.23 по 01.12.23	27.11.23 (27-е ноября)	День матери в России.	Формирование ценностного отношения к матери, человеку, подарившему тебе жизнь, потребности и стремления бережно и внимательно относиться к маме. Развивать познавательную мотивацию, наблюдательность, желание быть достойным сыном и дочерью своих родителей. Способствовать проявлению эмпатии, положительных эмоций, внимания к маме.	Развлечение «Для любимой мамочки».
14 неделя с 04.12.23 по 08.12.23	05.12.23 (5-е декабря)	День добровольца (волонтера) в России.	Познакомить детей с праздником, создать позитивный настрой на волонтерскую деятельность. Воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела.	Мероприятие «Маленькие волонтеры или добрые дела дошкольников».
16 неделя с 25.12.23	31.12.23 (31- е декабря)	Новый год	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство	Концерт к новому году «Новогодняя сказка».

по29.12.23			радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.	
<b>20 неделя</b> с 22.01.24 по26.01.24	27.01.23 (27 – е января)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады».	Тематическая беседа «Блокада Ленинграда».
	23.02.24 (23-е февраля)	День защитника Отечества.	Расширять представления детей об армии, о вооружённых силах России. Воспитывать любовь к Родине, уважение к её защитникам.	Развлечение в «Мы будущие защитники Отечества»
<b>26 неделя</b> с04.03.24 по08.03.24	08.03.24 (8-е марта)	Международный женский день.	«Международный женский день» воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Концерт к 8 марта.
<b>31 неделя</b> с 8.04.24 по12.04.24	12.04.24 (12-е апреля)	День космонавтики.	Обобщить представления детей о космосе. Познакомить с историей возникновения праздника. Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Воспитывать интерес и бережное отношение к планете Земля.	Тематическое занятие «Этот загадочный космос».
32 неделя	01.05.23 (1-е мая)	Праздник весны и труда.	Углубить, систематизировать знания воспитанников об истории празднования праздника Весны и труда. Немного рассказать о празднике, прививать интерес к труду, рабочим профессиям показывать важность труда для человека. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Флэшмоб «Мир, май, труд!».
<b>35 неделя</b> с 06.05.24	09.05.24 (9-е мая)	День Победы.	Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов,	Музыкально-тематическое

по10.05.24			доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, любовь к Родине, закреплять знания о празднике 9 Мая, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашей страны (Великой Отечественной войной). Продолжить формировать у детей чувство патриотизма. Вызвать у детей чувство сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны; чувство гордости за воинов, народ, стойко перенесивший невзгоды войны, ветеранам, за сплоченность всего народа, за мужество и отвагу.	мероприятие «Этот День Победы».
<b>36 неделя</b> с 13.05.24 по17.05.24	15.05.24 (15-е мая)	Международный день семьи.	Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Тематическая беседа «Моя семья».

## ***Приложение 16***

### **Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Экономическое воспитание дошкольников» в занятии**

месяц/ неделя	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь/1	«Заготовки овощей, фруктов на зиму»	Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками – выращивает, собирает и солит помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он? Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья. Показать настольный, пальчиковый, теневой, кукольный театр «Стрекоза и муравей». Трудовое поручение: сбор урожая на огороде детского сада, группы. Основные понятия: хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный,	Книга с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями. Персонажи для театра. Подбор иллюстраций погреба, подполья с заготовками на зиму и прилавка магазина с овощами и фруктами для сравнения

Сентябрь 3	«Почему взрослые работают?»	Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.	картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты каких мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людям профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.
Октябрь/ 5	14 октября - День работника сельского хозяйства «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»	Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе? Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.). Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». Основные понятия: труд, работа, продукты труда	Подобрать картинки с изображением работников сельского хозяйства, видео - ролики. Набор для игры в продуктовый магазин
Октябрь 7	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Формировать положительные взаимоотношения детей.	ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.
Октябрь 9	12 ноября - День Работников Сбербанка России -главного банка страны.	Беседа с детьми о профессии банкир. Рассмотреть рабочее место банкира. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет? Сюжетно-ролевая игра – банкир. Экскурсия в банк (если возможно).	Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого банкира. Стихотворения о профессии банкир.
Ноябрь 11	«Юные» финансисты	Повторить понятие «потребности человека»; Закреплять названия основных потребностей и что к ним	картинки (вода, одежда, еда, жилье), монеты, за ламированные смайлики (любым цветом

		<p>относится;</p> <p>Уточнить от чего зависят потребности человека;</p> <p>Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;</p> <p>Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.</p> <p>Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.</p>	<p>на выбор), игрушка Незнайка,</p>
Ноябрь 13	«Открываем супермаркет»	<p>систематизировать знания детей о разнообразии товаров.</p> <p>Познакомить детей многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.</p> <p>Творческая игра «Сделай рекламу»</p>	Предварительная работа: просмотр отрывка фильма «Буратино».
Декабрь/15	«Как появились деньги?»	<p>Беседа с детьми «История появления денег».</p> <p>Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйствственные предметы, появление первых металлических денег, монет.</p> <p>Что такое деньги и для чего они нужны? Почему нельзя напечатать денег столько, сколько хочешь?</p> <p>Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег».</p> <p>Основные понятия: деньги, обмен – бартер</p>	Картинки или презентация «История появления денег»
Декабрь 17	Игровое занятие «Бартер»	<p>формировать элементарные экономические знания.</p> <p>Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег,</p> <p>на основе сказочных персонажей;</p> <p>Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;</p> <p>Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. игра «Магазин», изготовление товара (овощей).</p>	<p>сундучок, самовар, горшочек, скалка.</p> <p>Иллюстрации сказок: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Проектор, компьютер, презентацией игры «Хочу и надо». Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки.</p>
Январь/19	«Что такое цена?»	<p>Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение.</p> <p>Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги.</p> <p>Игра: «Оцени предмет». Пылесос – дорого, ложка – дёшево, машина – дорого, игрушечная машинка – дёшево и т.д.</p>	Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки и т.д.)

		Основные понятия: цена, «дорого» и «дёшево», «дороже - дешевле»	
Февраль/21	Сказка «О приключениях монеток»	Прочитать сказку о монетках и обсудить с детьми. С.20 -21 примерная парциальная программа для дошкольного образования по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцелярских товаров». Основные понятия: деньги, копейка	Набор копеек, рублей из плотного картона
Февраль 23	«Семейный бюджет»	Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);	атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.
Март/25	18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства «У нас товар – у вас купец...»	Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет –магазину). Просмотр мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре? Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине? Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин». Обратить внимание на то, что не всегда красивая упаковка, высокая (низкая) цена говорит о том, что товар хороший, полезный и нужный. Обсудить с детьми правила выбора. Инсценирование сказки «Как старик корову продавал». Основные понятия: торговля, купля-продажа, хозяин товара и продавец, опт и розница.	Подобрать картинки с разными видами и формами торговли (магазин, оптовые магазины и базы, интернет-магазин и т.д.). Иллюстрации к сказке «Как старик корову продавал». Атрибуты для инсценирования. Набор упаковок, баночек, предметов и т.д. для игры в магазин

Март 27	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	<p>Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.</p> <p>Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;</p> <p>выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;</p>	<p>картинки (монеты, деньги, цена, кассир, продавец), игрушка Незнайка, компьютер, проектор, картинки (пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач, няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец).</p>
Апрель/29	13 апреля - День мецената и благотворителя «Источники дохода»	<p>Рассказ воспитателя о людях с маленьким доходом (пенсионеры, инвалиды и др.), они не всегда могут приобрести то, что им необходимо. Кто им может и должен помогать? Благотворитель - это не всегда богатый человек.</p> <p>Помощь может оказать любой человек. Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь?</p> <p>Кому вы – дети можете помочь и чем?</p> <p>Создать проект или акцию «Добрых дел» (помочь приюту для животных, семье, где много детей, детскому дому, одинокой бабушке и т.д.).</p> <p>Основные понятия: меценат, спонсор, благотворитель</p>	<p>Сделать подбор картинок людей разного статуса и уровня дохода.</p> <p>Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», фрагмент мультфильма (кошка после пожара пошла просить помощи у «друзей»)</p>
Апрель 31	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.	деньги, монеты, банкноты, пластиковая карта.
Апрель 33	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги-черепки»	<p>Беседа с детьми по пословице «Без хозяина деньги-черепки». Люди ценят в других людях доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, переживать, стремление помогать тем, кто в этом нуждается, жертвенность (отдать своё тому, кому нужнее), а не большое количество богатства, денег.</p> <p>Формировать представление у детей о честном труде – в противоположность воровству, тунеядству.</p> <p>Посмотреть фрагмент мультфильма «Золотая антилопа», обсудить с детьми, что Раджу погубила жадность, лживость и все деньги превратились в черепки и никому пользу не принесли.</p> <p>Акция: «Подари игрушку малышу». Детям заранее предложить принести из дома игрушки, которые им не подходят по возрасту,</p>	Видео - фрагмент мультфильма «Золотая антилопа»

		которыми они не играют, и подарить детям из младшей группы. Основные понятия: жадность и щедрость, жертва, жертвенность	
Май 35	«Путешествие в страну «Экономград»	Беседа: Ребята, сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие. Мы побываем в удивительной стране, поиграем и узнаем много интересного. А вот куда же лежит наш путь? Мы сейчас узнаем. А сейчас, мои ребятки, отгадайте - ка загадку: Бывают они медные, блестящие, бумажные, Но для любого из людей, поверьте, очень важные!	атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер. деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки,

## Приложение 17

### Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Мой край - Югра» в совместной деятельности

Неделя №	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
4	1	<b>Государственные символы РФ</b>	Познакомить детей с государственными символами России; расширять представления детей о государственной символике и их историческом происхождении; познакомить со значением цветов, изображенных на Государственном флаге; Воспитывать эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувства любви к Отечеству и гордости за него; Развивать познавательный интерес и уважение к символам России.	разучивание стихотворений о флаге, гербе; прослушивание гимна; беседа о дружбе; рассматривание книг о Родине; разучивание песни «С чего начинается Родина» Игра «Сложи флаг России» - полосы красного, синего и белого цвета. Игра «Сложи герб России из фрагментов» - изображение герба России, состоящее из 4-8 фрагментов. Игра «Составь герб группы» Игра «Найди флаг России» Экспериментирование «Что изображено на монетах?»
8	2	<b>Югра – моя малая Родина</b>	Познакомить детей с политико-административной картой округа, Закрепить представление детей о знании герба, как символа города. Систематизировать и обогатить знания детей о своем крае. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать любовь к Югре	Картинки к рассказу «Край, в котором я живу»; картинка флага и герба; раскраски и пазлы герба ХМАО – Югры; Рассматривание карты-схемы округа

16	3	<b>Животный мир Югры. Млекопитающие</b>	Познакомить детей с животными обитающими в лесах нашего края; Расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных; Воспитывать любознательность, интерес к разнообразию природного мира;	Рассматривание иллюстраций; Чтение сказок народов Севера «Почему у белого медведя нос черный?», «Песец и олень», «Почему олень быстро бегает?», «Ягодка голубика», просмотр мультфильма «Медвежонок Умка».
20	4	<b>Животный мир Югры. Птицы</b>	Дать детям представление о редких видах птиц ХМАО – Югры занесенных в Красную книгу. Закрепить знания у дошкольников об особенностях жизни птиц Сибири в зимних условиях и их роли в природе в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Нарисовать рисунок с изображением редкой птицы, занесенной в Красную книгу; подготовить рассказ о ней. Рассматривание пособия «Моя Югра» Рассматривание иллюстраций птиц ХМАО. Чтение художественной литературы по теме. Беседы о бережном отношении к пернатым
24	5	<b>Животный мир Югры. Рыбы</b>	Продолжать расширять знания детей о многообразии рыб родного края; Учить различать по внешнему виду и правильно называть рыбы. Формировать обобщающее понятие «Обитатели воды-рыбы»; Воспитывать бережное отношение к рыбам, среди их обитания, природе; воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание иллюстраций, открыток с рыбами; Чтение легенд, стихотворений, загадывание загадок; Собирание пазлов. Рассказывание по картинкам. Чтение произведений, героями которых являются рыбы;
28	6	<b>Растительный мир Югры</b>	Познакомить детей с природой родного края, его особенностями; с жизнью растительного мира. Систематизировать и обогатить знания детей о своем крае. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Уточнить, какие лекарственные растения растут на территории ХМАО-Югра; Изучить способы сбора лекарственных трав и их применение при различных заболеваниях; Развивать познавательный интерес детей	Художественная литература (чтение сказок, рассказов о растениях) Детское экспериментирование (наблюдение за растениями, создание гербария) Оформление выставки рисунков, аппликаций, поделок из пластилина. Рассматривание картин с пейзажами родного края в разные сезоны (с музыкальным сопровождением) Экологическая сказка «Как белочка спасла хвойный лес» Фотоальбом «Природа Югры»
32	7	<b>Праздники и традиции коренных</b>	Познакомить с бытом и культурой народов ханты, расширить представление о народных праздниках, обычаях, традициях («День оленевода», «Вороний праздник»)	Показ презентаций с традиционными праздниками народов Севера: "Медвежий праздник", "Вороний день", "Праздник

		<b>народов Югры</b>	день»); Обучать приемам создания предметов, используемых на праздниках народов Севера; Познакомить с играми- соревнованиями народов Севера. Воспитывать любознательность по отношению к обычаям, календарным народным праздникам; Формировать самостоятельность в применении народных игр в свободной деятельности.	оленевода". п/и "Хейро". Рассматривание иллюстраций национальной одежды. Разучивание сценки: "Охота на медведя".
36	8	<b>Дом и быт коренных народов Югры</b>	<p>Формировать национальное сознание у детей дошкольного возраста, приобщение детей к культуре народа ханты, его духовным, материальным ценностям. Обобщать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера, формировать представления детей о жилых постройках коренных народностях нашего края. Расширять детский кругозор.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение работать в соответствии со знаниями и умениями. Выполняя рисунок по заданной теме в нетрадиционной форме.</p> <p>Воспитывать любовь, привязанность к родному краю. Воспитывать толерантное отношение к народам ханты.</p>	<p>Беседа «О нашем крае»;</p> <p>Коллективная работа из пластилина «Стойбище хантов»</p> <p>Раскраски: Ханты-карнавальный костюм; Ханты-быт</p> <p>Чтение хантыских сказок.</p> <p>Художественное слово, загадка.</p> <p>Беседа (с демонстрацией слайдов по теме).</p> <p>Рассказ девочки Аули (с демонстрацией слайдов).</p> <p>Развивающая компьютерная игра «Кто чем занят?»</p> <p>Игровая динамическая пауза «Собери чум»</p> <p>Знакомство с куклой Окся.</p> <p>Аппликация «Укрась одежду орнаментом».</p> <p>Компьютерная игра «Собери правильно орнамент».</p> <p>Разгадывание кроссворда по теме.</p>

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
по разделу «Социокультурные источники» в совместной деятельности

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Сказочное слово	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок». Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка».</p> <p><i>Игровая деятельность.</i> Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок</p>	<p><i>Муз. деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машинка» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Вместе весело шагать» муз. В. Шайнского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Уж я колышки тешу», народная мелодия.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p>Книга 1 для развития детей «Дружная семья».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная литература.</p> <p>Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p><i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i></p> <p>Стихотворения А.С.Пушкина</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке».</p> <p>Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие по сказкам»</p> <p><i>Ручной труд.</i></p> <p><i>Совместное дело.</i></p> <p>Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»</p> <p>Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»</p>

Октябрь	<p><b>Напутственное слово</b></p> <p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека».</p> <p>Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти».</p> <p>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу.</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Русская народная игра «Бубенцы»</p> <p>Д/ игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p><i>Муз. деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p><i>Муз. движения:</i> хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p>Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце»</p> <p>Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</p> <p>Притча «Старик и яблоня»</p> <p><i>Отечественная классическая литература.</i></p> <p>Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».</p> <p><i>Ручной труд.</i></p> <p><i>Совместное дело.</i></p> <p>Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье»</p> <p>Семейное чтение 1 части «Напутственное слово» книги 2</p>
---------	---	--	---	--	--

Ноябрь	<p><i>Жизненный путь</i></p> <p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми о дорогах жизни.</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз .А. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p><i>Восприятие худ. литературы.</i></p> <p>Книга 2 для развития детей «Жизненный путь».</p> <p>Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола»</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодицу».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p><i>Изо деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Хороводная игра «Угадай, кто зовет».</p> <p><i>Ручной труд. Совместное дело.</i></p> <p>Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p><i>Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»</i></p>
--------	---	--	--	---	--

Декабрь	Светлый образ	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Д/и «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Свято-Троицкой Сергиевой Лавры</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p><i>Рассказ И.С. Шмелева «Благословение»</i></p> <p><i>Рассказ «Сын радости»</i></p> <p><i>Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»</i></p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. И. Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки. О природе.</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору»;</p> <p>«Мишка вылез из берлоги»;</p> <p>«Мы с друзьями в лес идем»;</p> <p>«Волк и зайцы»;</p> <p>«Совушка – сова»;</p> <p>«Прогулка».</p> <p><i>Ручной труд.</i></p> <p><i>Совместное дело.</i></p> <p>Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ».</p> <p>Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).</p>
---------	---------------	---	--	---	---	---

Январь	Чудотворный образ	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва».</p> <p>Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?»</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p><i>Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</i></p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> «Кошка» А. Александрова; «Жучка» Н. Кукловской; <i>хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</i></p> <p><i>Слушание:</i> «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; <i>русская народная песня «Буренушка».</i></p> <p><i>Муз. движения:</i> хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; <i>народная игра «Кто с нами?»</i>, «Лошадка «Зорька».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p>Книга 2 для развития детей «Светлый образ».</p> <p><i>Рассказ «Куликовская битва»</i></p> <p><i>Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</i></p> <p><i>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского»</i></p> <p><i>Отечественная классическая литература.</i></p> <p>Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Светлый образ»</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p><i>Ручной труд.</i></p> <p><i>Совместное дело.</i></p> <p>Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый образ»</p> <p>Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ»</p>

Февраль	<p>Мастера и рукодельницы</p> <p>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Работа с пословицами о труде</p> <p><i>Игровая деятельность.</i> <i>Дидактическая игра «Где мы были?»</i> <i>Русская народная игра «Кто с нами?»</i></p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличеевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p><i>Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»</i></p> <p><i>Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</i></p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы альбома «Русские узоры».</p>	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Подвижные игры: <i>Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка»</i></p> <p><i>«Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.</i></p> <p><i>Ручной худ-ный труд.</i></p> <p><i>Совместное дело.</i></p> <p><i>«Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей</i></p>	<p>Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4</p>
---------	---	--	---	---	---

Март	<p><b>Старание и терпение</b></p> <p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа о том, когда необходимо проявлять старание и терпение</p> <p>Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рождают умение»</p> <p>Работа над пословицей «Научишься терпеть в малом, вытерпишь и в большом»</p> <p>Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка».</p> <p><i>Слушание:</i> «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p>Книга 4 для развития детей «Старание и терпение».</p> <p>Русская народная сказка «Морозко»</p> <p>Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p>Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка- Хаврошечка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p> <p>Рисование «Иллюстрация к сказке»</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p> <p><i>Ручной художественный труд.</i></p> <p><i>Совместное дело.</i></p> <p>«Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей.</p> <p><i>Организация выставки</i></p> <p>«Старание и терпение рождают умение».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Старание и терпение».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».</p>
------	---	---	---	---	---

<p><i>April</i></p>	<p>Семейные традиции</p>	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми о смысле пословиц про семью. Беседа о великом празднике Благовещение <i>Игровая деятельность.</i> Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. <i>Слушание:</i> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?» <i>Муз. движения:</i> нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> <i>Рассказ</i> О.С. Абрамовой «Семейная радость» <i>Сказ</i> П.П. Бажова «Живинка в деле» <i>Рассказ</i> И.С. Шмелева «Благовещение» <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц». <i>Ручной труд.</i> Совместное дело. Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Семейные традиции» . книги 5 «Семейные традиции».</p>
---------------------	--------------------------	--	--	---	---	---

May	<p>Книга – праздник души</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о книге.</p> <p>Загадки о книге.</p> <p>Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью».</p> <p>Беседа о Празднике праздников Пасхе</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4).</p> <p>Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам»)</p> <p>Беседа с детьми о празднике Святой Троицы</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p>Пение: «Во поле березка стояла», р.н. песня</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка - чернозем» р.н. песня.</p> <p>Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p><i>Муз. движения:</i></p> <p>«Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского;</p> <p>«Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой;</p> <p>«Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p><i>Предание «О первом красном яичке».</i></p> <p><i>Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!»</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы альбома «Мои истоки».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».</p> <p><i>Ручной художественный труд.</i></p> <p><i>Совместное дело.</i></p> <p>Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p> <p>Подарок своими руками к празднику «До свиданья, детский сад, школа здравствуй!».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Книга – праздник души».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».</p>
-----	---	--	--	--	--

Содержание работы с детьми в образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»  
по разделу «Музейная педагогика» в совместной деятельность

Подготовительная группа			
1.	Сентябрь	История возникновения города Нижневартовска. Происхождение герба города.	Закреплять представление об истории возникновения города Нижневартовска. Ощущение принадлежности детей к городу в котором они живут. Дать понятие «вартовчанка , вартовчане». Познакомить с историей происхождения символа города – герба города Нижневартовска.
2.	Октябрь	Микрорайоны города	1.Закреплять представления детей о микрорайоне, в котором находится детский сад (как и когда он возник , его истории ,достопримечательностях , какие важные здания, предприятия находятся в микрорайоне. Знакомить с другими районами города , их особенностями (места ,культурная жизнь и т.д.) Воспитывать чувство привязанности , любви к родному дому, району.
3.	Ноябрь	Нижневартовск – город трудовой.	Знакомить с трудом взрослых города Нижневартовска. Профессия нефтяника –самая важная и почетная профессия в городе. Закреплять представления о других видах труда , распространенных в городе , основных сферах деятельности в городе. Воспитывать интерес к изучению трудовой истории города , общественной жизни города . Уважение к людям труда, гордость за их исторический вклад в развитие России.
4.	Декабрь	Природные богатства	Расширять представления о природных богатствах города и района. Дать понятия о растительном и животном мире нашего края, как части живой природы; Дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края – нефть и газ. Знакомить с заповедными местами города и округа, правилами поведения на природе. Приобщать к заботливому, бережному отношению к природным богатствам.
5.	Январь	Народы Ханты и Манси – коренные жители Югры	Познакомить детей с коренными жителями Ханты – Мансийского Автономного Округа – Югры : ханты и манси с их традициями и обычаями, их бытом, основными занятиями, искусством украшения одежды. Познакомить с трудом ханты и манси, основными занятиями этих народов (рыболовство и охота, оленеводство. ) 3.Познакомить детей со старинным укладом жизни коренного населения ХМАО-ЮГРЫ. Дать понятие о древнем переносном жилище – чуме; об очаге в чуме – как

			центре вселенной.
6.	Февраль	История защиты Отечества. Участники ВОВ Нижневартовска Виды флагов России.	Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества (Памятник землякам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны Памятник воинам –интернационалистам Памятник Солдату –миротворцу ). Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг , Знамя Победы ,штандарт Президента РФ. 3.Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.
7.	Март	День рождения любимого города Нижневартовска	1.Закреплять представление об истории возникновения города Нижневартовска Дать понятие « Вартовчанин - вартовчанка , вартовчане» ,сформировать ощущение принадлежности детей к городу в котором они живут. Познакомить с историей происхождения символа города – герба города Нижневартовска.
8.	Апрель	Они прославили наш город	Продолжать знакомить с достопримечательностями города Нижневартовска связанными с именами людей , прославивших его( Хохряков Б.С., Кузоваткин М.А.,Анисимкова М .К.,Малетин А.И. ). Углублять знания о роде деятельности знаменитых людей города ( Мэр нефтяник, писательница ,спортсмен ).Закреплять знания о том , как люди помнят и чтят память о выдающихся людях, прославивших город.
9.	Май	Архитектура Нижневартовска.	Знакомить с архитектурой и различными постройками города Нижневартовска (Дома административные здания , Храм).Учить сравнивать архитектуру прошедших и наших дней. Продолжать знакомить с профессиями архитектора, строителя. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа через знакомство с архитектурой Храма

## Приложение 20

### Содержание работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие» по разделу «Обучение первоначальным умениям игре в шахматы» в занятии

Неделя №	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1.	Шахматная доска. 11.09	Повторение программного материала. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Чтение и инсценировка дидактической сказки <a href="#">“Удивительные приключения шахматной доски”</a> . Дидактические задания и игры “Горизонталь”, “Вертикаль”.
2.	Шахматная доска. 25.09	Продолжить знакомить детей с диагональю. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. дидактической сказки “Лена, Оля и Баба Яга” (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Познакомить детей с центром шахматной доски. Форма центра. Количество полей в центре.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина <a href="#">“Приключения в Шахматной стране”</a> Дидактическое задание “Диагональ”, «Центр»
3.	Шахматная доска. 9.10	Повторить с детьми белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Просмотр мультфильма “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадай-ка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”.
4.	Начальное положение 23.10	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Просмотр мультфильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат” Дидактические задания и игры “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.
5.	Ладья 6. 11	Познакомить детей с местом ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	Дидактические задания и игры “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
6.	Ладья 20.11	Ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух “Ограничение подвижности”.	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение”
7.	Слон 4.12	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
8.	Слон 18.12	Слон против слона, два слона против одного, два слона против двух).	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение”, “Ограничение подвижности”.

9.	Ладья против слона 15.01	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”, “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение ”Термин “стоять под боем.
10.	Ферзь 29.01	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Просмотр диафильма “Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат”.
11.	Ферзь 12.02	Ферзь против ферзя	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение”, “Ограничение подвижности”.
12.	Ферзь против ладьи и слона 26.02	Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение”
13.	Конь 12.03	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
14.	Конь 26.03	Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение”, “Ограничение подвижности”.
15.	Конь, против ферзя, ладьи, слона 9.04	Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”, “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение”
16.	Пешка 23.04	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки”.	Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”, “Лабиринт”, “Один в поле воин”
17.	Пешка 7.05	Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, много пешечные положения.	Дидактические игры “Игра на уничтожение”, “Ограничение подвижности”.
18.	Король 21.05	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Чтение и инсценировка сказки “Лена, Оля и Баба Яга”, “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Развитие когнитивных способностей» в совместной деятельности (Опытно-экспериментальная деятельность)

№ недели	Дата	Тема недели	Тема/задачи	Оборудование и краткое содержание
2.	09.09-13.09	«Что нам осень подарила» (Грибы, ягоды)	<b>«Росток»</b> - Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.	<u>Материалы.</u> Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья. <u>Процесс.</u> Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место.
6.	07.10-11.10	«Осень» (Сезонные изменения)	<b>«Путешествие дождинки»</b> -Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.	<u>Материалы.</u> Сосуд с горячей водой, крышка для сосуда. -накройте сосуд крышкой и покажите, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз.
10.	05.11-08.11	«Мой дом» (Мебель, инструменты, квартира)	<b>«Свойства воды»</b> -Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	<u>Материалы.</u> Несколько прозрачных сосудов разной формы, фактуры, вода. <u>Процесс.</u> В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. В пластиковых формах предлагается заморозить воду.
14.	02.12-06.12	«Времена года. Зима»	<b>«Агрегатные состояния воды»</b> - Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидким – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.	1) Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег). 2) Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.
18.	09.01-17.01	«Рождественская неделя»	<b>«Волшебные спички»</b> Познакомить детей с явлением: капиллярность,	<u>Материалы.</u> Вам понадобится 5 спичек, блюдце, вода. <u>Процесс.</u> Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду..
22.	10.02-14.02	«Хочу всё знать»	<b>«Как работает термометр»</b> - Показать детям, принцип работы термометра.	<u>Материалы.</u> Уличный термометр или термометр для ванной. Колбочки с водой разной температуры. Можно внести снег или кубик льда. <u>Процесс.</u> Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где

				находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.
26.	10.03-14.03	«Весна шагает по планете. Женский день»	<b>«Цветок лотоса»</b> - Показать детям, что происходит с бумагой при попадании в воду.	<u>Материалы.</u> Цветная бумага, карандаш. Ёмкость с водой. <u>Процесс.</u> Из цветной бумаги вырезаем цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.
30.	07.04-11.04	«Посуда. Продукты питания»	<b>«Волшебный апельсин»</b> -показать на примере апельсинов, что в апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха, которые выталкивают апельсин на поверхность воды. -Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.	<u>Материалы.</u> Апельсины, высокие прозрачные сосуды с водой. <u>Процесс.</u> Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. Очистите второй апельсин и положите его в воду. Апельсин утонул.
34.	12.05-16.05	«День Победы»	<b>«Магнит».</b> Познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы.	<u>Материалы.</u> Магниты, металлические, пластмассовые, деревянные предметы. <u>Процесс.</u> Предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов, подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа